

## **Ceny DZS 2020**

**To nejlepší  
z mezinárodního  
vzdělávání**

**Ceny DZS 2020**

**To nejlepší  
z mezinárodního  
vzdělávání**



## Úvodní slovo

Milé čtenářky, milí čtenáři,

tento rok přinesl v oblasti mezinárodního vzdělávání celou řadu nových výzev, a poukázal tak na důležitost kreativního myšlení, inovačních řešení i digitalizace. Přinesl také vlnu solidarity, připomněl důležitost spolupráce a podnítil sdílení inspirace a příkladů dobré praxe.

Právě otevíráte publikaci, která má stejný cíl: sdílet ty nejlepší příklady z praxe v oblasti mezinárodní spolupráce ve vzdělávání. Již potřetí v řadě jsme vybrali úspěšné projekty realizované prostřednictvím programů spravovaných Domem zahraniční spolupráce (DZS). Ty nejvýjimečnější z nich obdrží Cenu DZS.

Na následujících stránkách Vám představujeme všechny nominované projekty rozdělené do deseti kategorií podle sektoru vzdělávání a programu, v jehož rámci byl projekt na cenu nominován. Odborná porota vybírala ze všech projektů realizovaných v roce 2020 a oceňovala především jejich kvalitu, originalitu, inovativnost a dopady na účastníky projektů, zapojené instituce i na místní komunitu.

Věříme, že se tyto projekty stanou inspirací pro další organizace působící v oblasti vzdělávání, a že se tak do budoucna můžeme těšit na ještě více úspěšných projektů, které prostřednictvím mezinárodní spolupráce obohatí celý systém vzdělávání.

Dana Petrova  
ředitelka DZS

# Obsah

## Erasmus+ školní vzdělávání

- Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o. / WE Learn and COMmunicate Ensemble /
- Gymnázium Luďka Píka, Plzeň, Opavská 21 / Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos
- Základní škola a mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace / Podpořme a rozvíjeme čtenářskou gramotnost anglického ja ostřednictvím pravidelné práce s anglickými knihami u žáků na 1. stupni základní školy
- Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace / Let's cross the boundaries of primary education together
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace / Směrujeme k výuce s využitím metody CLIL na střední odborné škole
- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín / Učitel v moderní době – Učitel? Rádce? Průvodce?

## eTwinning

- Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace, Jana Losíková / Let's get on board!
- Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace, Ludmila Kosíková / Pek, the Traveller Flea 5
- ZŠ a MŠ Rynoltice, Štěpánka Vopatová / V království peněz

## Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

- Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55 / Keramici a kamnáři v Portugalsku
- Střední uměleckopřmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace / Odborné stáže v Evropě
- Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911 / Odborné stáže v EU

- 6 ■ Střední uměleckopřmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202 / Britskými dveřmi do Evropy 36
- 8 ■ Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín-Libverda, příspěvková organizace / Searching and balancing contrasts between nature protection and intensive agriculture in different European countries 38
- 10 ■ Natura Opava – Czech Republic, z. s. / Beekeeping and its Role in Countryside Ecology and Rural Development 40
- 12 ■ Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ústí nad Labem, příspěvková organizace / Studentská praxe v Londýně 2019 42

## Erasmus+ vzdělávání dospělých

- 14 ■ Botanická zahrada hl. m. Prahy / Botanical Garden: COME IN! VSTUPE! KOM IN! WEJDŽ! GYERE BE! 44
- 16 ■ Fórum 50%, o. p. s. / Education, Empowerment, Equality: How to Deal with Master-Suppression Techniques 46
- 18 ■ Fokus Praha, z. u. / Zaostrěno na zahraniční zkušenosti II. 48
- 20 ■ Slezská diakonie / Q Europe – Quality Management Systems and Impact Measuring in Providing LTC 50
- 22 ■ GLOSSA, s. r. o. / Jazyky pro život 52
- 24 ■ EKS, z. s. / Profesionalizace vzdělavatelů v poradenství 54
- 26 ■ 56

## Erasmus+ mládež

- 28 ■ proFem – centrum pro oběti domácího a sexuálního násilí, o. p. s. / Ambassadors of Love & Respect 58
- 30 ■ Mezigenerace, z. s. / Můžeš to změnit! 60
- 32 ■ Informal group of young people Tvarožná Lhota / TEHDY-VTEDY 62
- 34 ■ LOS-Liberecká občanská společnost, o. s. / Hrdinové naší doby 64
- 36 ■ Sdružení SPLAV, z. s. / Sense of Light 66
- 38 ■ Hnutí Brontosaurus / Social change in regional towns 68
- 40 ■ 70

## Evropský sbor solidarity

- 72 ■ Nadační fond ATYP / Autismus není vidět 74
- 74 ■ Kristýna Špaňhelová / SummerJob 76
- 76 ■ Spolek Hvozd / The Edible Park Biotope 78
- 80 ■ Střední zdravotnická škola Evangelické akademie / Nestůjíte a pomozte 80
- 82 ■ Sunshine Cabaret, o. s. / Treasure Island 82
- 84 ■ All4Kids, z. s. / Volunteering in English Outdoor Preschool 84

## Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

- 86 ■ Veterinární a farmaceutická univerzita Brno / Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+ 88
- 88 ■ Univerzita Pardubice / Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+ 90
- 90 ■ Masarykova univerzita / Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+ 92
- 92 ■ Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava / Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+ 94
- 94 ■ Vysoké učení technické v Brně / Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+ 96
- 96 ■ Univerzita Hradec Králové / Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+ 98

## CEEPUS

- 100 ■ Ústav asijských studií Filozofické fakulty Univerzity Karlovy / Study of Religions (CZ 11) 102
- 102 ■ Ústav religionistiky Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně / Study of Religions (CZ 11) 104

## Euroguidance

- 106 ■ Lucie Václavková / Facebooková skupina pro kariérové poradce: Kariéroví poradci, koučové, lektori a další nadšenci CZ & SK 108
- 108 ■ Michaela Houdová, Úřad práce ČR, Kontaktní pracoviště Děčín, IPS / Kariérový čtyřlístek pro žáky 8. tříd 110
- 110 ■ Barbora Kreislová, Info Kariéra / Pracovní listy pro kariérové poradce do škol 112
- 112 ■ Dorothea Madzirová a Nora Jakobová / On-line nástroje (nejen) pro školní kariérové poradenství – webinář 114
- 114 ■ Kateřina Tvrdá, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti / Webová aplikace Můj život po škole 116

## Study in the Czech Republic

### Počín v oblasti internacionalizace

- 118 ■ Masarykova univerzita, Středisko Teiresiás / Zpřístupňování virtuálních konferencí a seminářů pro mezinárodní účastníky se sluchovým postižením 120
- 120 ■ Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně / Microsites UTB ve Zlíně na podporu internacionalizačních aktivit 122
- 122 ■ Vysoká škola ekonomická v Praze / Webináře jako marketingový nástroj pro recruitment studentů 124
- 124 ■ Univerzita Karlova, Filozofická fakulta / Online Letní škola programu ECES (East and Central European Studies) pro zahraniční studenty – aplikace zkušeností z online výuky 126
- 126 ■ Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd / Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) International Master in Security, Intelligence and Strategic Studies (IMSIS) 128
- 128 ■ Univerzita Palackého v Olomouci / Aurora European University Alliance 130

### Zahraníční absolventi

- 94 ■ Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky / Emmanuel Selase Asamoah 132
- 96 ■ České vysoké učení technické v Praze, Fakulta stavební / Oleg Fetisov 134
- 98 ■ Univerzita Hradec Králové, Fakulta informatiky a managementu / Sopheakmonkol Sok 136
- 100 ■ VŠB – Technická univerzita Ostrava, Fakulta materiálově-technologická / Artem Chesalkin 138
- 102 ■ Vysoká škola chemicko-technologická v Praze, Fakulta potravinářské a biochemické technologie / Aristedis Tsagkaris 140
- 104 ■ Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií / Marius Armin Sitsch 142



## Erasmus+ školní vzdělávání

Program Erasmus+ školní vzdělávání umožňuje mateřským, základním a středním školám realizovat mezinárodní projekty a budovat vztahy s partnerskými institucemi v zahraničí. Projekty mobility jsou také příležitostí pro zaměstnance škol rozšířit si své vzdělání na zahraničních kurzech, vyzkoušet si stínování anebo přímo vyučovat na zahraniční škole. Díky projektům spolupráce mají školy a vůbec všechny instituce z oblasti školního vzdělávání možnost komunikovat se zahraničními školami a spolupracovat na vybraných tématech.





CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
ERASMUS+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Slovensko,  
Bulharsko

DĚLKA PROJEKTU:  
33 měsíců


ROZPOČET:  
272 045 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Integrace dětí s různými  
vzdělávacími potřebami  
v mateřské škole

## Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o.

WE Learn and COMMunicate  
Ensemble

 Projekt WE Learn and COMMunicate Ensemble spojil osm organizací z České republiky, Slovenska a Bulharska. Jejich hlavním cílem bylo plně integrovat děti s různými vzdělávacími potřebami v mateřské škole. Vznikly tak nástroje pro zlepšení teoretického zázemí a zvýšení kompetencí při práci s heterogenní třídou. Konkrétními projektovými cíli bylo vytvoření a otestování manuálu pro učitele, který popisuje, jak nejlépe pracovat s žáky s různými vzdělávacími potřebami, dále vyvinutí aplikace pro chytrá zařízení, která umožní učitelům připravit pro žáka výchovně-vzdělávací aktivitu na míru, a v neposlední řadě také návrh, vývoj a otestování interaktivních workshopů pro práci s dětmi v mateřské škole.

Hlavními aktivitami byly úkoly směřující k vytvoření několika zásadních výstupů: návrhy, vytvoření, vývoj, testování, finalizace a produkce projektových výstupů (překlady, sazba, odborné revize, tisk). Uskutečnila se také čtyři mezinárodní setkání, tři skupinové diskuse, devět workshopů a rozsáhlé diseminační aktivity.

Realizace projektu byla přínosná jak pro zapojené organizace, tak především pro děti z mateřských škol. Podařilo se zlepšit integraci dětí v rámci běžné třídy a podpořit rozvoj dětí v deficitních oblastech. Děti získaly mnohdy poprvé možnost zažít úspěch ve třídě. Zlepšila se komunikace s rodiči, a tím i možnost práce s dítětem v domácím prostředí. Zapojení učitelé rozšířili své vyučovací metody, získali metodické materiály a prohloubili svou schopnost individualizace ve vzdělávání.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ školní vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců


ROZPOČET:  
53 290 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Životní prostředí, lidská práva,  
kvalita potravin

## Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21

Investigar, exponer y debatir para  
aprender a ser críticos

 Projekt Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos spojil plzeňské gymnázium se španělskou střední školou. Cílem projektu bylo prohloubit u studentů schopnost kritického myšlení prostřednictvím analýz a diskuzí na aktuální společenská témata. Partnerství mělo zároveň obohatit školy o inovativní výukové metody a pomoci učitelům implementovat je do výuky.

Projekt měl čtyři hlavní osy: životní prostředí a ekologie, lidská práva, rovnost a potravinová soběstačnost. Právě s těmito tématy se budou budoucí generace Evropanů potýkat nejvíce. A studenti o nich diskutovali právě s ohledem na evropanství a demokracii. Mezi hlavními aktivitami bylo například studium právních předpisů na ochranu životního prostředí v České republice a ve Španělsku, studenti také uspořádali tematický filmový večer, studovali etikety běžně prodávaných potravin a vytvořili příručku pro spotřebitele. Součástí česko-španělského projektu byly i reciproční dlouhodobé výměny studentů. Dvě studentky českého gymnázia takto získaly možnost pracovat na projektu v zahraničí a zároveň si vyzkoušet život v jiné kultuře.

Kromě obvykle očekávaných přínosů mezinárodních projektů, jako je zlepšení jazykových a počítačových dovedností, si projekt připsal i řadu bezprostředně hmatatelných výsledků. Studenti například zjistili, jak se obyvatelé mohou chránit před světelným znečištěním, co dělat, když soused pálí odpadky, jak se bránit násilí nebo jak rozpoznat kvalitní potraviny. Školy nepodcenily ani šíření výsledků projektu – jsou veřejně dostupné na webové stránce projektu a v TwinSpace.





## Základní škola a mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace

Podpořme a rozvíjme čtenářskou gramotnost anglického jazyka prostřednictvím pravidelné práce s anglickými knihami u žáků na 1. stupni základní školy

KATEGORIE:  
ERASMUS+ školní vzdělávání


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců

ROZPOČET:  
3467 eur

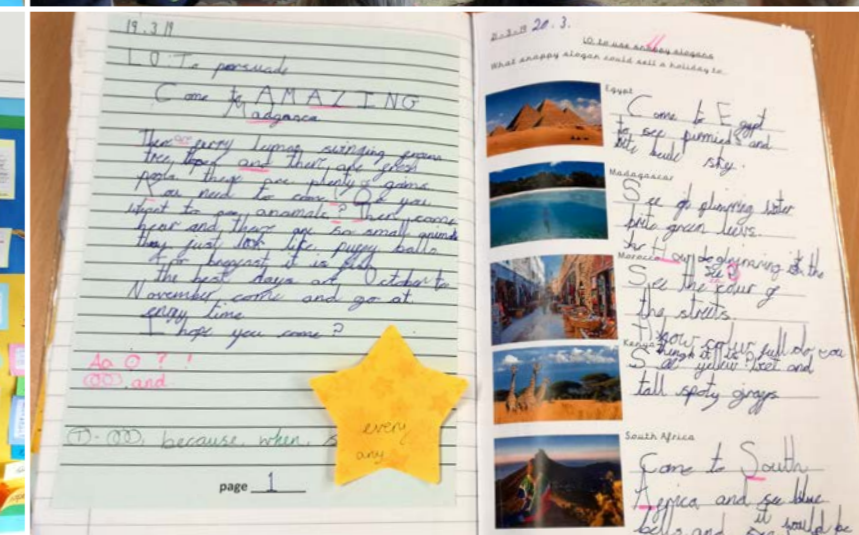
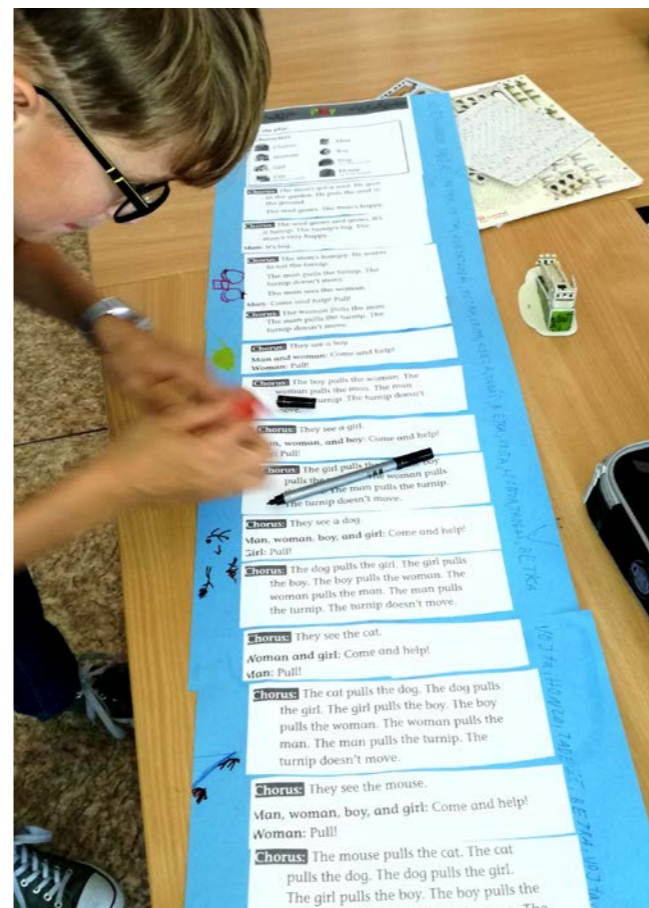
DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvíjení čtenářské gramotnosti, podpora motivace žáků ve výuce anglického jazyka

 Projekt Podpořme a rozvíjme čtenářskou gramotnost anglického jazyka prostřednictvím pravidelné práce s anglickými knihami u žáků na 1. stupni základní školy měl za cíl zvýšit zájem, motivaci a znalosti žáků při studiu angličtiny a zároveň inovovat výuku na základní škole. Projekt měl také podpořit systematickou koordinaci předmětových komisí anglického a českého jazyka.

V rámci projektu vyslala škola svou učitelku na jazykově-metodický kurz do Velké Británie. První týden kurzu byl věnován zlepšování jazykových kompetencí, ve druhém týdnu účastnice absolvovala stáž v britské základní škole, která má již bohaté zkušenosti s rozvíjením čtenářské gramotnosti u dětí prvního stupně. Na samotný kurz účastnice vyjela až v polovině projektu, což jí poskytlo prostor pro důkladnou přípravu i možnost porovnat českou výuku s tou anglickou. Na začátku projektu škola založila dramatický kroužek pod jejím vedením. Žáci v něm aktivně pracovali s anglickou literaturou a nacvičovali divadelní představení, která poté prezentovali i okolním školám. Škola realizovala i řadu dalších aktivit. V hodinách angličtiny žáci začali pracovat s anglickými pohádkami, pomáhali vytvářet pracovní listy a vytvořili si tzv. sešitky prvního čtení, ve kterých sami shrnuli přečtené texty. Žáci si oblíbili také Postcrossing, tedy vyměňování pohlednic s náhodnými uživateli z celého světa.

Zkušenosti získané v přípravné fázi projektu a absolvováním kurzu v zahraničí dokázala škola úspěšně implementovat do vlastní výuky. Novou motivaci pro studium angličtiny získali i méně zdatní žáci, kteří překonali počáteční ostrych a zapojili se do divadelního kroužku. Projekt inspiroval další pedagogy, aby se v budoucnu sami zapojili do projektů mobility.







## Základní škola, Most, Okružní 1235, příspěvková organizace

Let's cross the boundaries  
of primary education together

KATEGORIE:  
ERASMUS+ školní vzdělávání


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Dánsko,  
Chorvatsko, Řecko, Španělsko,  
Německo

DÉLKA PROJEKTU:  
21 měsíců

ROZPOČET:  
105 350 eur

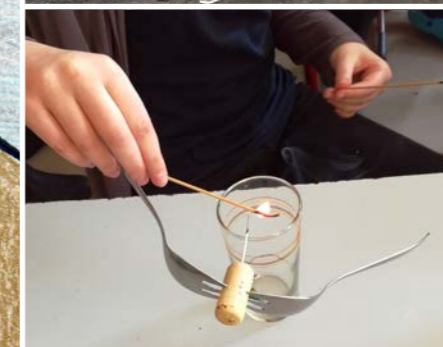
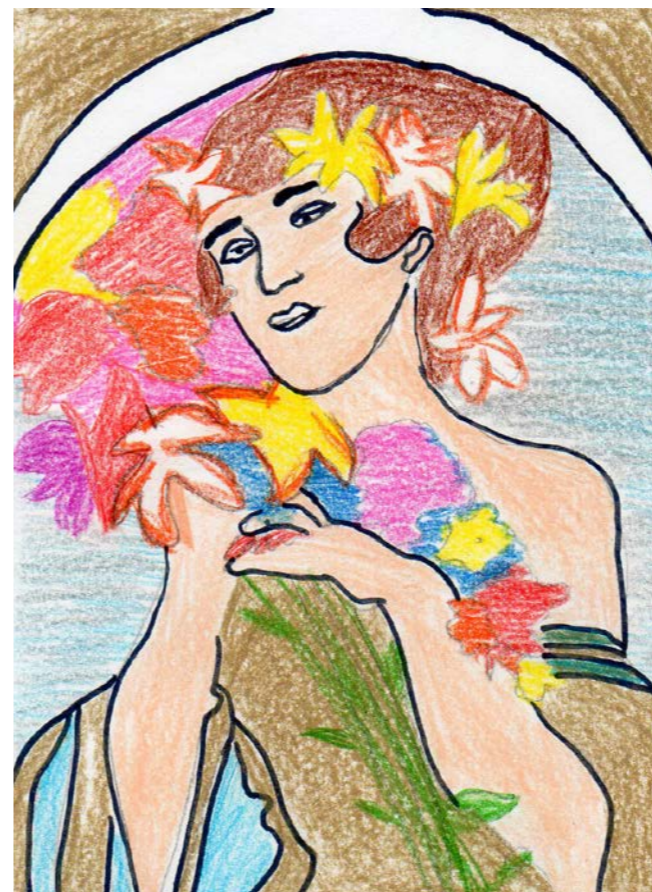
DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Rozšíření znalostí žáků ZŠ v osmi  
předmětech (fyzika, matematika,  
zeměpis, hudební výchova,  
dějepis, tělocvik, výtvarná  
výchova, občanská nauka)

 Projekt nazvaný Let's cross the boundaries of primary education together spojil celkem šest evropských škol. Jejich společným cílem bylo rozšířit znalosti žáků v osmi vybraných předmětech (fyzika, matematika, zeměpis, hudební výchova, dějepis, tělocvik, výtvarná výchova a občanská nauka), a to prostřednictvím vytváření školního časopisu a zavedením inovativních výukových metod.

Školy si daly za cíl vytvořit celkem devět čísel školního časopisu, z nichž každé bylo zaměřeno na jeden předmět a v předvánočním čase také na vánoční zvyky zapojených zemí. Časopis vytvářeli žáci s pomocí učitelů a obsahoval například články o slavných osobnostech spojených s tématem daného vydání. Děti si tak vyzkoušely, že i k takovým předmětům, jako je fyzika či matematika, se dá přistupovat kreativně. V průběhu bezmála dvou let se uskutečnilo i několik mezinárodních setkání. Učitelé ze zapojených škol se sešli třeba v Chorvatsku, kde pro ně byly připraveny workshopy zaměřené na matematiku a kde měli možnost porovnat různé přístupy k její výuce. Na konci prvního roku projektu každá z partnerských škol zorganizovala svůj Erasmus Day, na kterém žáci prezentovali dosavadní výstupy projektu svým spolužákům a rodičům.

Všichni zúčastnění díky projektu Erasmus+ zlepšili své jazykové a počítačové dovednosti. Zapojené školy vzdělávají žáky s různým druhem znevýhodnění – i jim projekt přinesl novou motivaci pro studium a podpořil jejich spolupráci se spolužáky. Všechna vydání časopisu, jak v angličtině, tak v jazycích zapojených zemí, jsou veřejně dostupná i po skončení projektu. Závěrečné setkání v Mostě bylo příležitostí pro plánování budoucí další spolupráce škol. Projekt nakonec získal ocenění eTwinning Quality Label za kvalitní vedení.





## Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Směřujeme k výuce s využitím metody  
CLIL na střední odborné škole

KATEGORIE:  
ERASMUS+ školní vzdělávání


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Chorvatsko,  
Finsko, Irsko, Itálie, Malta,  
Spojené království, Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců

ROZPOČET:  
33 599 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Metoda CLIL ve výuce  
odborných a přírodovědných  
předmětů

 Hlavním cílem projektu Směřujeme k výuce s využitím metody CLIL na střední odborné škole bylo obohatit výuku přírodovědných a odborných předmětů o prvky metody CLIL, která se v případě frýdecko-místecké školy zaměřovala na angličtinu a němčinu. Škola potřebovala především zlepšit jazykové schopnosti svých učitelů. Hlavním výstupem projektu bylo 39 vyučovacíh hodin odborných a přírodovědných předmětů se zapojením metody CLIL. Na konci projektu škola navíc aktualizovala své vzdělávací programy tak, aby zahrnovaly výstupy z projektu.

Díky realizaci projektu Erasmus+ měla škola možnost vyslat své zaměstnance do zahraničí na kurzy angličtiny a němčiny, metodické kurzy zaměřené na metodu CLIL a také na stínování, kde měl účastník příležitost vyměnit si zkušenosti se zahraničními partnery přímo ve vzdělávací instituci. Spoluprací učitelů vznikly výukové materiály pro CLIL metodu. Učitelé poté vedli část či celou svou vyučovací hodinu v cizím jazyce, a to díky osvojení odborné slovní zásoby. Projekt také podpořil spolupráci mezi jazykáři a učiteli odborných předmětů.

Účastníci sdíleli své nově nabyté zkušenosti ze zahraničních kurzů se svými kolegy na workshopech, na pravidelných setkáních ředitelů středních škol podobného zaměření a představili je také na školním webu a v regionálním tisku. Učitelé zlepšili svou schopnost komunikovat v cizím jazyce, zopakovali si grammatiku, rozšířili slovní zásobu a zejména se zbavili ostychu a obav při užívání cizího jazyka.





## Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Učitel v moderní době – Učitel?  
Rádce? Průvodce?

KATEGORIE:  
ERASMUS+ školní vzdělávání


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Itálie, Kypr,  
Malta, Rakousko, Spojené  
království

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců

ROZPOČET:  
18 118 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Podpora přírodovědného  
a technického vzdělání, podpora  
nových trendů ve vzdělávání

 Hlavní motivací pro realizaci projektu Učitel v moderní době – Učitel? Rádce? Průvodce? byla potřeba zlínského gymnázia vybavit své učitele znalostmi, které odpovídají současným trendům ve vzdělávání. Tematicky byl projekt zaměřen na podporu přírodovědných a technických předmětů, inkluzivní vzdělávání a větší individualizaci výuky s důrazem na osobnost žáka. Projekt měl dva hlavní cíle: aby učitelé dovedli pracovat se silnými stránkami žáků a správnými metodami je podporovali a aby si osvojili práci s různými typy softwaru a dokázali je integrovat do výuky.

Do projektu se zapojili učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a zástupci vedení školy. Učitelé se zúčastnili zahraničních vzdělávacích kurzů, které byly vybrány podle individuálních potřeb a profesního zaměření. Kurzy byly zaměřeny například na implementaci ICT nástrojů do výuky, tvorbu digitálních výukových materiálů, ale i obecně na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Kurzy naplnily očekávání – účastníci mobility se shodují, že byly nesmírně přínosné, přispěly k osobnímu i profesnímu rozvoji a pomohly zatraktivnit a zefektivnit výuku všech zapojených. Díky kurzům získali učitelé i řadu materiálů k využití ve výuce – žáci si nejvíce oblíbili například kvízy či opakovací hry. Velkým přínosem byly také aktivity pro práci s vlastní chybou.



WEDNESDAY 11TH MARCH, GJS ZLÍN ROOM 310

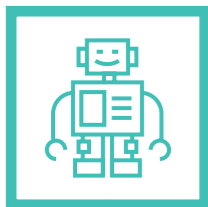
### ACADEMIC SKILLS CONFERENCE

STUDENTS PRESENT THEIR WORK

10:45	INTRODUCTION	
11	EXAMINATION OF GLAUCOMA	VILEM VÁRHORA
12	OBSTRUCTIVE SLEEP APNEA AND EXCESSIVE DAYTIME SLEEPINESS	NATALIE VOŠKÁVOVÁ
13	THE SERRAVALLE SARANA LANDSCAPE AND ITS BIOLOGICAL AND BEDOLOGICAL PROPERTIES	ALŽBĚTA KOVÁŘOVÁ
14	SCHOOL IN PRACTICE	TOMÁŠ SOUCEK
15	GOLDEN RATIO AND FIBONACCI SEQUENCE AND THEIR USE IN EVERYDAY LIFE	MARKĚTA LAPČKOVÁ
16	CONSTRUCTING THE PERFECT EDUCATION SYSTEM	JAROSLAV RECH
17	ANCIENT EGYPTIAN TOMBS	ZUZANA NEVYJESLOVÁ
18	THE RISE OF POPULISM IN VENEZUELA COMPARED WITH THE POLITICS IN THE CZECH REPUBLIC	ONDŘEJ ŠIL
19	GENETICAL MODIFICATION OF THE HUMAN GENOME AND ITS ETHICAL IMPACT ON THE SOCIETY	KLARA BARTLOVÁ
20	MAIN JUBILAN ARCHETYPES IN CZECH FOLK FAIRY TALES AND WHY IT MATTERS	MARKĚTA STUHLÍKOVÁ
21	THE SECRET OF COLOUR PERCEPTION AND ITS USE IN MARKETING	HANA VOŠKEROVÁ

14:05 FINISH

  ACADEMIC SKILLS  Erasmus+



## eTwinning

Vzdělávací platforma eTwinning již 15 let umožňuje mezinárodní spolupráci mateřských, základních a středních škol napříč Evropou. Celkem tuto platformu využívá na 840 tisíc učitelů z více než 210 tisíc škol. Velkou popularitu získala i v České republice, kde je registrováno více než 11 500 učitelů z více než 4 tisíc škol. Učitelé mohou prostřednictvím eTwinningu organizovat aktivity pro své žáky, vzájemně spolu komunikovat a sdílet své vzdělávací postupy, účastnit se vzdělávacích akcí a online seminářů i pracovat na společných projektech se zahraničními partnery. eTwinningový projekt je spoluprací dvou a více škol z různých zemí, které realizují vzdělávací aktivity na dálku za pomoci digitálních technologií.





CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Řecko, Itálie,  
Turecko


DÉLKA PROJEKTU:  
9 měsíců

DRUH PROJEKTU:  
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:  
Cizí jazyky, Mezipředmětové  
vztahy

## Základní škola Hlučín, Hornická 7, okres Opava, příspěvková organizace, Jana Losíková

Let's get on board!

 V tomto projektu poznávali žáci ze čtyř evropských zemí podobnosti i rozdílnosti jednotlivých zemí a národů, jejich kulturu, jazyk i historii. Žáci při všech aktivitách rozvíjeli vzájemnou toleranci k odlišnostem a překonávání stereotypů v chování a jednání.

V sérii krátkých prezentací v angličtině si žáci partnerských zemí vzájemně představili různé aspekty kultury své země. Na základě sdílených informací pak zpracovali otázky a odpovědi pro ostatní partnery. Z tohoto materiálu následně vytvářeli hrací karty a připravili deskovou a online hru. Projekt byl v souladu se současným ŠVP a byl integrován do učebního plánu předmětu angličtiny šestého ročníku. Zasahoval přitom i do dalších předmětů – češtiny, zeměpisu, dějepisu, informatiky nebo hudební výchovy. Třída věnovala projektu jednu vyučovací hodinu týdně a pokračovala i po uzavření škol distanční formou.

Žáci získali informace o partnerských zemích, rozpoznávali státní symboly, složení populace, krajinná a klimatická specifika, hudbu, tradice, známé osobnosti z oblasti vědy, sportu či kultury nebo jídlo. Naučili se i základní slovíčka a věty v jazyce partnerů. Poprvé se dostali do nových rolí – sami se stali tvůrci deskové hry. Naučili se shromažďovat, třídit a zpracovávat informace a pracovat s chybou. Partneři se vzájemně vyjadřovali k svým výstupům a srovnávali aspekty jednotlivých kultur, což zvýšilo jejich povědomí o kulturní různorodosti. Práce v mezinárodních týmech všem ukázala důležitost plnění úkolů v dohodnutých termínech. Jazykový přínos projektu pro všechny žáky byl ohromný.





KATEGORIE:  
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Španělsko,  
Rumunsko, Itálie, Francie


DĚLKA PROJEKTU:  
20 měsíců

DRUH PROJEKTU:  
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:  
Cizí jazyky, Mezipředmětové  
vztahy, Občanská výchova,  
Umění, Zeměpis

## Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace, Ludmila Kosíková

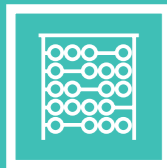
Pek, the Traveller Flea 5

 Projekt byl pokračováním čtyř předchozích, ve kterých blecha Pek jako průvodce účastníků vždy cestovala do jednotlivých zemí či oblastí v různých časových obdobích. Tentokrát vzala blecha Pek účastníky projektu z pěti evropských zemí do budoucnosti.

Každý účastník si sám vybral, ve kterém ze sedmi mezinárodních týmů chce pracovat a jakou roli chce v týmu zastávat. Role v týmech byly rozděleny dle cíle projektu: vytvořit společnou komiksovou knihu. V každém z nich pracoval scénárista, kreslíř, ilustrátor, designér, malíř a překladatel. Týmy zpracovaly texty pro jednotlivé stránky komiksu, přeložily je do jazyka, který si vybraly, a k textu nakreslily obrázky černým inkoustem. Žáci na odborných školách pak všechny stránky vybarvili pomocí grafického editoru GIMP a vydali komiks pomocí počítačového programu Scribus.

Žáci spolupracovali v mezinárodních týmech, učili se nést zodpovědnost za svou práci v kolektivu, kde každý člen týmu je závislý na druhém, získali důvěru sami v sebe a v neposlední řadě se naučili být hrdí na svou práci. Svou kreativitu mohli zábavnou formou kombinovat s praktickým využitím anglického jazyka i prací s digitálními technologiemi.





## ZŠ a MŠ Rynoltice, Štěpánka Vopatová

V královstve peňazí /  
V království peněz

KATEGORIE:  
eTwinning

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:  
9 měsíců

DRUH PROJEKTU:  
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:  
Matematika, Mezipředmětové  
vztahy, Předměty na 1. stupni

Projekt se formou hry zaměřil na orientaci dětí ve světě finanční gramotnosti a získání zkušeností v oboru, zlepšení týmové spolupráce, hlubší seznámení s digitální technikou, zatraktivnění výuky, ale také poznávání projektových partnerů, jejich kultury a jazyka. Do projektu se zapojili žáci třetí a páté třídy malotřídní školy v Rynolticích a žáci ze ZŠ v Humenném na Slovensku. Aktivity probíhaly v hodinách matematiky v obou ročnících, v pátém ročníku spadaly i do hodin informatiky.

Cílem projektu bylo poznání a orientace dětí ve finanční gramotnosti, uvědomění si hodnoty peněz a poznání jiné měny, porovnávání rozdílných měn a jejich hodnot. Žáci se rozdělili do dvojic, vždy jeden mladší a jeden starší žák. Starší děti pomáhaly a zaučovaly mladší nejen u práce s počítačem, ale i při řešení různých složitějších aktivit a při práci s velkými čísly. K nejzajímavějším aktivitám patřilo poznávání měn obou zemí a jejich hodnot, výroba vlastních peněz, orientace v pokladním dokladu, hra na obchod, výdaje na domácnost a zdroje příjmů či víkendový nákup. Vrcholem projektu byla aktivita, při které si žáci zařizovali dětský pokojíček a vyúčtovali reálné náklady jednotlivých položek.

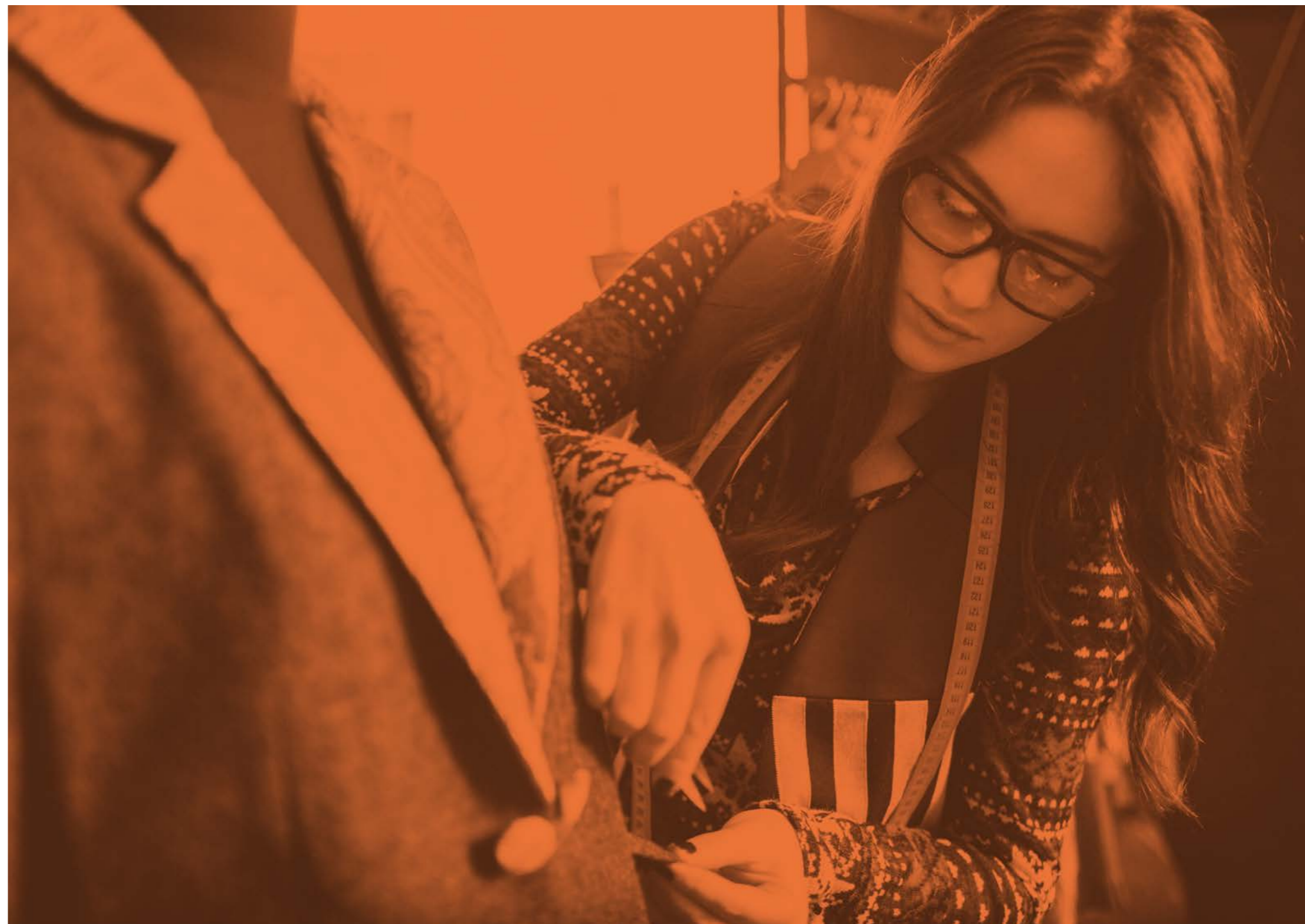
Projekt u žáků rozvíjel kompetenci řešení zadaného problému, vymýšlení strategií, které vedou k řešení úkolu, schopnost spolupráce ve dvojicích i v týmu, sebehodnocení, samostatnost, u starších žáků také zodpovědnost za splnění úkolů i mladšími spolužáky.





## Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

Oblast odborného vzdělávání a přípravy pomáhá realizovat projekty, jejichž cílem je posílení mezinárodní spolupráce v organizacích, zvyšování odborných, personálních a jazykových kompetencí účastníků a zjednodušení přístupu k metodám, postupům a technologiím používaným v jiných zemích. Projekty v rámci Klíčové akce 1 – Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě umožňují organizacím vysílat své žáky nebo pracovníky do zahraničí na praktické stáže v podnicích, odborných školách nebo organizacích zabývajících se odborným vzděláváním a přípravou. Projekty v rámci Klíčové akce 2 – Strategická partnerství se pak zaměřují na tvorbu a šíření inovativních výstupů a na vzájemnou výměnu osvědčených postupů a dobré praxe.







CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
ERASMUS+ odborné vzdělávání  
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Portugalsko

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců


ROZPOČET:  
37 784 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Odborné stáže žáků oborů  
keramik a kamnář ve firmách  
v zahraničí

## Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55

Keramici a kamnáři v Portugalsku

 Projekt Keramici a kamnáři v Portugalsku jsme realizovali s cílem poskytnout zahraniční mobility 18 žákům z pracoviště v Horní Bříže. Do aktivity se zapojili žáci tříletých i maturitních oborů zaměřených na keramickou výrobu a kamnářství. Díky spolupráci s portugalskými partnery jsme mohli ve dvou cyklech uskutečnit pracovní stáže přímo ve firmách.

Projekt dodal cenné zkušenosti ze zahraničí žákům, kteří by takovou příležitost bez programu Erasmus+ neměli. Realizovali jsme jej s vědomím, že chceme podpořit žáky z oborů, kterým bez naší aktivní podpory hrozí postupný zánik. Zároveň jsme chtěli zapojit do mezinárodního dění také žáky oborů s výučním listem. Nejen, aby získali nové odborné dovednosti, ale také kvůli procvičení jazykových kompetencí v praxi. Chtěli jsme jim předat zkušenost, že se řemeslem mohou uživit i v zahraničí a že se mohou v Evropské unii pohybovat nejen za vzděláním, ale i za prací. Proto jsme pro stáže zvolili region severního Portugalska, který je právě keramickou tvorbou proslulý. Vyrábějí se tu i kachle na stavbu kamen a obor kamnářství je tu obecně velmi živý.

V přípravě mobilit jsme využili našich dlouhodobých zkušeností s portugalskou organizací, díky níž se nám podařilo zajistit stáže v kvalitních firmách. Žáky vedli zkušení mentoři. Účastníci-kamnáři navíc získali nabídku pracovního uplatnění po ukončení jejich vzdělávání. Kvalitě projektu jsme pomohli i tím, že jsme do mobilit zapojili systém ECVET. To podtrhlo úspěch celého projektu. Bez jakýchkoliv problémů jsme zajistili zahraniční zkušenost devíti maturantům a devíti žákům tříletých oborů, přičemž jsme zapojili sedm dívek a jedenáct chlapců. Získané zkušenosti jsme se rozhodli využívat i v dalších letech. Rostoucí počet žáků ukazuje, že lidé naše pracoviště v Horní Bříže vnímají jako atraktivní vzdělávací instituci s evropským přesahem.





## Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace

Odborné stáže v Evropě

**KATEGORIE:**  
ERASMUS+ odborné vzdělávání a příprava


**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Irsko, Spojené království

**DÉLKA PROJEKTU:**  
24 měsíců

**ROZPOČET:**  
51 046 eur

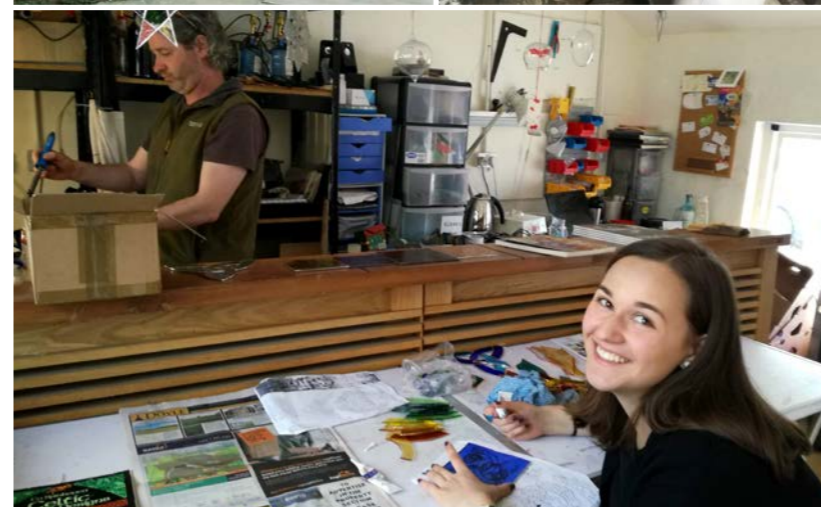
**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Design a chemie – odborné stáže se zaměřením na design skla, produktový design a aplikovanou chemii

 Cílem projektu bylo umožnit našim žákům absolvovat odbornou praxi v zahraničí, zvýšit jejich kvalitu a navázat spolupráci se zahraničními subjekty. Výsledky projektu mají z velké části nehmotný charakter, jde především o nabyté kompetence a zkušenosti účastníků. Díky účasti na stáži získali žáci nové odborné, kulturní i sociální kompetence. Seznámili se s chodem zahraničních podniků, metodami a organizací práce, naučili se nové pracovní postupy a stali se součástí pracovního kolektivu i místního kulturního prostředí. Samotný pobyt v zahraničí rozvíjel jejich samostatnost, flexibilitu a pracovní mobilitu.

K hmotným výsledkům patří osvědčení Europass mobilita, které obdrželi všichni účastníci, smluvní dokumentace potvrzující kvalitu stáží dle principů ECVET, fotodokumentace a další dokumenty sloužící k šíření informací o projektu. Realizovali jsme 20 mobilit v délce 3 týdny se zaměřením na design skla, produktový design a aplikovanou chemii. Cílovými zeměmi byly Irsko a Velká Británie. Stážisté pracovali v různých typech přijímacích organizací – ve sklářských dílnách, na huti, zlatnictví, keramické dílně, laboratoři, skladu s chemikáliemi, laboratoři oční optiky, dále pak ve studiu zaměřeném na grafický design a v oblasti potravinové chemie.

Největším přínosem projektu bylo získání nových zkušeností a odborných dovedností, ale i obohacení o jinou kulturu a nevšední zážitky, které jsou pro profesní rozvoj nezbytné. Pro školu jakožto vysílající organizaci bylo největším přínosem navázání spolupráce s přijímacími organizacemi působícími v různých oblastech a v neposlední řadě i zvýšená motivace k zapojení do dalších projektů.





## Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911

### Odborné stáže v EU

**KATEGORIE:**  
ERASMUS+ odborné vzdělávání a příprava


**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Irsko, Spojené království, Španělsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
15 měsíců

**ROZPOČET:**  
141 379 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Odborné stáže v administrativních oborech

 Cílem projektu bylo umožnit žákům z oborů právní administrativa, provoz diplomatických služeb, řízení lidských zdrojů a mediální komunikace odbornou praxi v zahraničních podnicích a firmách. Praxe probíhaly ve Velké Británii, Irsku a Španělsku. V rámci projektu jsme realizovali 34 krátkodobých stáží pro studenty třetích ročníků v délce trvání čtyř týdnů. Dlouhodobých stáží v aktivitě ErasmusPro se účastnili dva žáci třetích ročníků a dva absolventi.

Žáci oboru právní administrativa pracovali například v advokátních kancelářích, které se zabývaly právem pro přistěhovalce a uprchlíky. Měli dokonce možnost účastnit se soudních líčení nebo domlouvat schůzky s klienty. Někteří žáci pracovali v realitních kancelářích, zadávali a třídili data o nemovitostech do interních systémů a komunikovali s klienty. Žáci z oboru řízení lidských zdrojů pracovali v personálních odděleních nebo tzv. headhuntových firmách a vyhledávali na internetu a ve specializovaných programech nové klienty, vytvářeli databáze a komunikovali se zákazníky. Žáci oboru mediální komunikace působili v PR agenturách nebo fotografických studiích, kde vytvářeli návrhy pro propagační materiály nebo zpracovávali fotografie.

Během stáží si žáci vyzkoušeli práci s moderními zařízeními a v nových programech. Všechny byly sestaveny podle principů ECVET, což se pozitivně odrazilo v kvalitě jejich obsahu a v přínosu jednotlivých pracovních pozic pro účastníky.

Stáže bezesbytku naplnily očekávání, která do nich vkládali sami žáci. Naučili se samostatně pohybovat v cizím prostředí, ověřili si své teoretické znalosti v praxi a prohloubili svou schopnost komunikace v cizím jazyce. Projekt také přispěl k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Naše organizace zase získala nové poznatky pro školní vzdělávací plány.





## Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202

Britskými dveřmi do Evropy

KATEGORIE:  
ERASMUS+ odborné vzdělávání a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:  
19 měsíců

ROZPOČET:  
58 193 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Stáže pro studenty truhlářských oborů

Hlavním cílem prvního mezinárodního projektu Střední uměleckoprůmyslové školy hudebních nástrojů a nábytku v Hradci Králové bylo zapojení školy do mezinárodních aktivit, obohacení studijního programu truhlářských oborů o zahraniční stáž a zlepšení pozice absolventů stáže na evropském pracovním trhu rozšířením jejich dovedností o stavební truhlářství. Celý projekt byl připraven na základě principu pro zvyšování kvality stáží ECVET. Z toho důvodu jsme zvolili název projektu Britskými dveřmi do Evropy, tak aby odpovídal připravené jednotce výsledků učení „Výroba dveří“. Šikovností a rychlostí docílili naši stážisté hned v prvním turnusu toho, že z výcvikového centra, kde projekt probíhal, vzešel podnět na rozšíření náplně stáže o další činnosti, které byly popsány pomocí nové jednotky výsledků učení, a to „Výroba dřevěného domku“.

Celkem tři turnusy dvouměsíčních stáží v anglickém Plymouthu se zúčastnilo 26 studentů truhlářských oborů. Všichni obdrželi certifikát o absolvování stáže a osvědčení Europass mobilita. Stáže probíhaly ve stavebním výcvikovém centru pod vedením trenéra odborného výcviku a dohledem manažera pracovních stáží zprostředkující organizace. Účastníci pracovali na základě předem dohodnutých jednotek výsledků učení, seznámili se se systémem anglických výcvikových center, s používanou technickou dokumentací i nástroji, procvičili si základní odbornou terminologii a získali přehled o základních odlišnostech v českém a britském pojetí truhlářského řemesla.

Stážisté svým nadšeným hodnocením vyvolali mezi ostatními studenty ohromný zájem o stáže. Vedení školy tak získalo motivaci zajistit v budoucnu stáže i pro studenty dalších oborů – design interiéru, průmyslový design, design a konstrukce nábytku. Prezentace realizovaného projektu veřejnosti při Dnech otevřených dveří pak přispívá k vzrůstajícímu renomé řemesla jako takového a řadí naši školu na seznam škol, které se snaží rozšířit studijní nabídku i o stáž v zahraničí.





## Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín-Libverda, příspěvková organizace

Searching and balancing contrasts between nature protection and intensive agriculture in different European countries

KATEGORIE:  
ERASMUS+ odborné vzdělávání a příprava


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Španělsko, Dánsko

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců

ROZPOČET:  
64 370 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Projekt byl zaměřen na poznávání a nacházení spojitostí a kontrastů mezi ochranou životního prostředí v národních parcích a intenzivní zemědělskou výrobou v partnerských zemích

 V průběhu dvouletého projektu s názvem Searching and balancing contrasts between nature protection and intensive agriculture in different European countries studenti prohloubili své znalosti o rostlinných a živočišných druzích národních parků a chráněných krajinných oblastí partnerských zemí.

Podrobně se seznámili s činnostmi, které přispívají k ochraně a údržbě těchto oblastí. Současně s tím se zaměřili i na poznávání zemědělství a negativních vlivů způsobených intenzivní zemědělskou produkcí. V průběhu projektu se studenti poučili také o škodách na ekosystémech národních parků způsobených zásahy v sousedících zemědělských oblastech a o tom, jak je minimalizovat.

Studenti se účastnili exkurzí a prací v národních parcích a v zemědělských podnicích ve všech partnerských zemích, spolupracovali s odborníky z praxe a podíleli se na tvorbě prezentací, které jsou výstupem tohoto projektu a budou nadále sloužit při vzdělávání jejich spolužáků. Nejdůležitějším přínosem pro školu jako celek je upevnění dosavadní spolupráce s partnerskými školami v Dánsku a ve Španělsku a navázání spolupráce nové s pracovníky z národních parků a zemědělských podniků.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ odborné vzdělávání  
a příprava

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Polsko, Bulharsko,  
Portugalsko, Rumunsko

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců


ROZPOČET:  
120 855 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Projekt se zabýval výměnou  
zkušeností v oboru včelařství mezi  
sedmi organizacemi z pěti států EU,  
které mají své zaměření v odborném  
výcviku, podnikání, rozvoji  
a vzdělávání v tématu včelařství  
a jeho propagace jako nedílné  
součásti regionálního rozvoje

## Natura Opava – Czech Republic, z. s.

### Beekeeping and its Role in Countryside Ecology and Rural Development

 Albert Einstein jednou řekl, že až vymřou včely, lidstvo je přežije o pouhé čtyři roky – bez opylení nebude úroda, zvířata pojdou hlady a lidé s nimi. Každá země Evropské unie má trochu jiný přístup ke včelaření, které je nejenom důležitou součástí péče o krajinu, ale zároveň i součástí podnikání. V různých zemích se však používají různé metody léčení, zimování, přikrmování včel a koneckonců i výchovy nových včelařů. Náš projekt si kladl za úkol srovnat způsoby včelaření v pěti evropských zemích. Spolupracovali jsme přitom s partnery, kteří jsou aktivně zapojeni do včelaření (střední školy, univerzity, výzkumné ústavy, rozvojové agentury, neziskový sektor a podnikatelé). Cílem projektu byla výměna zkušeností, které uplatní studenti v praxi, pedagogové a lektori ve výuce a instituce ve své včelařské praxi a propagaci.

Čeští studenti a lektori poznali a pochopili jiné cesty včelaření, než na které jsme zvyklí z českých zemí. Poznali jsme metody vedení včelstev ve stylu BIO s výchovou varroa-rezistentních včelstev. Pochopili jsme důležitost okolního prostředí a biodiverzity pro zdraví a produkci. Zjistili jsme, že konvenční styl vedení včelstev v České republice je dlouhodobě neudržitelný a musí najít alternativu, právě například po vzoru zemí jižní Evropy. Studenti a pedagogové získali potřebné know-how a inspiraci, kterou využijí v praxi, a tyto zkušenosti budou nadále předávat. Přínosnou životní zkušeností byla také sama práce na výstupech projektu ve společném mezinárodním týmu.

V průběhu projektu byly realizovány 4 mezinárodní mobility (Česká republika, Rumunsko, Bulharsko, Azorské ostrovy), kterých se účastnilo 101 studentů, lektorů a pedagogů ze 7 organizací. Ve všech zemích proběhly diseminační aktivity a vznikl projektový web [www.beekeeping-ecology.eu](http://www.beekeeping-ecology.eu), jehož pomocí předáváme naše poznatky veřejnosti formou manuálů, magazínů a prezentací.





## Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ústí nad Labem, příspěvková organizace

Studentská praxe v Londýně 2019

KATEGORIE:  
ERASMUS+ odborné vzdělávání  
a příprava


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Spojené  
království

DÉLKA PROJEKTU:  
14 měsíců

ROZPOČET:  
51 836 eur

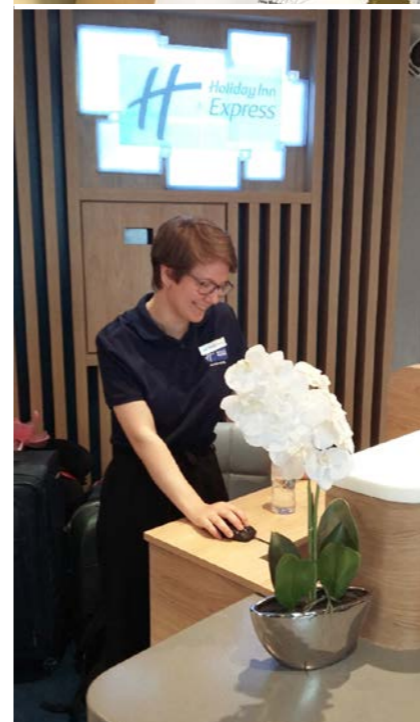
DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Odborné stáže  
v administrativních oborech

 Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Ústí nad Labem poskytla v roce 2019 devatenácti žákům příležitost zúčastnit se mezinárodní mobility v Londýně pod záštitou programu Erasmus+. Cílem bylo, aby si žáci zdokonalili odborné znalosti administrativy v oblasti obchodu a služeb v evropské metropoli a aby si obohatili odborný anglický jazyk a komunikaci. Stáž měla také posloužit k seznámení s reálným jednáním s klienty ve Velké Británii. Účastníci získali možnost porovnat zahraniční a domácí zázemí obchodních společností a všimli si rozdílů v administraci, v obchodních strategiích a v marketingu.

Žáci působili tři týdny v realitních a cestovních kancelářích, obchodních společnostech, jazykových institutech, komunitních centrech, v účetnické společnosti či v hotelu. Na svém pracovním místě se věnovali aktivitám souvisejícím s jejich studijním oborem – jednali s klienty, vyplňovali formuláře, telefonovali a posílali e-maily, obsluhovali kancelářské vybavení, psali i rozvrhovali obchodní dopisy, formátovali, fakturovali, oceňovali produkty, pořádali průzkum trhu, vyřizovali objednávky, řešili stížnosti, vytvářeli nabídky, registrovali a certifikovali klienty, a měli dokonce možnost nahlížet do daňových dokumentů.

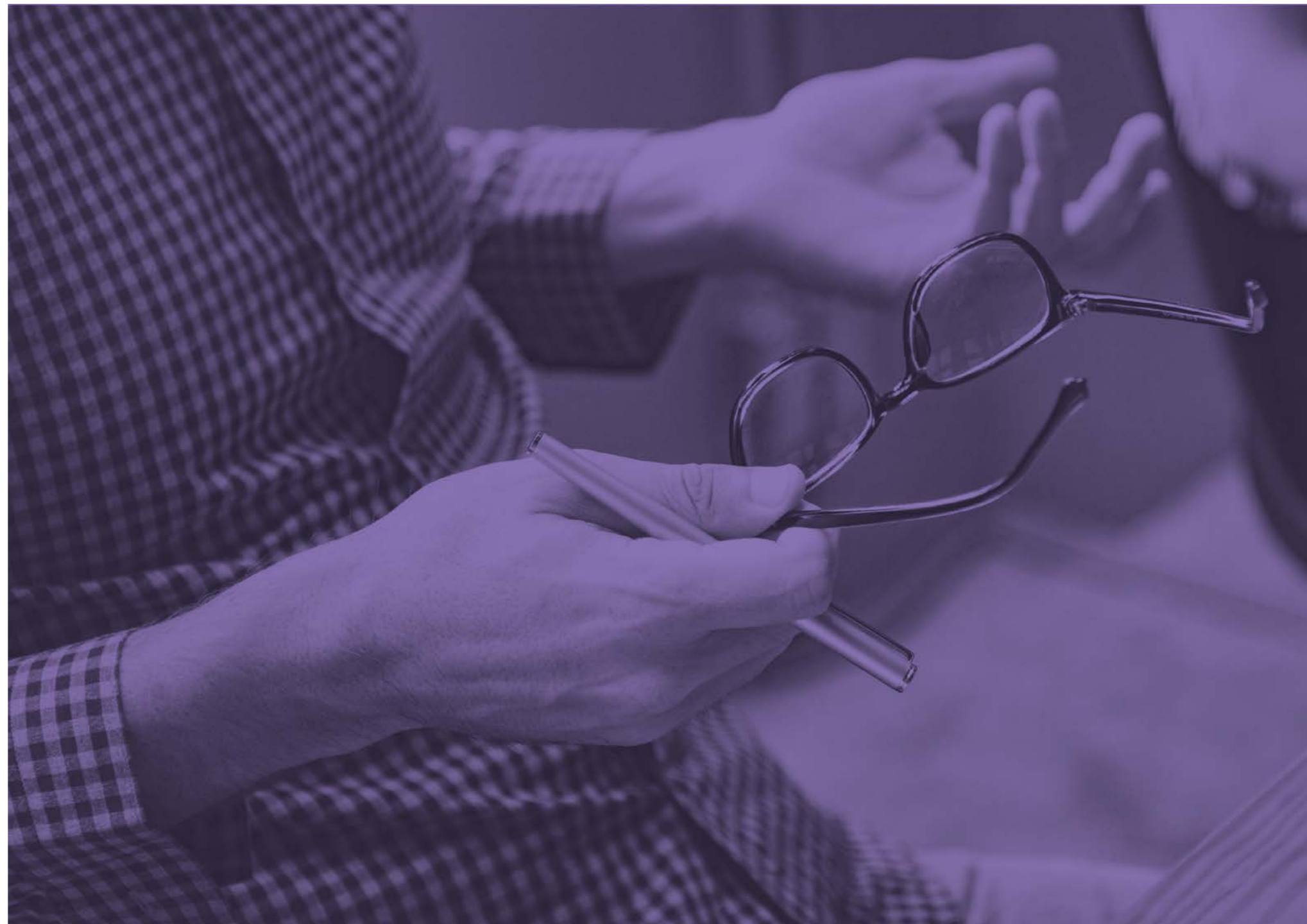
Z pohledu naší školy je největším přínosem mobility to, jak moc se nám podařilo zvýšit možnosti budoucího uplatnění našich absolventů a prohloubit evropskou spolupráci. Pracovní stáž našich žáků v zahraničí považujeme za neocenitelné privilegium. Sami žáci přínosy mobility velmi pozitivně hodnotí, což nás jen utvrzuje v tom, že stojí za to podobné aktivity v odborném vzdělávání a přípravě organizovat.





## Erasmus+ vzdělávání dospělých

V sektoru vzdělávání dospělých je program Erasmus+ určen organizacím, které poskytují vzdělávání široké dospělé veřejnosti. Cílová skupina tohoto sektoru je velice pestrá – do programu se mohou zapojit neziskové organizace, jazykové školy, školy druhé šance, ale i knihovny, poradenská a kulturní centra, seniorské organizace a vlastně všechny instituce, které poskytují vzdělávání dospělým. V rámci projektů mobility osob se mohou zaměstnanci takových organizací účastnit krátkodobých vzdělávacích kurzů, konferencí anebo třeba stínování či výukových školicích aktivit v zahraničí. Projekty strategických partnerství navíc umožňují navázat mezinárodní spolupráci i nedočetitelnou výměnu zkušeností a osvědčených postupů. Tím vším vznikají inovativní výstupy využitelné ve výuce i v dalších oblastech.







CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
ERASMUS+ vzdělávání  
dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Polsko, Maďarsko,  
Švédsko

DÉLKA PROJEKTU:  
36 měsíců


ROZPOČET:  
255 602 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Zpřístupnění botanických zahrad  
pro veřejnost s ohledem na osoby  
se specifickými potřebami

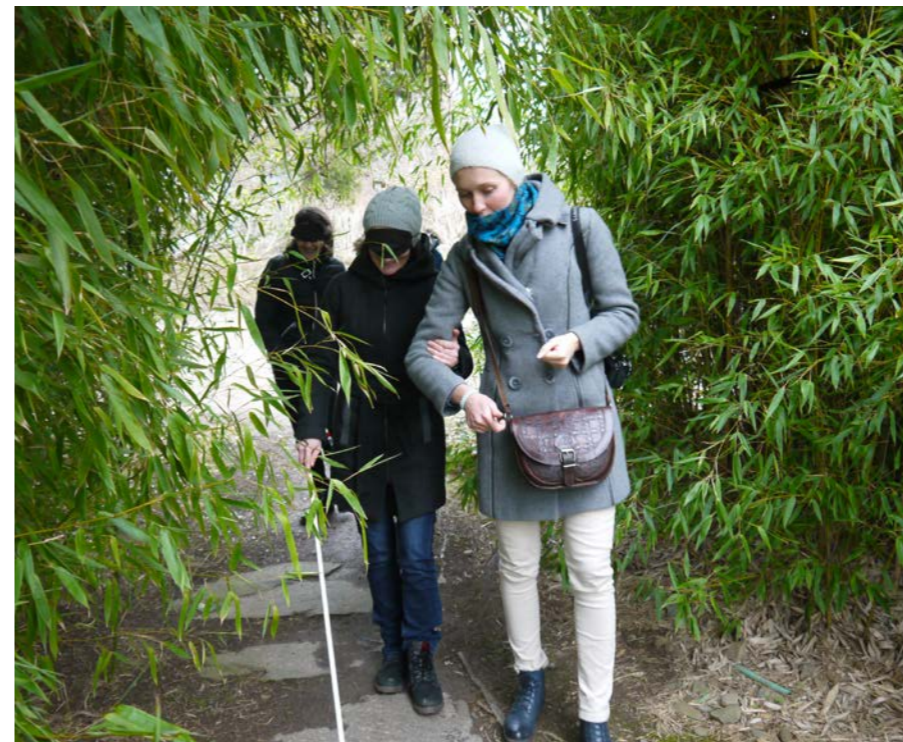
## Botanická zahrada hl. m. Prahy

Botanical Garden: COME IN!  
VSTUPTÉ! KOM IN! WEJDŹ!  
GYERE BE!

 Projekt Botanické zahrady s názvem Botanical Garden: COME IN! VSTUPTÉ! KOM IN! WEJDŹ! GYERE BE! je založen na rozvoji, předávání a nastavování inovativních postupů v oblasti zpřístupňování botanické zahrady široké veřejnosti s důrazem na návštěvníky se speciálními potřebami. Projekt pokračuje a rozvíjí již fungující systém aktivit, které zpřístupňují pražskou botanickou zahradu osobám se specifickými potřebami. S touto iniciativou započala pražská botanická zahrada již v roce 1996. Na základě kladné odezvy se zahrada vydala cestou mezinárodní spolupráce za účelem vzájemného učení a výměny zkušeností na evropské úrovni mezi dalšími evropskými botanickými zahradami.

Nabídku spolupráce přijaly tři organizace – Göteborgská botanická zahrada (Švédsko), Botanická zahrada Univerzity Adama Mickiewicze (Polsko) a Magyar Arborétumok és Botanikus kertek Szövetsége (Maďarsko). Společně pak vytvořily projekt zahrnující inkluzivní metody v oblasti vzdělávání, vytváření intelektuálních výstupů a inovativních nápadů při zpřístupňování botanických zahrad návštěvníkům se specifickými potřebami a jejich intenzivní šíření a využívání při vzdělávacích aktivitách pro širokou veřejnost.

Hlavními výstupy projektu byly Metodika přístupu botanických zahrad směrem k návštěvníkům se specifickými potřebami, Výstava pro všechny smysly, během níž byla využita metoda vnímání přírody a celého světa všemi smysly, a mezinárodní konference Botanická zahrada jako otevřená instituce – výukové aktivity zaměřené na návštěvníky se specifickými potřebami (metodika, zkušenosti, inspirace). V rámci projektu probíhaly další standardní aktivity na místní i mezinárodní úrovni, jako jsou mezinárodní projektová setkání či mezinárodní vzdělávací aktivity – ty všechny přispěly k úspěšné realizaci a dosažení cílů projektu.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ vzdělávání  
dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Polsko, Irsko,  
Norsko

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců


ROZPOČET:  
126 992 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Vytvoření inovativních výcvikových metod zaměřených na potlačování tzv. dominačních technik, se kterými se potýkají např. ženy v politické sféře i v dalších oblastech

## Fórum 50%, o. p. s.

### Education, Empowerment, Equality: How to Deal with Master-Suppression Techniques

 Realizátorem dvouletého projektu s názvem Education, Empowerment, Equality: How to Deal with Master-Suppression Techniques je Fórum 50%, respektovaná, nevládní a nezisková organizace, jejímž hlavním cílem je propagovat rovnost mužů a žen v rozhodovacích procesech a posilovat postavení žen na trhu práce i ve veřejném životě. Projekt se zaměřil na vypracování inovativních výcvikových programů zaměřených na potlačování tzv. dominačních technik (master-suppression techniques), tedy technik útlaku, útisku a dominance, se kterými se potýkají třeba ženy v politické sféře a v dalších oblastech. Tyto techniky významně přispívají k nerovnosti žen a mužů při rozhodování, přitom ve výukových programech je jim věnována pozornost jen okrajově. Proto se Fórum 50% rozhodlo v rámci projektu tuto „díru na trhu“ vyplnit.

Projektové partnerství tvořily čtyři ženské vzdělávací organizace z partnerských zemí – Česká republika, Polsko, Irsko a Norsko. V rámci mezinárodní spolupráce se jim podařilo vytvořit inovativní vzdělávací programy zaměřené na potlačení dominačních technik, vyvinout nové školicí přístupy a výukové strategie zaměřené na posílení postavení žen ve vedoucích pozicích, vytvořit výuková videa k problematice dominačních technik a vydat brožuru a metodické listy pro školitele v této oblasti.

Kromě vytvořených výstupů, které jsou volně dostupné, projekt mezi zapojenými organizacemi prohloubil spolupráci na sdílení nových nápadů a inspiroval je k další práci. Jako mimořádně efektivní způsob prezentování dominačních technik se při výuce ukázala rolová hra, která současně zapojila účastníky vzdělávacího workshopu.



**KATEGORIE:**

ERASMUS+ vzdělávání  
dospělých

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**

Česká republika, Finsko, Irsko,  
Itálie, Nizozemsko, Německo,  
Spojené království, Švédsko

**DÉLKA PROJEKTU:**

24 měsíců

**ROZPOČET:**

92 916 eur

**DRUH PROJEKTU:**


Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**

Deinstitucionalizace,  
multidisciplinarita, metody práce  
s uživateli služeb, destigmatizační  
a preventivní programy v oblasti  
psychiatrické péče

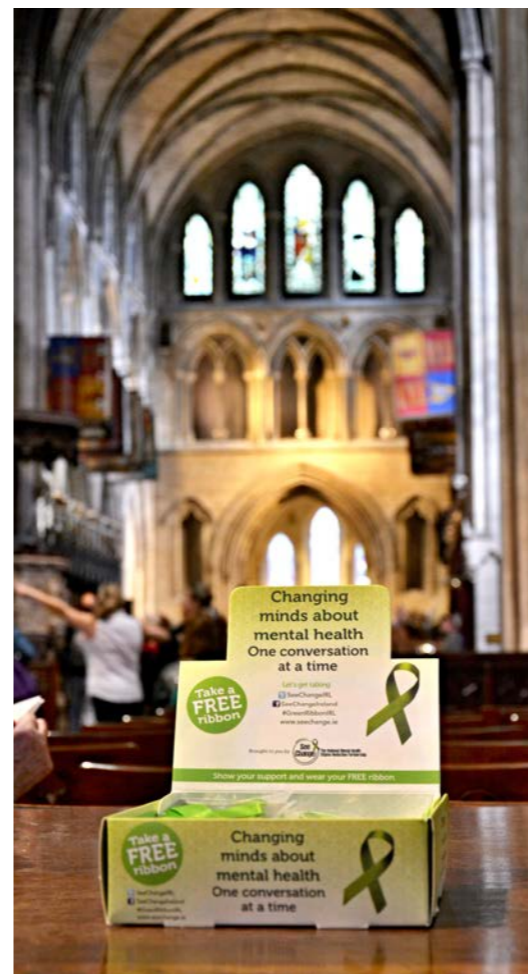
## Fokus Praha, z. u.

Zaostřeno na zahraniční  
zkušenosti II.

 Projekt souvisel s probíhající reformou psychiatrické péče v ČR, na kterou musel pružně reagovat. Fokus Praha působí v oblasti komunitních služeb a je nositelem zkušenosti a odbornosti. Cílem projektu proto bylo vytvořit podobu organizace, která bude reflektovat změny spojené s transformací psychiatrické péče a v procesu transformace nabídne odborné zázemí, zkušenosti a příklady dobré praxe odborné veřejnosti i všem dalším aktérům v oblasti péče o duševní zdraví.

Projektových aktivit se zúčastnili zaměstnanci Fokusu, hlavními vzdělávacími tématy byly deinstitucionalizace, multidisciplinarita, metody práce s uživateli služeb, destigmatizační a preventivní programy. Cílem bylo sjednotit tým v hodnotách a postojích k práci v organizaci, sladit nastavení týmů v principech spolupráce s klienty, organizovat pravidelně seminář k předávání informací a inspirací z jednotlivých zemí, využít mezinárodních zkušeností v práci s veřejností a posílit argumentaci proreformních opatření o konkrétní příklady dobré praxe v zahraničí.

Organizace dnes díky projektu nabízí nové vzdělávací aktivity v souladu se zahraničními trendy, podílí se na vzdělávání široké veřejnosti a stává se jedním z hlavních realizátorů školení. Pracovníci připomínkují novely zákona o sociálních službách i koncepce transformace psychiatrických zařízení a pořádají destigmatizační kampaně. Organizace má silnou pozici v procesu transformace psychiatrické péče a projekt měl pozitivní dopad na systém poskytovaných služeb lidem s vážným duševním onemocněním. Akreditovány byly nové kurzy, organizovány besedy se zahraničními experty, realizovány nové destigmatizační kampaně. Zaměstnanci organizace se aktivně účastnili mezinárodních konferencí o duševním zdraví a uspořádali mezinárodní konferenci o prevenci duševních onemocnění.





## Slezská diakonie

### Q Europe – Quality Management Systems and Impact Measuring in Providing LTC

KATEGORIE:  
ERASMUS+ vzdělávání  
dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Itálie, Slovensko,  
Belgie

DÉLKA PROJEKTU:  
26 měsíců

ROZPOČET:  
105 723 eur

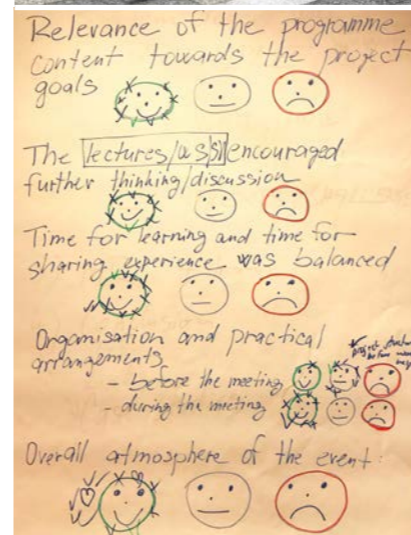
DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Projekt se zaměřoval na řízení  
kvality a měření dopadu při  
poskytování dlouhodobé péče

Projekt s názvem Q Europe – Quality Management Systems and Impact Measuring in Providing LTC – systémy řízení kvality a měření dopadu při poskytování dlouhodobé péče, který realizovala v roli hlavního koordinátora Slezská diakonie, se zaměřoval zejména na budování kapacit mezi pracovníky managementu, sociálními pracovníky a dalšími aktéry v oblasti dlouhodobé péče pro seniory. Projekt vycházel z modelu tzv. znalostního trojúhelníku vzdělávání – výzkum – inovace.

Unikátní projekt vznikl i díky pestrému partnerství, do kterého se zapojili sociální partneři z České republiky a Itálie, slovenská univerzita v roli výzkumné organizace, belgická střešní organizace s dlouholetou zkušeností v dané problematice a jako přidružení partneři navíc německá a rakouská diakonie. Díky tomuto složení bylo možné sdílet osvědčené postupy v systémech managementu kvality pro dlouhodobou péči, zlepšovat znalosti a sdílet zkušenosti a vytvořit nový přístup k měření sociálního dopadu dlouhodobé péče.

V projektu se podařilo sestavit příručku pro další vzdělávání v managementu kvality v dlouhodobé péči. Příručka je vhodným nástrojem, který pomáhá podporovat řízení kvality mezi evropskými poskytovateli sociálních služeb, místními úřady a dalšími subjekty zapojenými v dlouhodobé péči. Svým obsahem přispívá zejména k boji proti sociálnímu vyloučení starších osob a podporuje profesionalizaci péče o seniory v evropských zemích. Všechny aktivity byly založeny na participativním přístupu, který zahrnuje různorodé vzdělávací metody od diskusních skupin přes maticové hodnocení až po Vennovy diagramy. Tato metodika je navíc doplněna online metodami výuky. Metodická příručka získala vřelá také u Evropské komise, která ji uznala za mimořádně zdařilý výstup projektu.





## GLOSSA, s. r. o.

Jazyky pro život

KATEGORIE:  
ERASMUS+ vzdělávání  
dospělých


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Irsko, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:  
14 měsíců

ROZPOČET:  
6 601 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Přenesení získaných znalostí  
a zkušeností na lektorský  
tým školy, začlenění nových  
inovativních postupů do běžné  
výuky a tím zvýšení kvality  
a efektivity výuky

 GLOSSA je certifikovaná jazyková škola, která se zabývá jazykovou výukou dospělých již 25 let. Její filozofií, z níž se zrodil i název, je výuka jazyků pro život. Cílem školy je naučit studenty komunikovat v běžných situacích reálného života. Výuka má promyšlenou metodiku, která zohledňuje aktuální potřeby studentů a předpokládá vysokou odbornou úroveň vyučujících.

I proto se klíčoví pracovníci zúčastnili odborně metodických kurzů vedených rodilými mluvčími. Účelem těchto mobilit bylo získání orientace v nových metodách výuky jazyků, rozšíření portfolia výukových materiálů a aktivit, digitálně technických dovedností, výměny zkušeností z lektorské praxe s účastníky z různých zemí a v neposlední řadě jazykově kulturní obohacení ze samotné návštěvy. Očekávaným přínosem je postupné přenesení získaných znalostí a zkušeností na lektorský tým školy, začlenění nových inovativních postupů do běžné výuky a tím zvýšení kvality a efektivity výuky.

Pro cíle projektu byla klíčová zejména post-mobilitní fáze zpracování výstupů, během níž byl modernizován program profesního rozvoje lektorského týmu a během níž byly začleněny moderní postupy do běžné výuky, které zvýšily efektivitu i atraktivitu jazykového vzdělávání. Stěžejním výstupem byly metodické semináře a vystoupení na mezinárodní konferenci pro učitele jazyků pořádané Asociací jazykových škol. Nyní nabízí škola partnerským vzdělávacím institucím možnost hostujících seminářů seznamujících lektory s možnostmi využití technologií ve výuce i dalšími inovativními postupy osvojenými v rámci mobilit. Projekt nesporně zvýšil kvalitu lektorského týmu a zásadně zatraktivnil výuku pro studenty.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ vzdělávání  
dospělých

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Nizozemsko,  
Slovensko

DĚLKA PROJEKTU:  
12 měsíců


ROZPOČET:  
10 765 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Rozšíření odborné kapacity  
týmu i nabídky služeb EKS pro  
znevýhodněné osoby, kariérové  
poradce a instituce zabývající se  
kariérovým poradenstvím

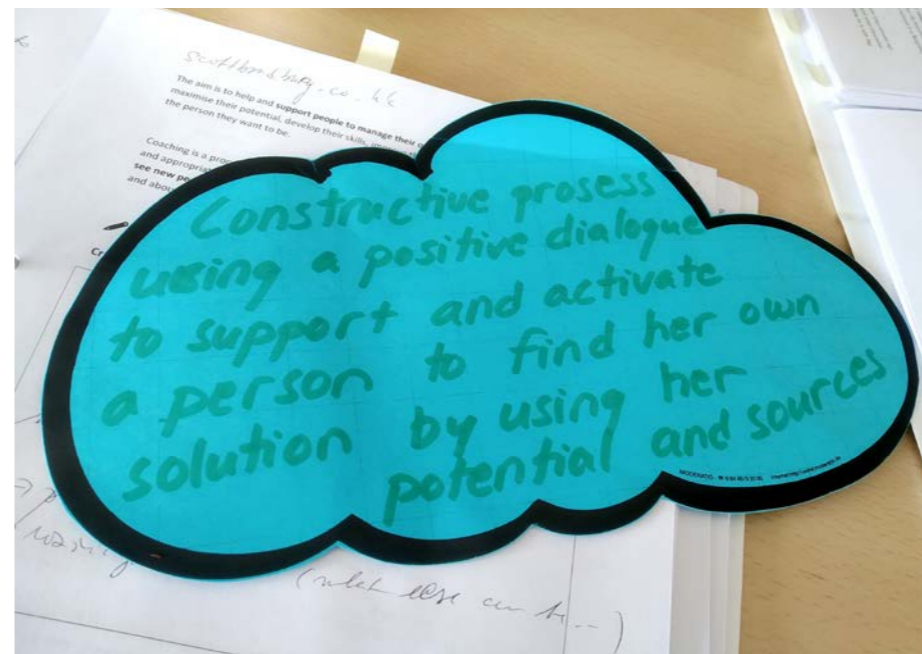
## EKS, z.s.

### Profesionalizace vzdělavatelů v poradenství

 Cílem projektu bylo rozšířit odbornou kapacitu týmu i nabídku služeb EKS pro znevýhodněné osoby, kariérové poradce, instituce kariérového poradenství a pedagogy. Dále se projekt snažil posílit udržitelnost organizace skrze rozšíření odbornosti, navázat mezinárodní spolupráci a nové kontakty v oblasti celoživotního vzdělávání a kariérového poradenství, modernizovat stávající přístupy v kariérovém poradenství v organizaci, zvýšit znalosti odborné terminologie v anglickém jazyce, posílit diverzitu v rámci týmu a motivovat členy k dalšímu rozvoji.

Mobilit se účastnili lektori a kariéroví poradci. Vybrány byly vzdělávací kurzy zaměřené na řešení konfliktů, transakční analýzy, práci se skupinou, pozitivní psychologii ve vzdělávání, koučovací přístup v poradenství a kreativní techniky v poradenství. V rámci diseminace byly prezentovány výstupy z těchto mobilit a realizovány interní workshopy.

Výsledkem projektu je individuální rozvoj jednotlivců i týmu jako celku, ve kterém se jednotlivá know-how doplňují. Projekt přispěl k rozvoji služeb a aktivit, které EKS realizuje v oblasti vzdělávání a poradenství jak v oblasti znevýhodněných cílových skupin, tak i kariérových poradců a lektorů v České republice. V dlouhodobějším horizontu umožnil organizaci fundovaněji zasahovat do koncepčních procesů etablování kariérového poradenství v České republice a rozšířit nabídku nových vzdělávacích možností pro kariérové poradce v celoevropském kontextu.





## Erasmus+ mládež

Program Erasmus+ mládež se zaměřuje na oblast neformálního vzdělávání mladých lidí a pracovníků s mládeží. Klade důraz na získávání praktických zkušeností a motivuje mladé k aktivnímu občanství. Program vytváří partnerství a dialogy a mezi jeho aktivity patří zejména vzdělávací kurzy, workshopy a studijní návštěvy. Výměny mládeže pomáhají osobnostnímu rozvoji, přinášejí nezapomenutelné zážitky a účastníkům rozšiřují obzory. Projekty mobility se pak zaměřují na rozvoj kompetencí pracovníků s mládeží. Strategická partnerství se soustředí především na výměnu zkušeností a rozvoj inovací v oblasti práce s mládeží. A konečně dialogy mládeže s lídry v rozhodovacích pozicích sehrávají důležitou roli při tvorbě politiky mládeže.





CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
ERASMUS+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Rakousko, Itálie,  
Španělsko, Gruzie, Arménie

DÉLKA PROJEKTU:  
15 měsíců


ROZPOČET:  
35 632 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob,  
mobilita pracovníků

ZAMĚŘENÍ:  
Zvýšení informovanosti veřejnosti,  
především mladých lidí,  
o partnerském násilí ve vztazích  
mladistvých a jeho prevenci

## proFem – centrum pro oběti domácího a sexuálního násilí, o. p. s.

Ambassadors of Love & Respect

 Dvoufázový školicí kurz reagoval na problematiku násilí v partnerských vztazích teenagerů a mladých dospělých. Mezi násilné činy patří sexuální či psychologické násilí, šikana či kyberšikana, stalking atd., které mohou mít dalekosáhlý dopad na psychiku a život mladých lidí. Cílem projektu bylo vzdělat mladé lidi v této tematice a podpořit je v jejich práci ambasadorů. Projekt se odehrával v Gruzii a České republice, a to za účasti šesti partnerských institucí.

Do práce s cílovou skupinou mladých lidí věku 16 až 26 let organizátoři zapojili dobrovolníky a dobrovolnice, tzv. ambasadory, ve stejném věkovém rozmezí. Právě peer vzdělávání, tedy vzdělávání někým, kdo má podobnou zkušenost nebo pochází z podobného prostředí, bylo největším inovativním přínosem pro celý projekt. Projekt navíc využíval neformální metody, jako případové studie a simulace, které pomáhaly lépe pochopit problematiku tématu. Účastníci také navštívili centra proti násilí v České republice a Gruzii.

Hlavním výstupem projektu byla kampaň zaměřená na prevenci, která proběhla ve všech zapojených zemích. Vznikla také brožura, která shrnuje využití metody a informace o projektu. Dopad projektu je nesporný, diseminaci zajišťovala kampaň i sdílení zkušeností v místních komunitách.







KATEGORIE:  
ERASMUS+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
10 měsíců


ROZPOČET:  
18 000 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt dialogu mládeže

ZAMĚŘENÍ:  
Projekt přispěl k zapojení mladých lidí z malých obcí Jihomoravského kraje do veřejného dění na místní úrovni

## Mezigenerace, z. s.

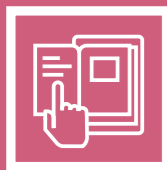
Můžeš to změnit!

 Projekt s motivačním názvem Můžeš to změnit! propojoval středoškolské studenty Jihomoravského kraje s osobami s rozhodovací pravomocí při tvorbě vlastních veřejně prospěšných projektů. Děлил se do dvou aktivit – v první části účastníci připravili vlastní nápady na řešení konkrétních problémů v jejich okolí a následně tyto nápady prezentovali na společné konferenci. Vybrané projekty pak získaly finanční podporu na realizaci.

Projekt cílil na zapojení mladých do rozhodovacích procesů a jejich aktivit v místních komunitách. Zapojili se i komunální politici měst a obcí Jihomoravského kraje. Projekt strukturovaného dialogu probíhal na národní úrovni a v partnerství dvou českých organizací pracujících s mládeží. Do projektu se nakonec zapojilo celkem 384 středoškolských studentů ve věku 15 až 20 let. Ti navrhli celkem 60 projektů, z nichž 25 bylo zpracováno do podoby žádosti o dotaci z veřejných i soukromých zdrojů. K tomu musíme přičíst 13 regionálních workshopů a závěrečnou konferenci.

Projekt přispěl k zapojení mladých lidí do veřejného dění v místní komunitě. Všichni zúčastnění si díky projektu začali uvědomovat svá občanská práva a jejich vliv na řešení problémů ve svém okolí – díky dialogu s politickou reprezentací také zjistili, jakou v roli v jejich řešení může hrát krajský úřad, seznámili se s politickými procesy a pochopili, že se jich sami mohou účastnit. Projekt zlepšil povědomí o odborných aspektech řízení obce, v mladých probudil větší zájem o obecní otázky a oživil mezigenerační dialog.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců

ROZPOČET:  
9000 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce, Strategická partnerství za účelem vzájemné výměny postupů a dobré praxe

ZAMĚŘENÍ:  
Cílem projektu bylo zachytit vzpomínky obyčejných lidí z obcí Tvarožná Lhota a Kúty formou nahrávek, z nich přepsaných textů a fotografií

## Informal group of young people Tvarožná Lhota

### TEHDY-VTEDY

✎ Pro tento projekt se spojily dvě neformální skupiny z České republiky a Slovenska, které spojuje zájem o folklor a tradice, inter-sociální dialog a pořizování záznamů. Projekt byl zahájen symbolicky v roce 2018, tedy 100 let od založení Československa. Hlavním cílem bylo zachytit vzpomínky obyčejných lidí z obcí Tvarožná Lhota a Kúty formou nahrávek, přepsaných textů a fotografií. Téma dotazů bylo časově ohraničeno – od dětství mluvčích až po přelomový rok 1989. Otázky se týkaly každodenního života, rituálů, tradic a politických zvrátů.

Podmínkou výběru mluvčích byl pouze věk minimálně 70 let, bez ohledu na sociální nebo rétorické schopnosti. Vybráno bylo sedm mluvčích ze slovenských Kútů, šestice z Tvarožné Lhoty, jeden manželský pár a žena, která v průběhu projektu zemřela, a její rozhovor se tak smutně nedočkal dokončení. Při prepisech nahrávek do textů byla podstatným kritériem autentičnost, byly zachovány nářeční i hovorové prvky, text podléhal jen minimálním úpravám.

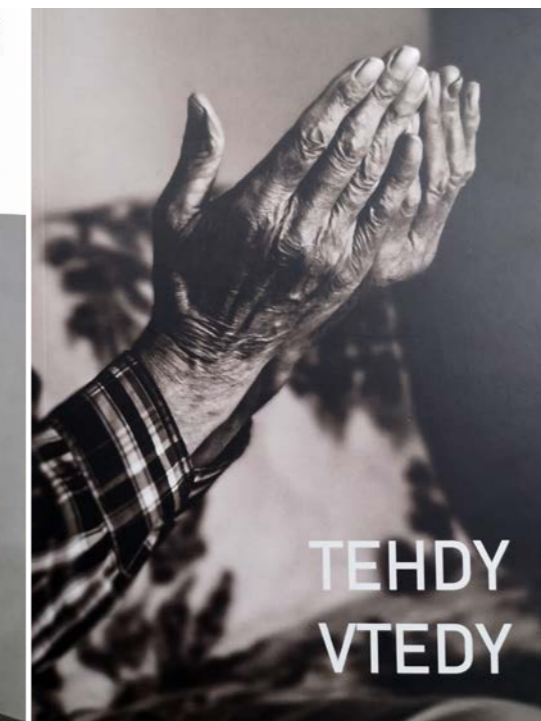
Spolupracující skupiny si vyměňovaly zkušenosti ohledně obnovování tradic již před začátkem projektu. Obě skupiny zajímaly hlouběji rozdíly mezi Českou republikou a Slovenskem, zeměmi, které byly do roku 1993 jednou vlastí. Zajímaly je rozdíly, ale také společné rysy ve zkušenostech politických událostí, které postihly obě země, a zároveň rozdíly v tradicích a nářečí. Kniha je proto komparativním prostředkem – jazykovým i společenským. Nejvýraznějším výstupem projektu byla tištěná kniha rozhovorů s fotografiemi a závěrečná výstava doplněná o audio vybraných částí rozhovorů.

je privikat./Lachko je srđenko/na zámeck zamikat./A já sem ho zamkel/na sedem zámekku./Tis mje ho odemkel./Istešni kuhajku./Falešni kuhajku./Istešni tvá láska./ Nabudem ti vjerit./až bude ohliška./Až bude ohliška/na bročanskej fari/potom ti ovjerim/že si kuhaj švarni.

A potom, tento povi, jedel bich, tento povi kup si, tento povi, nemám zač, tento povi, podme krást a tento povi: zrudim vlist' mi sme sa aj tak nasmlili. Barco umjeli povidat.

Takí sradnovi bivali, dčki nám umjeli povidat. Ket došli jako už vnučence, zebrali si vnučence. Ākerého chuapca si zebrali a uk mu vpravjali. .Toto fa naučim. Ket pujdeš do školi. povj: Palec. veru. ten je silni.

Rozhovor: Mária Šišková, Aneta Vévrová  
Edícia textu: Mária Šišková





# LOS-Liberecká občanská společnost, o. s.

## Hrdinové naší doby

KATEGORIE:  
ERASMUS+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
20 měsíců

ROZPOČET:  
22 490 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt dialogu mládeže

ZAMĚŘENÍ:  
Projekt se zaměřoval na kontinuitu občanských aktivit v rámci mezigenerační výměny s cílem dosáhnout většího zapojení mládeže do veřejné správy na komunální úrovni ve městě Liberec

Organizace LOS-Liberecká občanská společnost má s tématem aktivního občanství dlouhodobé zkušenosti. Její projekt odrážel základní principy popsané ve strategických dokumentech programu Erasmus+ a jeho hlavním cílem bylo posílení občanské společnosti a zapojení mládeže do strukturovaného dialogu. Vznikly nové mládežnické občanské iniciativy se znalostmi projektového managementu a mladým se podařilo zvýšit měkké kompetenci díky skvělé podpoře spolků a institucí, které se tématu aktivního občanství věnují.

Do projektu se přímo zapojilo více než 400 mladých. Ti vedli diskusi o veřejném prostoru a sami aktivně zrealizovali aktivity dialogu mládeže za účasti osobností s rozhodovacími pravomocemi. Realizátoři věnovali velkou pozornost zapojení co nejširšího spektra mladých lidí, od studentů gymnázií až po žáky Jedličkova ústavu s mentálním handicapem. Celý projekt sestavili a pořádali mladí do třiceti let, což s sebou samozřejmě neslo některé specifické výzvy spojené s nedostatkem vůdčích zkušeností – možná právě proto však celý projekt znamenal intenzivní proces učení pro všechny zúčastněné.

Mezi klíčové výstupy projektu patřilo 10 realizovaných aktivit dialogu mládeže či strategický dokument města pro práci s mládežnickými občanskými iniciativami ukotvený Memorandem. Podařilo se obnovit Parlament mladých v Liberci a sdružit lídry jednotlivých skupin. Ve výsledku bylo do konce roku 2018 naplánováno celkem 28 dalších aktivit a byla uzavřena dohoda o financování těchto aktivit městem. Dlouhodobým přínosem projektu byla zásadní změna přístupu k práci s mládeží ze strany města a vznik tří webových platforem s tematikou aktivního občanství.



**Předvolební debata**  
Debata s leadry kandidátek do PS ČR pro mládež od mladých.  
70 – 80 mladých osob  
11 politiků



**Debata pro nerozhodnuté voliče**  
Debata s novináři na témata voleb do PS ČR s mladými nerozhodnutými voliči.  
45 – 50 mladých osob  
4 novináři



**Jindřich Šídlo**  
Debata se známým publicistou a novinářem organizovaná mladými  
50 – 60 osob  
1 novinář



**Prezidentská debata**



**17. Listopad**  
Vystoupení Jana Burlana a podpisy petice proti xenofobii.  
50 – 60 mladých osob  
3 zastupitele



**Debatní battle**  
Argumentační soubor studentů se členy rady města Liberec na téma českého školství.  
22 osob  
4 členové RM



**Předvánoční poselství J. Šolce**  
Setkání mladých s Dr. Janem Šolcem k aktuálním tématům české politické scény a situace ve společnosti.  
65 osob  
1 osobnost



**Férová diskuse**

ŽIVÁ KNIHOVNA	MEMORANDUM	AKTUÁLNĚ.CZ STREAM DEBATY
NA72HODIN	HLEDÁ SE HRDINA	FACEBOOK 61 tis. shlédnutí videa, 208 sdílení
PŘEDVOLEBNÍ DEBATA	KONFERENCE	ROCKET
PREZIDENSTKÁ DEBATA	FÉROVÁ DEBATA	



## Sdružení SPLAV, z. s.

Sense of Light

KATEGORIE:  
ERASMUS+ mládež


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Bulharsko,  
Estonsko, Maďarsko, Rumunsko,  
Polsko, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:  
26 měsíců

ROZPOČET:  
244 823 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce;  
Strategická partnerství pro  
podporu a rozvoj inovací

ZAMĚŘENÍ:  
Projekt propojil pomoci  
fotografování lidí z různých  
sektorů a sociálních skupin

 Celkově se aktivit projektu zúčastnilo 310 lidí, především dětí, studentů a mladých nezaměstnaných, kteří jsou otevření novým myšlenkám a inovativním způsobům fotografování. Projekt spojil zainteresované strany z různých sektorů a sociálních skupin, od formálních vzdělávacích institucí přes neformální, jako jsou neziskové organizace působící v oblasti životního prostředí a rozvoje venkova místních komunit, až po nezaměstnané, etnické menšiny a migranty včetně uprchlíků. Hlavní aktivitou projektu byla příprava čtyř intelektuálních výstupů, jejich testování a příprava udržitelných aktivit po ukončení projektu.

Šest projektových partnerů vytvořilo na základě testování příruček a kurzů start-upy, které fungují i po ukončení projektu. Tyto start-upy využívají výstupy projektu, jakož i pomoc od mezinárodních partnerů. Projekt byl založen na osvědčených mezinárodních inkluzivních postupech a tvůrčí spolupráci, která umí nastartovat udržitelné inovace.

Projekt takto dokázal přispět k řešení řady aktuálních výzev, kterým čelí současná EU. Vychází z předchozích důvěryhodných a dobrých vztahů mezi partnery, z jejich společných vizí a misí, multi-sektorového přístupu, dialogu a rozmanitosti kultur a tradic evropských zemí. Posílil místní udržitelnost prostřednictvím vizuálního umění, multikulturního přístupu a kreativního prostředí. Zároveň otestoval inovační vzdělávací proces založený na vývoji a testování účinných učebních nástrojů. Účastníci projektu také získali základní schopnosti v oblasti komunikace, rozvoje městské a venkovské komunity a manuální dovednosti ve všech zkoumaných oblastech.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ mládež

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Bělorusko,  
Ukrajina, Španělsko, Francie

DÉLKA PROJEKTU:  
10 měsíců


ROZPOČET:  
15 018 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob,  
výměna mládeže

ZAMĚŘENÍ:  
Občanská aktivizace mládeže se  
zaměřením na stírání předsudků  
mezi životem na vsi a ve městě  
konfrontací života ve východní  
a západní Evropě

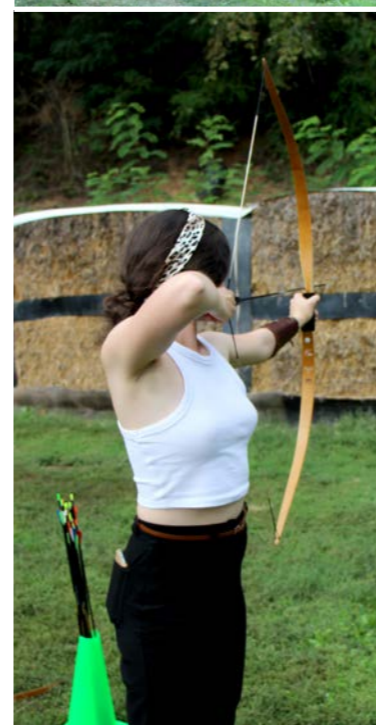
## Hnutí Brontosaurus

Social change in regional towns

 Hnutí Brontosaurus realizovalo výměnu mládeže s tematikou sociální aktivizace mládeže, což je obecně velmi aktuální a společensky významné téma. Projekt byl situován v tišnovském regionu, v klášteře Porta Coeli.

Během projektového týdne chtěli organizátoři ukázat rozdíly mezi životy ve velkých městech a na vesnicích. Účastníci si také vyměňovali zkušenosti mezi západoevropskými a východoevropskými zeměmi. Ostatní aktivity cílily na seberealizaci a osobnostní rozvoj. Účastníci měli možnost přijít do přímého kontaktu s lokálními farmáři a obyvateli regionu. Pekli moravské koláče s řadovými sestrami, vyráběli jablečný mošt z místních sadů, jako dobrovolníci se podíleli na Dnu evropského dědictví 2019.

Aktivity nechaly v účastnících silný dojem – mimořádnou efektivitu vzdělávacímu rozměru celé akce dodal výborně sestavený a vyvážený program. Vznikla také souhrnná brožura s nápady, jak pracovat v komunitách menších měst či vesnic. Pozitivní dopad na zapojené organizace dokládá i skutečnost, že jeden z partnerů chystá další projekty.





## Evropský sbor solidarity

Evropský sbor solidarity je nejnovější iniciativa Evropské unie. Umožňuje mladým získat cenné zkušenosti a rozvíjet svůj potenciál – podílejí se na řešení společenských výzev a zároveň přispívají k inkluzivnější společnosti. Mladí se zapojují do dobrovolnických programů a mohou strávit až rok v zahraničí. Do programu se může zapojit také mládež s omezenými příležitostmi, a to v rámci národních aktivit. Další variantou jsou solidární projekty – národní iniciativy realizované skupinou alespoň pěti mladých lidí, která se rozhodne přispět k pozitivní změně ve své komunitě. Poslední aktivitou v rámci sboru jsou pracovní místa a stáže, které zlepšují postavení mladých na trhu práce.





CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců


ROZPOČET:  
6822 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Iniciativa mladých lidí na spektru autismu s cílem upozornit na jejich potřeby a práva

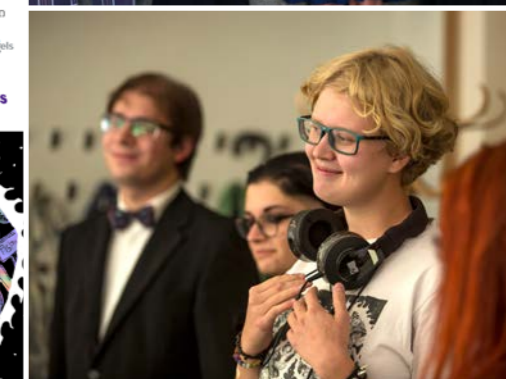
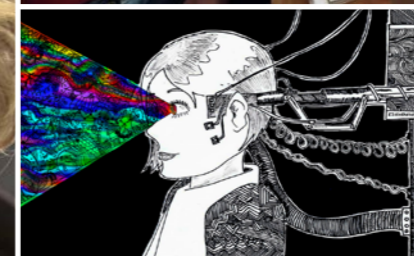
## Nadační fond ATYP

Autismus není vidět

 Projekt s názvem Autismus není vidět iniciovala skupina mladých lidí na spektru autismu pod záštitou Nadačního fondu ATYP. Hlavním cílem bylo upozornit na problémy, kterým lidé s autismem čelí, a dodat dospívajícím i dospělým odvalu při řešení každodenních výzev. Jejich handicap není na první pohled patrný, proto se realizátoři rozhodli své potřeby zviditelnit a představit je široké veřejnosti. Mezi hlavní témata patřila inkluze ve školství, zařazení na pracovním trhu a celková destigmatizace ve společnosti.

Organizátorům se podařilo uskutečnit všechny aktivity dle projektové žádosti. Vysoce byla hodnocena úloha zastřešující organizace a její role v procesu učení. Organizátoři vhodně nastavili skladbu aktivit, mezi které patřilo především psaní osvětových textů a e-publikace s doporučeními k podpoře inkluze. Zorganizovali setkání lidí s autismem, na jehož základě se konala vernisáž fotografií. Velkým úspěchem byla týdenní osvětová kampaň v únoru 2020, jejíž součástí bylo vystoupení v Poslanecké sněmovně. Plánovaná První autistická konference se nakonec vinou pandemie uskutečnila až v září.

Dopad projektu na širokou veřejnost je nesporný. Podařilo se zvýšit úroveň povědomí o autismu především díky tomu, že informace šířili přímo mladí lidé na jeho spektru. Projekt přispěl k inkluzi, empatii a toleranci. Pozitivní dopad měl také na samotné organizátory projektu, kteří se aktivně zastali svých práv a naučili se komunikovat své potřeby. Osvojili si řadu kompetencí a účast na projektu ohodnotili velmi kladně. Projekt byl ohodnocen jako příklad dobré praxe a má nesporný potenciál pokračovat v navazujících aktivitách.





KATEGORIE:  
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
5 měsíců


ROZPOČET:  
2500 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Mezigenerační projekt aktivizuje mladé lidi, aby věnovali svůj čas pomoci druhým

## Kristýna Špaňhelová

### SummerJob

 I tento ročník projektu SummerJob navazuje na víkendové akce a vychází z jejich konceptu. Otevřená událost klade důraz na mezigenerační komunikaci a šíření nezištné pomoci starým lidem v kombinaci s večerním kulturním životem. Vizí projektu je zaktivizovat mladé lidi, zapojit je do nejrůznějších aktivit, a budovat tak vzájemné pochopení a toleranci. Organizátoři zároveň cílí na otevřenost a větší důvěru starších lidí směrem k mladé generaci. Akce se přitom konají záměrně tam, kde je společnost více generačně segregovaná a kde zpravidla nefungují žádné občanské spolky.

Organizátoři zrealizovali projektový týden, během kterého pomáhali ve více než osmi desítkách domácností. Tým komunikoval s místními starosty a navštívil domácnosti, které požádaly o pomoc. Dobrovolníci měli zajištěné ubytování a jídlo přímo v obci. Jednotlivým týmům byly přiděleny aktivity jako příprava dříví na zimu, údržba zahrady či vymalování interiérů. Často si ale staří lidé chtěli jenom popovídat. Propagační aktivity v místním tisku, rozhlasu i na sociálních sítích probíhaly s předstihem, aby obyvatelé obcí o projektu věděli a mohli si naplánovat zapojení.

Realizační tým zvládnul takto rozsáhlou akci bez podpory kouče, což se dočkalo velmi kladného hodnocení. Tým vhodně nastavil rozdělení kompetencí dle agend a projektové cíle tak byly naplněny. Projekt měl značný dopad jak na místní komunitu, tak na dobrovolníky. Obě tyto skupiny poskytly velmi pozitivní zpětnou vazbu. Staří lidé ocenili přístup mladých lidí a jejich obětavost, dobrovolníci měli naopak možnost smysluplně investovat svůj čas a rozvíjet občanskou angažovanost. Projektu se navíc podařilo zajistit svou udržitelnost, organizátoři se do obcí vracejí, udržují kontakt s dobrovolníky a pořádají další setkání. Navazující ročník projektu se koná také letos.







KATEGORIE:  
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
3 měsíce

ROZPOČET:  
10 617,4 eur

DRUH PROJEKTU:  
Dobrovolnický projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Cílem projektu bylo vybudovat tzv. jedlý park na základech principů permakulturního zemědělství

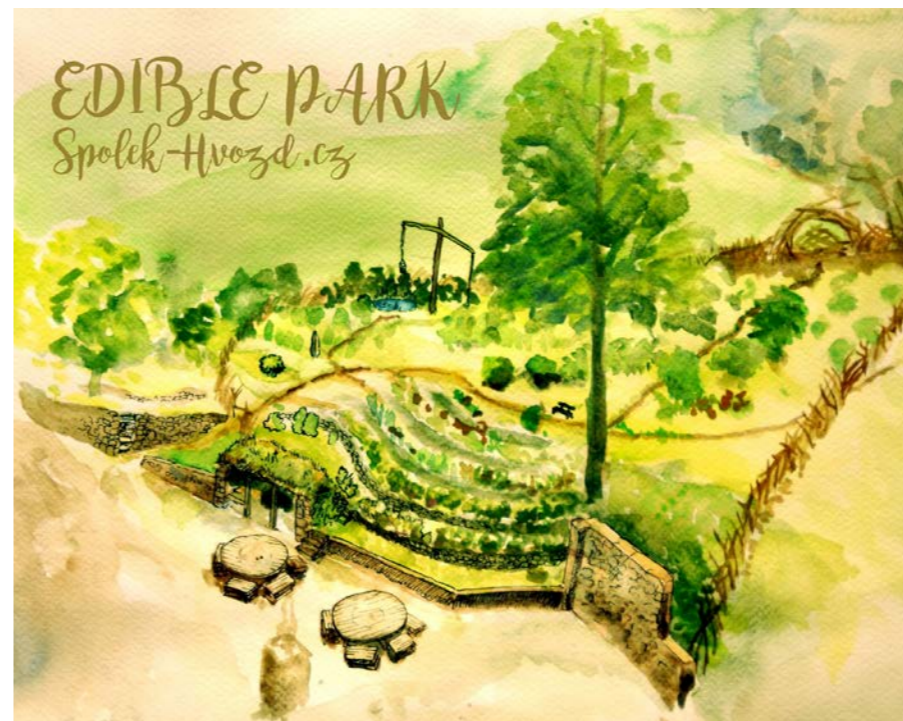
## Spolek Hvozd

### The Edible Park Biotope

Projekt reagoval na klimatické změny, propagoval ochranu životního prostředí a předával dobrovolníkům „green skills“. Projektu týmového dobrovolnictví se zúčastnilo celkem deset dobrovolníků ze čtyř zemí. Pokračovali v budování tzv. jedlého parku na základech principů permakulturního zemědělství. Ten slouží jako zdroj obživy a zábavy pro člověka, stejně tak však poskytuje přívětivé prostředí pro ostatní živé organismy.

Jednou z plánovaných aktivit projektu bylo zlepšení vodohospodářství permakulturní farmy. Struktura aktivit kombinovala teoretickou přípravu s praktickou činností, doplňkové aktivity prohlubovaly i znalosti, které si už dobrovolníci přinesli. Dobrovolníci například vybudovali zavlažovací jímku, do které svedli vodu ze střechy venkovní kuchyně. Výsadbou jedlých keřů přispěli k zvýšení biodiverzity a potravinové soběstačnosti parku. A podíleli se také na rekonstrukci učebních a setkávacích prostor.

Projekt se od dobrovolníků dočkal kladného hodnocení. Mezinárodní tým rozvíjel spolupráci a komunikaci, účastníci překonávali interkulturní rozdíly a rozvíjeli své technické dovednosti. Jejich pobyt na usedlosti je naučil mnohé o udržitelnosti a ekologickém způsobu života. Nesporný je také přínos pro místní komunitu a samotnou organizaci Hvozd. Setkávání místních s dobrovolníky přispělo k interkulturnímu porozumění a projekt svým charakterem přispěl k udržitelnosti života na vesnici. Projekt byl ohodnocen jako příklad dobré praxe.





## Střední zdravotnická škola Evangelické akademie

Nestůjte a pomozte

KATEGORIE:  
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
6 měsíců

ROZPOČET:  
4644 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Studenti zdravotnické školy se rozhodli pomoci ostatním překonat vnitřní strach ze selhání při poskytování první pomoci

Projekt se zrodil v reakci na událost, při které byli studenti svědky váhavého chování účastníka nehody. Rozhodli se naučit druhé překonat strach ze selhání a posílit sebevědomí a kompetence při extrémních situacích, jako jsou nehody, úrazy či zdravotní komplikace. Na svých workshopech se snažili účastníky přesvědčit o tom, že pomoci druhým se není třeba obávat. Pro samotné organizátory projektu to znamenalo naučit se, jak předávat informace různým věkovým skupinám a jak zlepšit své komunikační a prezentační dovednosti.

Skupině mladých lidí se podařilo zrealizovat všechny naplánované aktivity. Kladně hodnotí zapojení školy a podporu kouče. Workshopy se zaměřily na různé věkové skupiny, těm odpovídala i skladba aktivit. Malé děti se například naučily, jak pomoci kamarádovi a jaké číslo vytočit v případě potřeby, žáci základní školy si vyzkoušeli, jak komunikovat s tísňovou linkou. Středoškoláci zase komunikovali s nevidomými, dospělým pak byly připomenuty zásady osobní ochrany při autonehodě a základy resuscitace. Zapojili se také senioři, učili se, jak předcházet zbytečným úrazům a jak si navzájem pomáhat v rámci svých možností. Projekt uzavíral společný workshop s pestrou řadou aktivit.

Díky rozsahu workshopů je přínos projektu nesporný. Diseminační aktivity probíhaly na sociálních sítích pod záštitou školy a informační letáčky se dostaly i do místních médií. Prokazatelným výsledkem je dohoda o spolupráci s místní základní školou a centrem pro seniory, které si vyžádaly opakování aktivit v rámci dlouhodobé spolupráce. Organizátoři projektu si osvojili řadu kompetencí, naučili se fungovat jako tým a všichni ohodnotili svou účast na projektu velmi kladně. Ačkoliv přiznávají, že na začátku čelili nejrůznějším obtížím, podařilo se jim zrealizovat projekt, který byl ohodnocen jako příklad dobré praxe.





KATEGORIE:  
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců

ROZPOČET:  
7644 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Iniciativa s cílem obohatit  
kulturní život ve Strakonících  
a šířit informace o jejich  
kulturním dědictví

## Sunshine Cabaret, o. s.

### Treasure Island

Skupina mladých lidí se v rámci projektu snažila zprostředkovat místní komunitě kulturní akce a lokální rozhlasové vysílání. Organizátoři reagovali na nedostatek kulturního vyžití v obci, který je jednou z příčin stěhování mladých lidí z malých měst a obcí. Vizí bylo poskytnout prostor pro občany a umělce, kteří chtějí sdílet své příběhy a zatraktivnit tak obec i pro mladé. Název projektu Treasure Island odráží skrytý potenciál Strakoníc. Jedním z komunitních míst pro setkávání a pořádání aktivit je stará továrna, kde právě vyrostlo i studio rádia.

Organizátoři dali prostor mladým umělcům a uspořádali řadu akcí od kulturních představení, instalací, promítání filmů, happeningů a předčítání knih až po vysílání v rádiu. Pandemie koronaviru do projektu zasáhla, ale organizátory neodradila – alespoň část programu dokázali přesunout do online světa. Diseminací aktivity odpovídaly lokálnímu charakteru projektu, propagace probíhala především skrze sociální sítě a místní tisk.

Projekt podnítl aktivní občanství a měl silný, a hlavně pozitivní dopad na místní komunitu. Kladně bylo hodnoceno propojení projektu s Evropským rokem kulturního dědictví. Jeho udržitelnost je nadstandardní, má velký potenciál pro navazující projekt. Nesporný byl i dopad na samotné organizátory, především vlivem ohromného počtu aktivit. Sami organizátoři takto rozvíjeli své dovednosti a získali nové, které využijí ve svém pracovním i osobním životě. Projekt byl ohodnocen jako příklad dobré praxe.



Josef Strakonice & Sunshine cabaret vás zvou na...

## Divadlo v parku

Program:

**O dobré duši**  
9:30 hodiny a přibližně 25 a 45 minut  
Dílky: Prstoví maňadeci  
Hanka Pelišková (9:30 - 13h)

**O Smolíčkovi**  
11:00 hodiny v kabině (večer 18:00)  
Výroba jednoduchých loutek a Papirovi papoušci  
Irena Petříková (9-17h)

**Setkání u Aničky**  
12:00 hodiny (večer 18:00)  
Skrabochy  
Nikola Samcová (13-17h)

**Jak Běd'a našel poklad**  
**O Koblížkovi**  
Jak se kapka chtěla stát sněhovou vločkou  
16:30 hodiny (večer 18:00)

**French Touch**  
18:00 koncert společné kapky

**8. června**  
Rennerovy sady  
Strakonice

Vstupné dobrovolné

Občerstvení záleží na vlastní nádobě na pítí vítána



KATEGORIE:  
Evropský sbor solidarity

MÍSTO KONÁNÍ PROJEKTU:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
6 měsíců


ROZPOČET:  
4564 eur

DRUH PROJEKTU:  
Dobrovolnický projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Zapojení španělské dobrovolnice do chodu anglické outdoorové školky s cílem poskytnout interkulturní zkušenost

## All4Kids, z. s.

### Volunteering in English Outdoor Preschool

 Projekt měl za cíl zprostředkovat mezikulturní zkušenost nejen dobrovolnici ze Španělska a hostující organizaci, ale také dětem, které školku navštěvují. Dobrovolnice pracovala jako asistentka v atypické anglické outdoorové školce. Organizace v takovémto projektu spatřovala zejména příležitost, jak přispět k posílení evropského občanství u předškolních dětí a zlepšení mezikulturního prostředí.

Organizace kladla velký důraz na profesní rozvoj dobrovolnice, mentor a zkušení učitelé jí byli vždy k dispozici. Dobrovolnice se účastnila každodenního programu, realizovala své mini-projekty a přispívala vlastními nápady, jak dětem přiblížit španělskou kulturu, a přispět tak k hlubšímu interkulturnímu porozumění. Účastnila se i dalších aktivit, jako například školy v přírodě, projektových dnů nebo pikniků s rodiči.

Dobrovolnice získala profesní zkušenosti v předškolní pedagogice, kterých využije do budoucna, jelikož plánuje studium pedagogiky. Seznámila se také s unikátním konceptem outdoorové školky a výrazně zlepšila své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Rozvinula také své organizační a týmové dovednosti. Její pobyt měl ohromný dopad na atmosféru, jelikož si ji děti rychle oblíbily a zajímaly se o vše, co s ní a Španělskem souviselo. Přítomnost mezinárodní dobrovolnice také vzbudila zájem dalších školek, které se na organizaci obrátily s tím, jak se mohou do Evropského sboru solidarity také zapojit. Aktivity se uskutečnily v souladu s žádostí a hlavní cíle projektu byly naplněny.





## Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání

Program Erasmus+ je dlouhodobě nejoblíbenějším vzdělávacím programem, jehož ročně využívají desítky tisíc vysokoškolských studentů a zaměstnanců. Je základním pilířem internacionalizace vysokého školství v rámci Evropy i celého světa. Prostřednictvím Erasmu+ mohou studenti vyjet do zahraničí za studiem nebo na praktickou stáž, pracovníci vysokoškolských institucí pak mají možnost zapojit se do výuky na partnerské škole nebo se účastnit školení. Program podporuje nejen mezinárodní mobilitu, ale též spolupráci vysokoškolských institucí v rámci projektů strategických partnerství, jejichž počet a oblíbenost každoročně stoupá.





CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
ERASMUS+ vysokoškolské  
vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Belgie, Bulharsko, Chorvatsko,  
Estonsko, Finsko, Itálie, Litva,  
Německo, Polsko, Portugalsko,  
Rumunsko, Řecko, Slovensko,  
Slovinsko, Španělsko, Turecko

OBDOBÍ PROJEKTU:  
1. 6. 2017 – 30. 9. 2018

POČET PŘIJÍZDĚJÍCÍCH STUDENTŮ:  
82

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Hodnocení univerzity přijíždějícími  
studenty Erasmus+ v rámci mobilit  
mezi programovými zeměmi

## Veterinární a farmaceutická univerzita Brno

Mobility studentů mezi  
programovými zeměmi Erasmus+

Studenti Erasmu vyplňují po návratu z mobility závěrečné zprávy, v nichž hodnotí svůj pobyt z různých aspektů – akademických, praktických i z hlediska podpory internacionalizace. Studenti přijíždějící na Veterinární a farmaceutickou univerzitu Brno oceňují zejména nadstandardní podporu, kterou jim instituce poskytla při řešení dotazů, připomínek a problémů, stejně jako pomoc při hledání ubytování i s osobními problémy. Na zahraniční mobilitu by se znovu vydala nadpoloviční většina.

Podporu přijíždějících a vyjíždějících účastníků zajišťuje koordinátor mobilit. Přijíždějícím účastníkům zprostředkovává, v případě zájmu, ubytování na kolejích, pomáhá se správným a včasným vyplněním dokumentu Learning Agreement a jeho úpravě během mobility. Tvoří studentům rozvrh a zodpovídá jejich dotazy. Ve spolupráci se studentskými spolky navíc funguje tzv. buddy program, ve kterém má každý přijíždějící student, v případě zájmu, přiděleného studenta z domácí univerzity, který mu pomáhá v orientaci po areálu a vůbec se vším možným, co zrovna potřebuje. Tyto spolky se aktivně angažují při pořádání sportovních a kulturních akcí, pomáhají přijíždějícím studentům aklimatizovat se v novém prostředí a zapojit je do studentského života.

Nejen údaje ze závěrečných zpráv přijíždějících studentů ukazují, že v porovnání s předchozími akademickými roky vzrostl počet studentů, kteří hodnotí integraci zahraničních studentů do každodenního života jako velmi dobrou. Program tedy má na co navazovat a kráčí správným směrem.





#### KATEGORIE:

ERASMUS+ vysokoškolské vzdělávání

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Belgie, Chorvatsko, Dánsko, Estonsko, Francie, Itálie, Litva, Lotyšsko, Malta, Německo, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Španělsko, Turecko

#### OBDOBÍ PROJEKTU:

1. 6. 2017 – 30. 9. 2018

#### POČET PŘIJÍZDĚJÍCÍCH STUDENTŮ:

171

#### DRUH PROJEKTU:

Projekt mobility osob

#### ZAMĚŘENÍ:

Hodnocení univerzity přijíždějícími studenty Erasmus+ v rámci mobilit mezi programovými zeměmi

## Univerzita Pardubice

### Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+

Studenti Erasmu vyplňují po návratu z mobility závěrečné zprávy, v nichž hodnotí svůj pobyt z různých pohledů – akademických, praktických i z hlediska podpory internacionalizace. Studenti přijíždějící na Univerzitu Pardubice oceňují zejména nadstandardní podporu v oblasti administrativy, mentoringu a studentských organizací. Za nejdůležitější kritérium pro výběr přijímací instituce označují více než tři čtvrtiny přijíždějících studentů služby a zařízení pro mezinárodní studenty.

Přijíždějícím studentům jsou každoročně poskytnuty základní informace o životě v Pardubicích a České republice, o dopravě a cenách produktů. Studenti jsou již před příjezdem na univerzitu v kontaktu s přiděleným členem ESN Pardubice, který pomáhá se vším možným: týden před začátkem semestru organizace ESN ve spolupráci s Centrem mezinárodních mobilit pořádá tzv. Orientation Week, na kterém se přijíždějící studenti seznámí s místní kulturou, městem, kampusem a získají základy českého jazyka. Každá z fakult pořádá pro své studenty uvítací schůzky, tzv. Welcome meetings, kde se dovídají o fungování fakulty, informačních systémech, administrativních postupech během pobytu a všech možnostech, které jim nabízí zázemí univerzity. O programu Erasmus + univerzita informuje i na regionálních středních školách, kam chodí zahraniční studenti žákům představovat svoji zemi a kulturu.

Zaměstnanci univerzity, kteří se již zúčastnili zahraničního pobytu, často zmiňují, že v sobě díky podnětné spolupráci objevují silnou motivaci vytvářet skutečně dvojjazyčné prostředí na univerzitě nejen pro domácí, ale i zahraniční studenty.





#### KATEGORIE:

ERASMUS+ vysokoškolské vzdělávání

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Belgie, Bulharsko, Chorvatsko, Estonsko, Finsko, Francie, Itálie, Kypr, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Německo, Nizozemsko, Norsko, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Spojené království, Španělsko, Švédsko, Turecko

#### OBDOBÍ PROJEKTU:

1. 6. 2017 – 30. 9. 2018

#### POČET PŘIJÍZDĚJÍCÍCH STUDENTŮ:

622

#### DRUH PROJEKTU:

Projekt mobility osob

#### ZAMĚŘENÍ:

Hodnocení univerzity přijíždějícími studenty Erasmus+ v rámci mobilit mezi programovými zeměmi

## Masarykova univerzita

### Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+

Studenti Erasmu vyplňují po návratu z mobility závěrečné zprávy, v nichž hodnotí svůj pobyt z různých aspektů – akademických, praktických i z hlediska podpory internacionalizace. Studenti přijíždějící na Masarykovu univerzitu oceňují zejména nadstandardní podporu přijímající instituce, kvalitu obsahu kurzů, vyučovacích metod a podporu během výuky. Dvě třetiny přijíždějících studentů chválí fakt, že katalog kurzů obsahuje ECTS kredity, je na webu dostupný včas i v cizím jazyce a je úplný a aktuální.

Přijíždějící studenti mají k dispozici katalog předmětů zhruba dva až čtyři měsíce před zahájením pobytu. Hned po nominaci dostanou kontakt na oborového koordinátora na fakultě, kterého mohou ohledně aktuální nabídky kurzů kontaktovat a který jim také ochotně pomůže s výběrem. Týden před začátkem semestru nabízí univerzita přijíždějícím studentům orientační týden. Ten tvoří řada aktivit, mnohé se zaměřují na seznámení s českým prostředím a kulturou – přednášku o České republice například zajišťuje brněnské Expat Centre. Studenti se zároveň ve speciálním kurzu učí základy českého jazyka (Survival Czech), v rámci workshopů je jim detailně představen univerzitní informační systém a během komentovaných procházek poznávají Brno a jeho okolí (Brno City Game, Tour of Brno). Velký prostor dostává ve speciální prezentaci nazvané Emergency & Safety otázka bezpečnosti. Velmi se osvědčila instruktážní videa, která přijíždějícím studentům ulehčují administraci pobytu a dávají praktické rady ohledně registrace předmětů, platby za ubytování atd.

Masarykova univerzita se také zapojila do průzkumu města Brna, které mezi příchozími studenty zjišťovalo, jak je město Brno přívětivé k cizincům a jak se může cizinec integrovat do společnosti. Cílem tohoto projektu je zlepšení podmínek nejen pro přijíždějící studenty, ale také imigranty z jiných zemí, kteří se do Brna stěhují za práci.







#### KATEGORIE:

ERASMUS+ vysokoškolské vzdělávání

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Belgie, Bulharsko, Chorvatsko, Estonsko, Finsko, Francie, Itálie, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Malta, Německo, Nizozemsko, Polsko, Portugalsko, Rumunsko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Španělsko, Turecko

#### OBDOBÍ PROJEKTU:

1. 6. 2017 – 30. 9. 2018

#### POČET PŘIJÍZDĚJÍCÍCH STUDENTŮ:

392

#### DRUH PROJEKTU:

Projekt mobility osob

#### ZAMĚŘENÍ:

Hodnocení univerzity přijíždějícími studenty Erasmus+ v rámci mobilit mezi programovými zeměmi

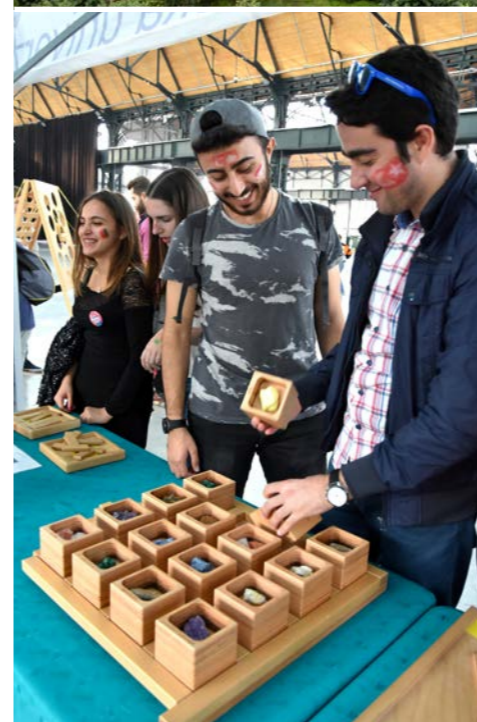
## Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+

Studenti Erasmu vyplňují po návratu z mobility závěrečné zprávy, v nichž hodnotí svůj pobyt z různých pohledů – akademických, praktických i z hlediska podpory internacionalizace. Studenti přijíždějící na Vysokou školu báňskou – Technickou univerzitu Ostrava nejvíce oceňují nadstandardní podporu integrace mezi zdejšími studenty i do každodenního života instituce. Až 60% přijíždějících studentů si nejvíce pochvaluje, že katalog kurzů je dostupný včas, je úplný, obsahuje ECTS kredity, je v cizím jazyce, je aktuální a dostupný na webu.

Přijíždějící studenti mají k dispozici on-line přihlašovací systém, jehož prostřednictvím mohou komunikovat s fakultním i institucionálním koordinátorem. Zahraniční studenti mají k dispozici tzv. Students' Contact Point, kde mohou řešit různé situace i mimo studijní agendu, jako jsou zdravotní problémy, víza nebo ubytování. Zahraniční studenti při schválení Learning Agreementu obdrží informace o pobytu v kampusu VŠB-TUO. Tento balík informací zahrnuje i link na rezervační formulář k ubytování na univerzitních kolejích. Rovněž se mohou účastnit dvou aktivit klubu ESN VŠB-TUO.

Na akci jménem Fillup Gathering si studenti poslechnou prezentaci o zemi jednoho ze zahraničních studentů a následně diskutují. Prezentace jsou spojené s ochutnávkou místní kuchyně. Dále jsou na univerzitě organizovány tzv. CatchUp Language, neformální jazykové kurzy vedené některým ze zahraničních studentů. Jedná se o face-to-face jazykové lekce.





**KATEGORIE:**

**ERASMUS+ vysokoškolské vzdělávání**

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**

**Belgie, Bulharsko, Dánsko, Chorvatsko, Estonsko, Finsko, Francie, Irsko, Island, Itálie, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Severní Makedonie, Malta, Německo, Nizozemsko, Norsko, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Rumunsko, Řecko, Slovensko, Slovinsko, Spojené království, Španělsko, Švédsko, Turecko**

**OBDOBÍ PROJEKTU:**

**1. 6. 2017 – 30. 9. 2018**

**POČET PŘIJÍZDĚJÍCÍCH STUDENTŮ:**

**459**

**DRUH PROJEKTU:**


**Projekt mobility osob**

**ZAMĚŘENÍ:**

**Hodnocení univerzity přijíždějícími studenty Erasmus+ v rámci mobilit mezi programovými zeměmi**

## Vysoké učení technické v Brně

Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+

 Studenti Erasmu vyplňují po návratu z mobility závěrečné zprávy, v nichž hodnotí svůj pobyt z různých pohledů – akademických, praktických i z hlediska podpory internacionalizace. Studenti přijíždějící na Vysoké učení technické v Brně takto oceňují především nadstandardní podporu v otázkách administrativní podpory, akademického mentoringu a studentských organizací. Až 80 % zahraničních studentů si cení, že je univerzita vybavena náležitým zařízením pro mezinárodní studenty, a jednoznačných 96 % přijíždějících studentů vyjádřilo celkovou spokojenost s proběhlou mobilitou. Vysokého hodnocení se dočkala i podpora v otázce integrace zahraničních studentů.

Přijíždějící studenti se účastní Welcome Weeku, který spolu s Odborem zahraničních vztahů pořádá ESN VUT. Ten kromě praktické pomoci se začleňováním studentů do univerzitní komunity organizuje i spoustu kulturních akcí. V nabídce je kromě mnoha dalšího také orientační a dále navazující semestrální kurz češtiny pro cizince.

Přijíždějící studenti a jejich pozitivní zpětná vazba přispívají k celkové image města Brna. Zdůrazňuje jeho otevřenost, a především výběr kvalitních možností studia i pestrého kulturního vyžití, z čehož samozřejmě těží i zdejší turistický ruch.





KATEGORIE:  
ERASMUS+ vysokoškolské  
vzdělávání

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Bulharsko, Chorvatsko, Estonsko,  
Finsko, Francie, Itálie, Kypr, Litva,  
Maďarsko, Německo, Nizozemsko,  
Polsko, Portugalsko, Rumunsko,  
Řecko, Slovensko, Slovinsko,  
Španělsko, Turecko

OBDOBÍ PROJEKTU:

1. 6. 2017 – 30. 9. 2018

POČET PŘIJÍZDĚJÍCÍCH STUDENTŮ:

98

DRUH PROJEKTU:

Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:

Hodnocení univerzity přijíždějícími  
studenty Erasmus+ v rámci mobilit  
mezi programovými zeměmi

## Univerzita Hradec Králové

### Mobility studentů mezi programovými zeměmi Erasmus+

Studenti Erasmu vyplňují po návratu z mobility závěrečné zprávy, v nichž hodnotí svůj pobyt z různých pohledů – akademických, praktických i z hlediska podpory internacionalizace. Studenti přijíždějící na Univerzitu Hradec Králové oceňují hlavně nadstandardní podporu, co se týče kvality obsahu kurzů, kvality vyučovacích metod a množství podpory během výuky. Pozitivně hodnotí také míru integrace mezi ostatní studenty i do místní komunity. Nadstandardně je též studenty vnímána podpora přijímající instituce při řešení dotazů, připomínek a problémů a pomoci s hledáním ubytování i s osobními problémy. Tři čtvrtiny přijíždějících studentů považují za důležitou existenci služeb a zařízení pro mezinárodní studenty.

Pro přijíždějící studenty jsou organizovány kurzy českého jazyka a reálií. Před příjezdem je zahraničním studentům nabídnuta brožurka Survival guide for international students, kterou připravilo zahraniční oddělení ve spolupráci s ESN Buddy System HK, který kromě toho seznamuje účastníky s Hradcem Králové a Českou republikou, pořádá prohlídky kampusu univerzity či knihovny, organizuje český večer, pomáhá s dopravou i s překonáváním jazykových bariér. Přijíždějící studenti jsou každoročně zapojováni do rok od roku většího počtu kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí, jako je Noc vědců, 17. listopad, pochod kateder, setkání národů, majáles nebo sportovní klání.

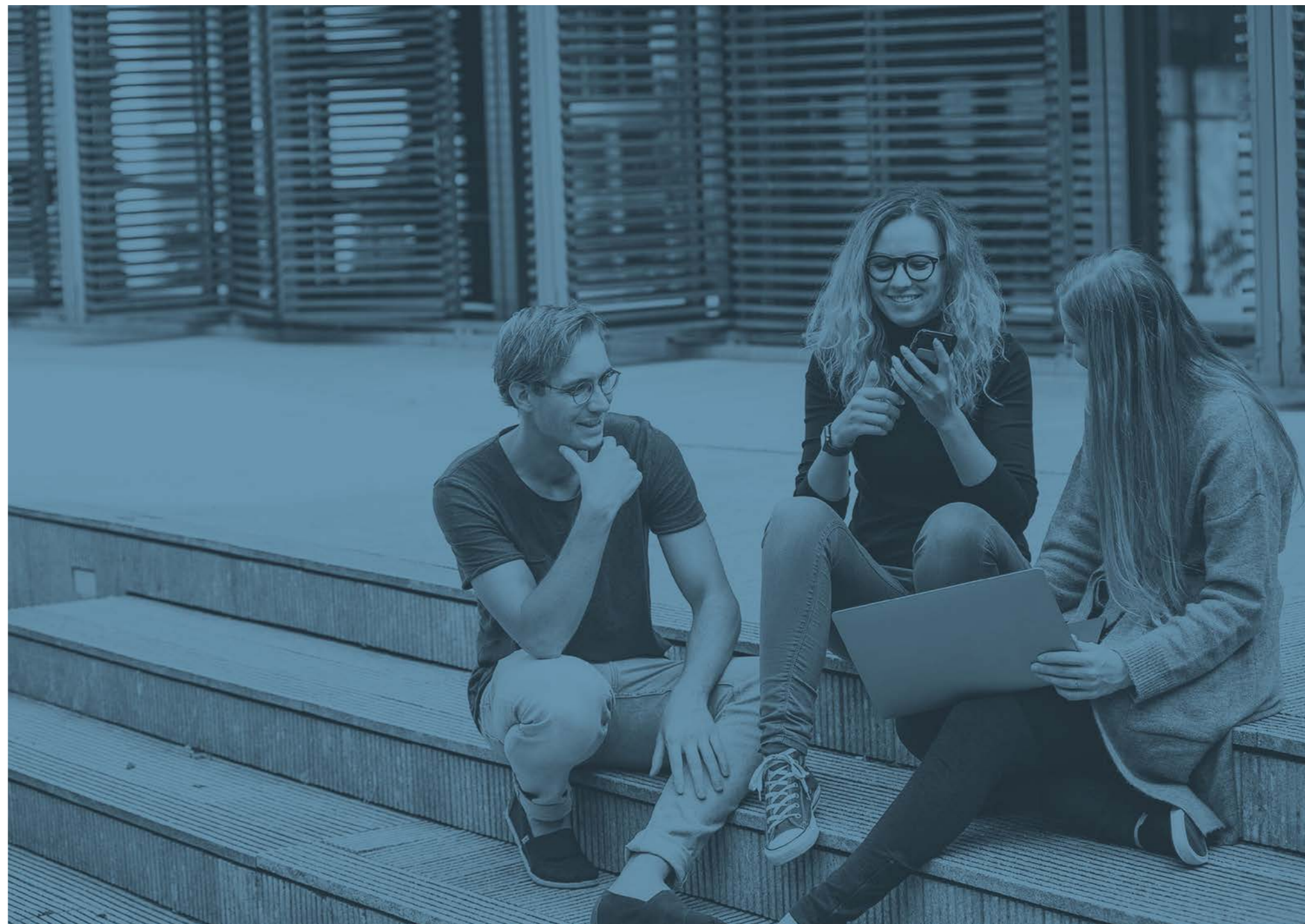
Sama univerzita dělá vše proto, aby byla vnímána jako instituce, která nabízí svým studentům i zaměstnancům kvalitní a inspirativní prostředí pro jejich tvůrčí, výukové i volnočasové aktivity. V přijíždějících studentech, učitelích a pracovnících chce zanechat pozitivní dojem jako kvalitní a spolehlivý partner, který nabízí kvalitní zázemí a infrastrukturu.





## CEEPUS

Central European Exchange Program for University Studies neboli CEEPUS je výměnný program, který podporuje regionální spolupráci v rámci sítě vysokých škol, a to v 16 zemích střední a jihovýchodní Evropy: Albánii, Bosně a Hercegovině, Bulharsku, Černé Hoře, České republice, Chorvatsku, Kosovu, Maďarsku, Moldavsku, Polsku, Rakousku, Rumunsku, Severní Makedonii, Slovensku, Slovinsku a Srbsku. Program nabízí studentům krátkodobé i semestrální studijní pobyty v zahraničí. Pedagogové mohou vycestovat na výukový pobyt či koordináční schůzku, velké oblibě se také těší letní školy a odborné exkurze. Zájemce o pobyt na fakultě nebo pracovišti vysoké školy, které není partnerem sítě, může vycestovat jako tzv. freemover. Další informace najdete na webu DZS a [www.ceepus.info](http://www.ceepus.info).





CENA DZS 2020

KATEGORIE:  
CEEPUS

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Maďarsko,  
Polsko, Rakousko, Slovensko


DÉLKA PROJEKTU:  
14 let (od 2007/2008)

DRUH PROJEKTU:  
Univerzitní síť

ZAMĚŘENÍ:  
Religionistika

## Ústav asijských studií Filozofické fakulty Univerzity Karlovy

Study of Religions (CZ 11)

 Síť CEEPUS navazuje na starší předválečnou tradici akademického studia náboženství v regionu střední Evropy, kterou přerušila doba komunismu. Kromě obecné religionistiky síť zahrnuje i pracoviště specializovaná na náboženství Tibetu, centrální Asie, Indie a Číny. Díky síti CEEPUS se nyní daří obnovit a vytvořit potřebné kontakty a prostřednictvím mobility studentů a pedagogů oživit nedocenitelnou výměnu poznatků a zkušeností.

Formou výměnných přednášek se podařilo navázat klíčovou spoluprací s Vídeňskou univerzitou v oblasti tibetanistiky, konkrétně výzkumu kanonických tibetských buddhistických textů, stejně tak s Univerzitou Komenského v Bratislavě o náboženství Tibetu v politice Číny ve 20. století a s Univerzitou Szeged o ujugurském buddhismu. Ústav asijských studií FF UK nyní připravuje projekt digitalizace tibetského buddhistického kánonu z Orientálního ústavu AV ČR ve spolupráci s vídeňskou tibetanistikou a americkou digitální knihovnou Tibetan Buddhist Resource Center (TBRC).

Přednášky zahraničních kolegů optimálně doplňují a rozšiřují stávající kurikulum. Snad nejcennější jsou navázané profesní kontakty, odborné konzultace, revize vědeckých textů a společné výzkumné pobyty. Kontakty přispěly k zapojení do dalšího výzkumného projektu, přípravě článku, účasti na odborné konferenci a recenzování odborných tibetanistických publikací. Doktorští studenti mají lepší přístup ke zdrojům odborné literatury, mohou konzultovat s odborníky, s nimiž by se na domácí univerzitě setkat nemohli. Projekt napomáhá k vymanění ze stavu izolace a zvýšení odbornosti.





## Ústav religionistiky Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně

Study of Religions (CZ 11)

KATEGORIE:  
CEEPUS

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Maďarsko,  
Polsko, Rakousko, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:  
21 let (od 2000/2001)

DRUH PROJEKTU:  
Univerzitní síť

ZAMĚŘENÍ:  
Religionistika

Univerzitní síť devíti partnerských pracovišť z celkem šesti univerzit v pěti různých zemích se zabývá původem, funkcí a významem náboženství a náboženskými institucemi se zvláštním zaměřením na jejich sociální a politický význam. Hlavním cílem sítě je pravidelná mobilita studentů a učitelů mezi jednotlivými pracovišti. Z dlouhodobého hlediska se takto daří vzájemně si obohacovat kurikula jednotlivých pracovišť o kurzy, které v domácí nabídce zapojených pracovišť nejsou, a také udržovat přehled o tom, jakým směrem se ubírá výzkum na partnerských pracovištích.

Studium religionistiky vyžaduje multidisciplinární přístup, při kterém se uplatňují poznatky a metody z mnoha vědních oblastí od lingvistiky přes filologii, historii, sociologii, antropologii až po psychologii a kognitivní vědy. Studenti díky projektu získali možnost učit se a zdokonalovat v čínštině, japonštině, korejštině, mongolštině nebo tibetštině.

Díky síti CEEPUS mohou nyní studenti zpracovávat širší oblast témat, mají lepší přístup ke zdrojům odborné literatury a získávají možnost konzultovat svou práci s odborníky, což zvyšuje kvalitu disertačních prací i publikovaných článků. Zkušenosti z partnerských pracovišť navíc pomáhají uplatnění v oboru.

Výsledkem spolupráce je řada dílčích publikací, pedagogové recenzují články v odborných publikacích z jednotlivých zemí, jsou členy zkušebních komisí doktorských zkoušek a účastní se i dalších akcí pořádaných partnerskými univerzitami. Partnerství je dlouhodobě stabilní a vzájemně své členy obohacuje v mnoha ohledech.

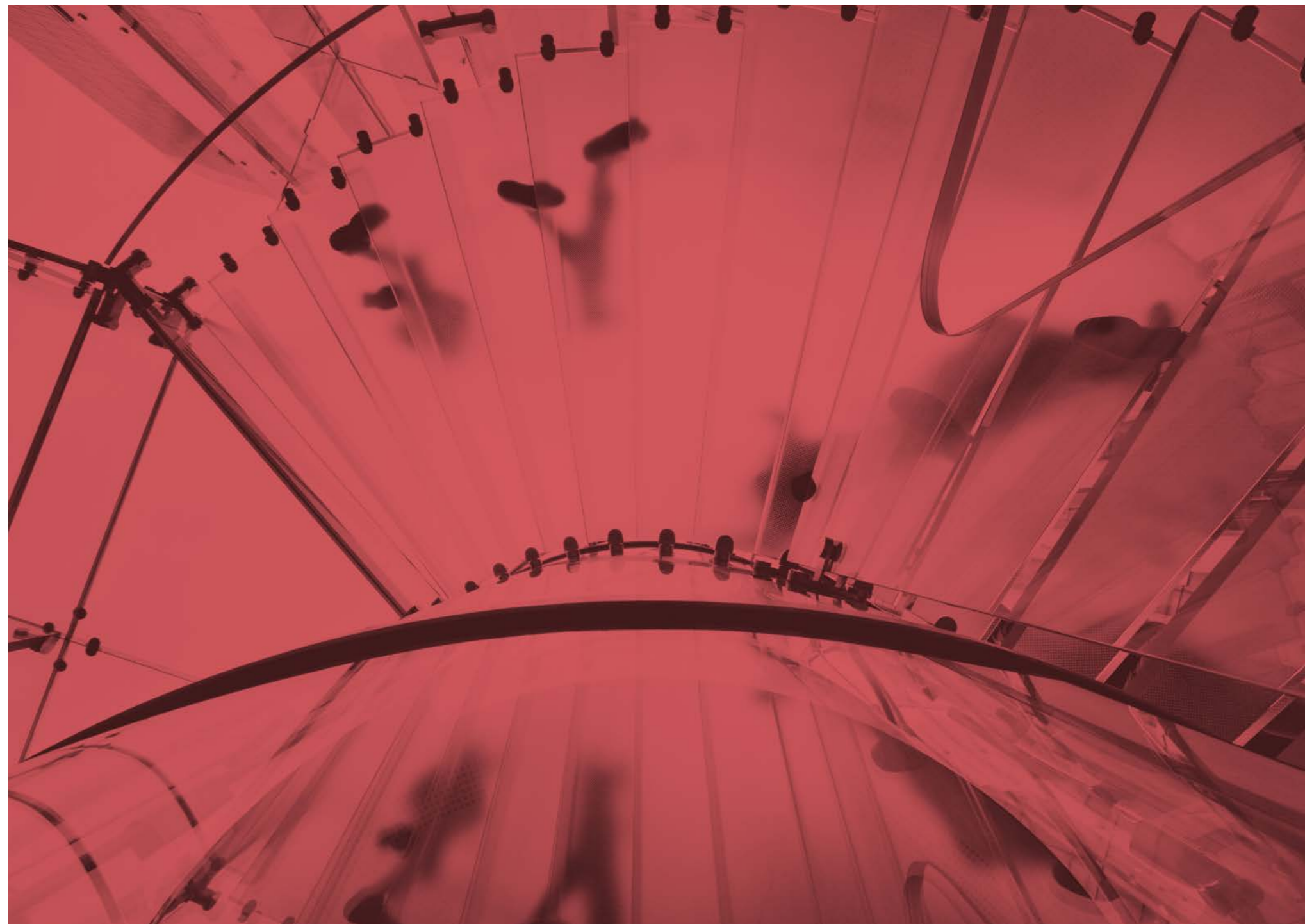
I proto univerzity usilují o vytvoření dlouhodobějšího společného vzdělávacího programu (Joint Program) a udělování společných akademických titulů (Joint Degree).





## Euroguidance

Euroguidance je evropská síť na podporu kariérového poradenství iniciovaná Evropskou komisí. Rozvíjí evropskou spolupráci v kariérovém poradenství, evropskou dimenzi poradenských systémů, výměnu zkušeností a rozvoj kariérových poradců. Společně s dalšími zeměmi vyhlašuje české centrum Euroguidance každoročně Národní cenu kariérového poradenství, rozvíjí také poradenství k mobilitám a pořádá mezinárodní semináře a konference. Aktuálně se snaží zpřístupnit poradenství veřejnosti a zaměřuje se na rozvoj online nástrojů poradenství. V této publikaci mají zastoupení různé sektory poradenství a jejich příspěvky přinášejí inspiraci v různých oblastech online komunikace.





CENA DZS 2020


KATEGORIE:  
Euroguidance

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Kariérové poradenství

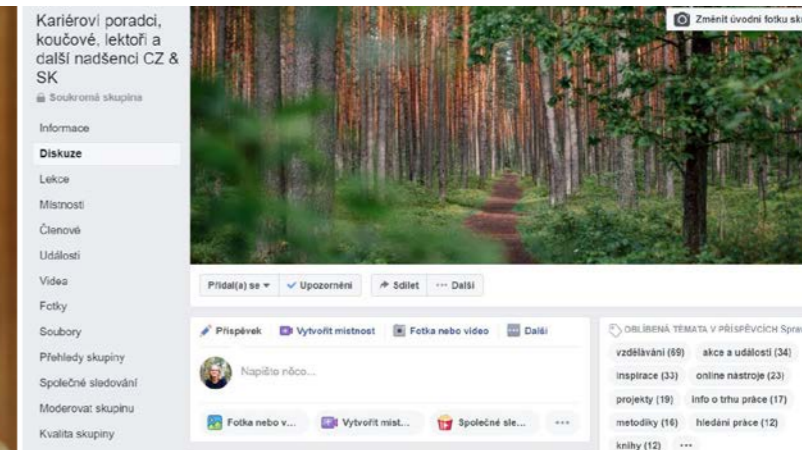
## Lucie Václavková

Facebooková skupina  
pro kariérové poradce:  
Kariéroví poradci, koučové,  
lektori a další nadšenci CZ & SK

 Facebooková skupina Kariéroví poradci, koučové, lektori a další nadšenci CZ & SK byla založena v listopadu 2018 s cílem propojovat kariérové poradce a vytvořit prostor pro vzájemnou podporu, rozvoj a růst. Tato aktivita umožňuje peer to peer učení mezi poradci a společný kariérový rozvoj (tzv. co-careering). Díky zvolené platformě se mohou členové komunity zapojovat do aktivity téměř kdykoliv a odkudkoliv.

Skupina nabízí bezpečný a uzavřený prostor pro komunitu. Díky podpůrným nástrojům je možné se ve skupině dobře orientovat a vyhledávat. Příspěvky mohou sloužit také jako užitečný rozcestník pro další zdroje na internetu. Poradci mohou využívat výhody komunity zcela zdarma.

Díky zapojení kariérových poradců z různých institucí dochází k přenosu know-how napříč různými oblastmi a organizacemi kariérového poradenství. Rovněž se daří přenášet know-how ze zahraničí a podporovat evropskou mobilitu. V neposlední řadě tato skupina nabízí také možnost velmi rychlé zpětné vazby od komunity kariérových poradců, např. v oblasti aktuálních vzdělávacích potřeb.








## Michaela Houdová, Úřad práce ČR, Kontaktní pracoviště Děčín, IPS

Kariérový čtyřlístek  
pro žáky 8. tříd

KATEGORIE:  
Euroguidance

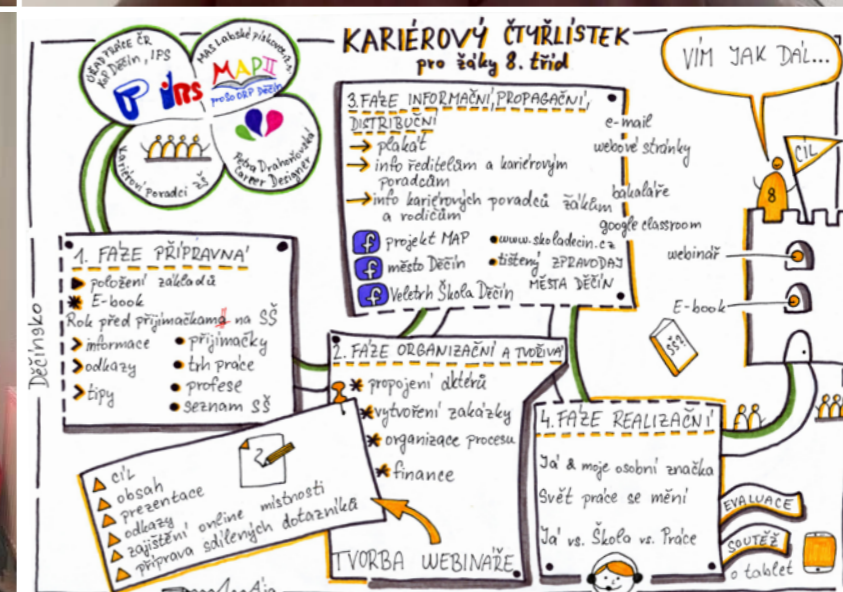
ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Kariérové poradenství

 Kariérový čtyřlístek odráží efektivní spojení čtyř aktérů, kteří v krátkém časovém období vytvořili vyvážený informační a aktivizační koncept kariérového poradenství pro žáky osmých tříd základních škol. Kontaktní pracoviště ÚP ČR, KoP Děčín každoročně pořádá Interaktivní besedy pro žáky osmých tříd. Letos však z důvodu uzavření škol nemohly být tyto besedy uskutečněny. Cílem konceptu bylo převést besedy do online prostředí.

Hlavním výstupem aktivity je tak informační e-book Rok před „přijímačkama“ na SŠ, webinář Střední školu vybíráš Ty a soutěž o nejpoutavější příspěvek na téma zajímavého profesního příběhu. Díky nasazení všech zúčastněných stran se k žákům osmých ročníků a jejich rodičům dostaly včas informace, které jsou pro volbu střední školy zásadní. Poradci IPS KoP Děčín vytvořili informační e-book, MAS Labské skály, z. s., realizátor projektu MAP II pro SO ORP Děčín zorganizovala a zafinancovala webináře, které připravila a vedla kariérová koučka Petra Drahoňovská.

O všem podstatném předávali žákům průběžně informace kariéroví poradci prostřednictvím nastavené online komunikace v dané škole. Koordinovaná cesta přispěla k větší informovanosti žáků, kteří nabyté informace využijí nejen při zapojení se do soutěže, kterou vyhlásila MAS Labské skály, z. s., ve spolupráci s ÚP ČR, KoP Děčín, ale zejména při dalším řízení vlastní kariéry.






## Barbora Kreislová, Info Kariéra

Pracovní listy pro kariérové  
poradce do škol

KATEGORIE:  
Euroguidance

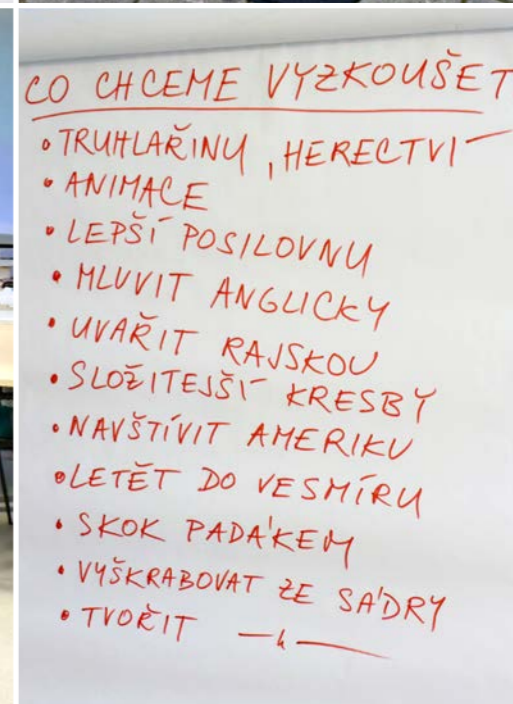
ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Kariérové poradenství

 Pracovní listy jsou určeny pro kariérové poradce základních a středních škol, od nichž se při nejrůznějších příležitostech často ozývalo volání po praktických pomůckách kariérového poradenství, které by mohli okamžitě využít ve své práci s žáky a studenty.

Listy jsou rozdělené do tří navazujících sad, které kopírují tři oblasti dovedností pro řízení vlastní kariéry – rozvoj sebepoznání a sebereflexe, práci s informacemi o trhu práce a rozvoj sebeprezentačních dovedností. Všechny tři sady pracovních listů obsahují několik stěžejních aktivit v dané oblasti, díky kterým mohou kariéroví poradci pracovat s žáky na rozvoji klíčových dovedností, a doprovodné úvodní, herní, relaxační nebo rozšiřující aktivity, které se vztahují k danému tématu.

Pracovní listy byly vytvářeny na základě zkušeností z realizace několika-denního programu skupinového kariérového poradenství s žáky základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou tedy vhodné pro tuto cílovou skupinu, ale i pro všechny ostatní. V oblasti sebepoznání jsme navíc vyvinuli online aplikaci Expedice kariéra, která je provázaná s aktivitou Loď kompetencí a pomáhá žákům s mapováním jejich měkkých kompetencí.






## Dorota Madziová a Nora Jakobová

On-line nástroje (nejen) pro školní  
kariérové poradenství – webinář

KATEGORIE:  
Euroguidance

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Kariérové poradenství

 Webinář On-line nástroje (nejen) pro školní kariérové poradenství je úspěšnou iniciativou dvou kariérových poradkyň. Ač každá z jiného pracovního prostředí a z jiného koutu republiky, společně vytvořily ucelený přehled online zdrojů, které se dají použít pro realizaci kariérového poradenství v online prostředí. Přidanou hodnotou je ukázka práce s vybranými nástroji, jejich využitelnost v praxi a osobní zkušenost ze strany poradkyň i účastníků.

Po každém webináři se materiály aktualizují, ať už v reakci na tipy od účastníků, nebo další zdroje, které autorky během příprav vyzkoušejí a vynaleznou. Webinář je díky tomu živý a stále se vyvíjející koncept. Poselství webináře podle autorek nejlépe shrnuje citát Arthura Ashe, prvního afroamerického vítěze Wimbledonu: „Začni, kde jsi. Použij, co máš. Dělej, co můžeš.“

Aktivita prokazuje svůj přesah i v současné karanténní situaci. Umožňuje seznámení s konkrétními možnostmi online práce a vytváří také prostor pro reflexi praxe kariérových poradců. Motivuje poradce k práci v online prostoru, ukazuje její potenciální výhody i nevýhody. Inicjuje mnohdy překročení komfortní zóny kariérových poradců, a podněcuje tak rozvoj jejich kompetencí v oblasti informačních technologií. Obecně pak aktivita inicjuje změnu a rozvoj ve formách a pojetí kariérového poradenství v českém školním prostředí.



### ON-LINE NÁSTROJE PRO ŠKOLNÍ KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

CO JE MOMENTÁLNĚ K DISPOZICI?  
JAK S ON-LINE NÁSTROJI PRACOVAT?  
JAK JE ZAKOMPONOVAT DO SLUŽEB ŠKOLNÍHO KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ?

SETKÁNÍ Povedou **DOROTA MADZIOVÁ** a **NORA JAKOBOVÁ**

**PŘIHLÁŠENÍ NA AKCI ZDE**

SETKÁNÍ SE BUDE REALIZOVAT POMOCÍ APLIKACE MS TEAMS, COKAZ VAM PŘÍDE 30 MIN. PŘED ZÁČÁTKEM NA VAŠE E-MAIL.




## Kateřina Tvrdá, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti

Webová aplikace  
Můj život po škole

KATEGORIE:  
Euroguidance

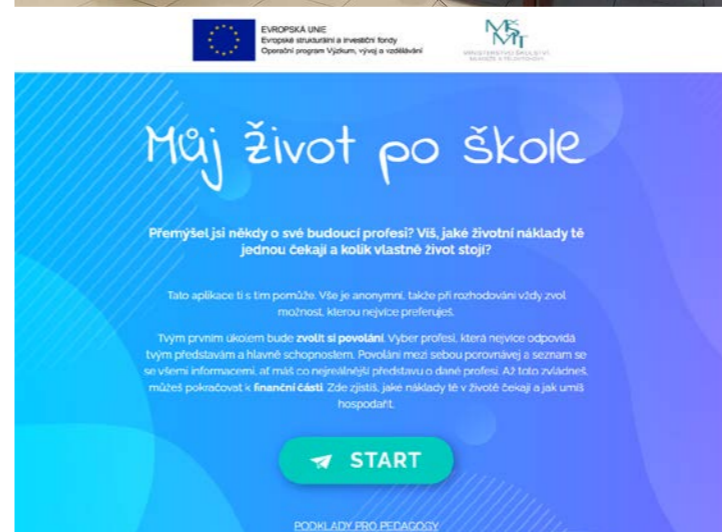
ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Kariérové poradenství

 Webová aplikace Můj život po škole je nový online nástroj, jehož cílem je poskytnout žákům základních a středních škol v Moravskoslezském kraji přehledné informace o jednotlivých povoláních a seznámit je s náklady souvisejícími s životem – jinými slovy poskytnout základy finanční gramotnosti.

Žáci tu najdou informace o náplni práce, výdělcích, uplatnění, vhodném vzdělání. Cílovou skupinou jsou kromě žáků také pedagogové a výchovní poradci, pro které aplikace představuje hotový nástroj pro zatraktivnění výuky, zdroj aktuálních informací z oblasti trhu práce a možný výstup kariérového poradenství. Součástí aplikace jsou i vzorové pracovní listy, které lze využívat jako podklad při práci s tímto nástrojem.

Aktivita je realizována v rámci projektu OKAP, klíčové aktivity 7 – propojování kariérového poradenství ve školách s trhem práce. Na tvorbě aplikace aktivně spolupracovali žáci středních škol, kteří byli peer konzultanty a podíleli se na principu fungování i grafice. Výsledný produkt byl následně konzultován s řediteli škol, kariérovými poradci i teoretiky z oblasti kariérového poradenství pro ověření zpětné vazby a využitelnosti v praxi.





## Study in the Czech Republic

Iniciativa Study in the Czech Republic propaguje české vysoké školství v zahraničí a podporuje internacionalizaci českých vysokých škol pomocí dílčích aktivit, jako propagací na sociálních sítích, společnou účastí na mezinárodních veletrzích vysokoškolského vzdělávání (včetně virtuálních), organizací seminářů, webinářů, školení a mnohých dalších. Cílem iniciativy je představit zahraničním uchazečům o studium možnosti vysokoškolského studia v České republice a zároveň navazovat a rozvíjet spolupráci se zahraničními absolventy a ambasadory. Aktivity probíhají v úzké spolupráci s českými zastupitelskými úřady, Českými centry i s vysokými školami v rámci pracovní skupiny a kontaktní sítě.





CENA DZS 2020

KATEGORIE:

STUDY IN – počín v oblasti internacionalizace

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Spojené království (2 partneři), Maďarsko, Rakousko, Česká republika a další země v případě aktivit, které na zkušenost z projektu LangSkills navázaly

ZAMĚŘENÍ:

Mezinárodní spolupráce

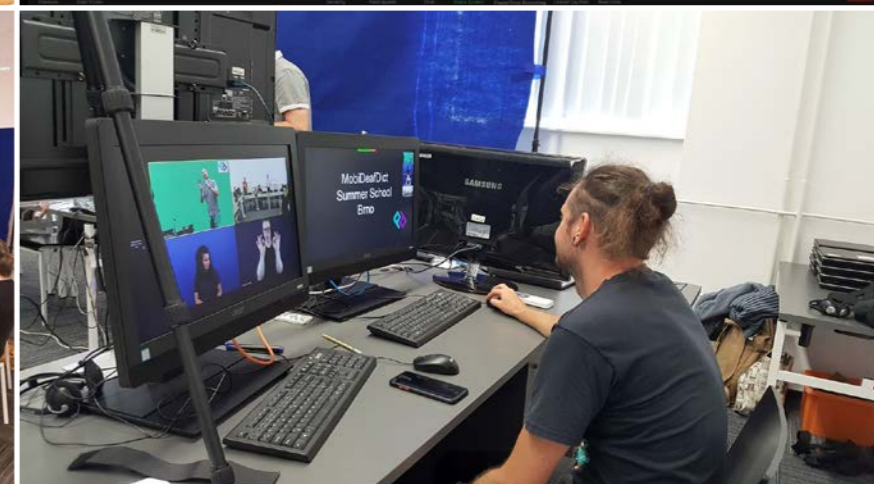
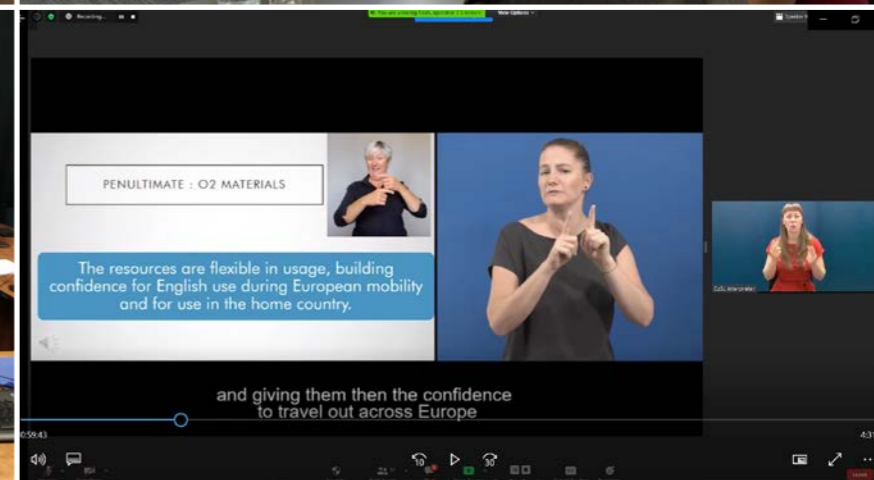
## Masarykova univerzita, Středisko Teiresiás

Zpřístupňování virtuálních konferencí a seminářů pro mezinárodní účastníky se sluchovým postižením

Cílem bylo zpřístupnit závěrečnou konferenci projektu LangSkills mezinárodnímu publiku složenému ze slyšících, neslyšících i nedoslýchavých účastníků. Konferenci uspořádali partneři projektu LangSkills, který podporuje zapojení vysokoškolských studentů se sluchovým postižením do mobility programů tím, že zlepšuje jejich jazykové dovednosti v oblasti mluvených i znakových jazyků. Díky nim se studenti mohou intenzivněji zapojit nejen do studijních výjezdů, ale také do běžné výuky vedené v anglickém jazyce i do mezinárodních projektů.

V důsledku koronavirové pandemie byla zmíněná konference převedena do virtuální podoby na platformě Zoom. Výzvou pro všechny bylo její zpřístupnění pro heterogenní skupinu účastníků, kteří pocházejí z různých zemí a využívají různé komunikační kanály a jejich kombinace: mluvenou angličtinu, psanou angličtinu, mezinárodní znakový systém či své národní znakové jazyky.

Největším přínosem projektu je zkušenost se zpřístupňováním virtuálních akcí pro zahraniční uživatele různých znakových jazyků a komunikačních kanálů. Zúčastnilo se 63 lidí z různých koutů světa a účastníci využijí nabyté zkušenosti na dalších akcích, jako je konference ICCHP. Projekt rovněž aktivně zapojuje studenty se specifickými potřebami, vyučující cizích jazyků pro studenty se sluchovým postižením a další zaměstnance a zájemce do internacionalizačních aktivit a zlepšuje jejich jazykové dovednosti jazyků mluvených i znakových. Zkušenosti v oblasti pořádání a zpřístupňování mezinárodních virtuálních setkání je možné dále uplatnit během mezinárodních projektů, online přednášek zahraničních expertů se sluchovým postižením či pro účastníky v České republice i zahraničí.





#### KATEGORIE:

STUDY IN – počín v oblasti internacionalizace

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Nelze specifikovat – spolupráce zahraničních partnerů UTB

#### ZAMĚŘENÍ:

Mezinárodní marketing, podpora výjezdů a příjezdů studentů a zaměstnanců na UTB ve Zlíně

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

### Microsites UTB ve Zlíně na podporu internacionalizačních aktivit

Cílem projektu je modernizovat komunikační kanály Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) v rámci internacionalizačních aktivit. Mezinárodní oddělení UTB chce usnadnit přístup k informacím všem stakeholderům. Výstupem projektu jsou microsites, které poskytují atraktivní grafickou formou informace zejména vyjíždějícím studentům a zaměstnancům, zahraničním uchazečům o studium, zaměstnancům a zahraničním partnerům univerzity.

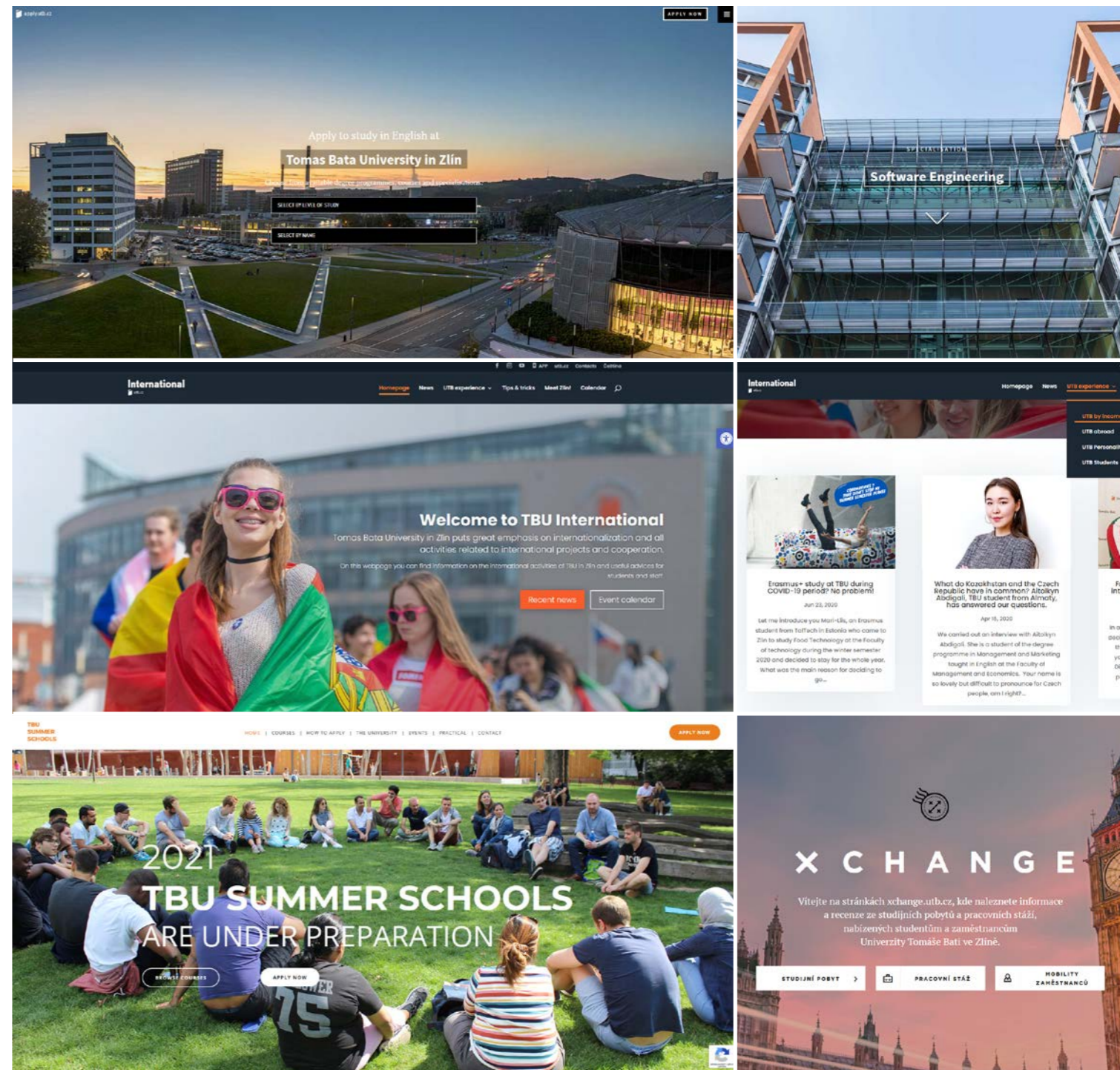
Microsite [xchange.utb.cz](http://xchange.utb.cz) slouží k propagaci mobility studentů a zaměstnanců univerzity do zahraničí. Primárně vznikla jako databáze zahraničních partnerských institucí univerzity, které nabízejí výměnný studijní program. Následně byla rozšířena o nabídku zaměstnancům univerzity. Největší výhodou stránky je možnost přidání recenze ze zahraničního pobytu. Aktuálně obsahuje téměř 400 záznamů partnerských institucí a 351 recenzí studentů a zaměstnanců.

Microsite [international.utb.cz](http://international.utb.cz) propaguje mezinárodní aktivity univerzity a poskytuje užitečné informace z oblasti internacionalizace studentům, zaměstnancům, partnerům a veřejnosti. Stránka vzešla z potřeby lepší a cílenější propagace, kterou není možné zajistit ze strany centrálního marketingového oddělení. Články a informace jsou zveřejňovány i v angličtině a propagovány na sociálních sítích.

Microsite [apply.utb.cz](http://apply.utb.cz) slouží k prezentaci základních informací o dlouhodobých studijních programech vyučovaných v anglickém jazyce a zároveň jako přihláška k jejich studiu (stránka je napojena na IS/STAG). Obsahuje rozhraní pro sledování stavu přihlášek, počet přijatých i zapsaných studentů a další statistiky a umožňuje také platbu kartou.

Microsite [summerschools.utb.cz](http://summerschools.utb.cz) slouží k propagaci a nabídce letních škol na UTB. Letní školy jsou realizovány na UTB od roku 2014. Webová prezentace slouží ke kvalitnější propagaci letních škol a zároveň jako přihláška do nabízených kurzů.

Největším přínosem projektu je kvalitnější marketing, zlepšení reputace univerzity a spokojenost uživatelů.






KATEGORIE:  
STUDY IN – počín v oblasti  
internacionalizace

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Recruitment studentů

## Vysoká škola ekonomická v Praze

### Webináře jako marketingový nástroj pro recruitment studentů

 Cílem projektu bylo představit prostřednictvím specificky zaměřených online webinářů potenciálním uchazečům na VŠE všechny cizojazyčné programy v nabídce jednotlivých fakult.


V rámci platformy MS Teams se v průběhu dubna a května uskutečnilo postupně deset hodinových webinářů věnovaných jednotlivým diplomním programům v anglickém jazyce na bakalářské a magisterské úrovni. Zájemci o studium se tak měli možnost virtuálně setkat s akademickými řediteli a koordinátory jednotlivých programů. Webinářů se rovněž zúčastnili stávající studenti-ambasadoři, kteří s uchazeči sdíleli svoji jedinečnou zkušenost a přiblížili uchazečům studium i ze své perspektivy.


Forma a průběh byly ve spolupráci s jednotlivými fakultami a programy pečlivě připravovány dle stanovené struktury včetně registrací potenciálních účastníků, kteří měli možnost předem zasílat otázky. K propagaci všech webinářů se využívaly sociální sítě, webové stránky i další platformy v angličtině i v češtině. Průběh jednotlivých seminářů i zájem uchazečů byl velmi příznivě hodnocen všemi zapojenými fakultami. Úspěšnost aktivit a jejich konkrétní dopady jsou aktuálně vyhodnocovány fakultami v rámci nástupu nových studentů.

Webináře umožnily i v době pandemie aktivní formu komunikace s uchazeči o studium v anglicky vyučovaných programech včetně snadného zapojení z domova pro všechny účastníky – učitele, koordinátory, studenty. Nová forma propagace cizojazyčných programů umožnila přitáhnout pozornost potenciálních uchazečů, kteří ocenili novou formu i obsah, ve které mohli být aktivními účastníky a která jim i tímto způsobem ukázala vysokou úroveň vysokoškolského vzdělávání v ČR.




**IBB** Bachelor of International Business


  
**TEREZIE BAREŠOVÁ**

  
**RADEK ČAJKA**

Meet the coordinator and the academic director on:  
**April 23rd at 15:00**

**IDS** International and Diplomatic Studies

  
**EVA GREBE**

  
**JAN MARTIN ROŠENC**


Meet the coordinator and the academic director on:  
**April 29th at 14:00**

**BBA** Bachelor of Business Administration

  
**KAREL PERNICA**

Meet the programme coordinator on:  
**April 29th at 16:00**

**ECON** Bachelor of Economics

  
**LUCIE WAGNEROVÁ**

Meet the programme coordinator on:  
**April 30th at 15:00**





**KATEGORIE:**

**STUDY IN – počín v oblasti internacionalizace**

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**


**Hong Kong, USA, Spojené království**

**ZAMĚŘENÍ:**

**Studentská mobilita**

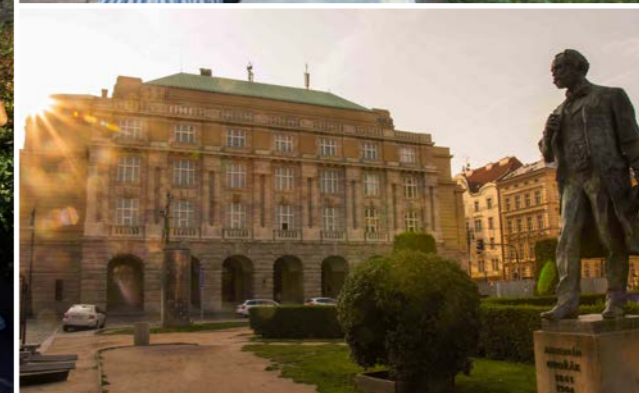
## Univerzita Karlova, Filozofická fakulta

Online Letní škola programu ECES  
(East and Central European Studies)  
pro zahraniční studenty – aplikace  
zkušeností z online výuky

 Cílem projektu FF UK bylo úspěšně vytvořit, propagovat a zrealizovat online verzi letních programů pro zahraniční studenty využitím vylepšených postupů a nově vybudované výukové strategie. Dalším cílem bylo udržet a rozšířit síť existujících zahraničních partnerů.

Informace o online Letní škole fakulta zveřejnila na svých webových stránkách, s vyučujícími připravila informativní medailonky a přizpůsobila syllaby novému typu výuky. Letní škola byla propagována také na sociálních sítích a na základě intenzivní komunikace s partnery. Studenti obdrželi informativní příručku a měli možnost účastnit se online welcome meetingu. Vyučující přednášeli prostřednictvím konferenční platformy Zoom a používali další interaktivní nástroje k zatraktivnění výuky, jako Google street view, interaktivní hry apod. Úkoly, testy a studijní materiály zadávali studentům přes systém Moodle a výuka probíhala čtyřikrát týdně v odpoledních hodinách středoevropského času, aby měli možnost být online jak studenti z USA, tak jejich spolužáci z Asie. Naplnit se podařilo pět předmětů z jazykového, ekonomického, historického, sociologického a uměleckého modulu. Kurz češtiny byl pro velký zájem otevřen ve dvou sekcích. Každý týden navíc obdrželi studenti newsletter s tipy na české kulturní aktivity jako hudbu, filmy, virtuální prohlídky, recepty nebo podcasty.

Za hlavní přínos lze kromě Letní školy s mimořádně pozitivní zpětnou vazbou od studentů považovat i to, že se podařilo vybudovat základ pro nový typ mezinárodních akademických programů, umožňující větší flexibilitu výuky a mobilit (tzv. hybrid/blended mobilities). Všechny tyto zkušenosti bude možné zúročit k zatraktivnění Prahy jako výborné lokace pro mezinárodní studentské mobility. K aplikaci nových metod pomohla zpětná vazba od studentů z předešlého semestru, nasazení celého týmu a jeho kreativní přístup.





## Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd

### Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) International Master in Security, Intelligence and Strategic Studies (IMSIS)

#### KATEGORIE:


STUDY IN – počín v oblasti  
internacionalizace

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Spojené království, Irsko, Itálie

#### ZAMĚŘENÍ:

Společný studijní program  
(joint degree)

 Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) International Master in Security, Intelligence and Strategic Studies (IMSIS) je společným projektem konsorcia tří univerzit – vedle Univerzity Karlovy se na programu podílí jako lead instituce University of Glasgow a Dublin City University. IMSIS byl prvním programem EMJMD na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy a jediným podpořeným bezpečnostním programem. Dokladem úspěšnosti projektu se v roce 2020 stalo prodloužení podpory na další období a současně došlo k rozšíření realizačního konsorcia, k němuž se nově připojila Univerzita Trento.

IMSIS zásadním způsobem proměnil prostředí v bezpečnostních oborech na FSV UK. Společně s úspěšným domácím programem Master in International Security Studies vytváří jedinečný internacionalizovaný studijní prostor. V bezpečnostních oborech Katedry bezpečnostních studií IPS FSV UK nyní tvoří zahraniční studenti přibližně dvě třetiny všech studujících, a to ještě přičítáme studenty na výměnných pobytech. Z tohoto vývoje těží kromě zahraničních studentů také frekventanti domácího programu Bezpečnostní studia a přirozeně i pedagogický kolektiv, který se dobře adaptoval na přísné standardy západního – zejména britského – akademického prostředí. Pedagogickému kolektivu se podařilo posílit všechny moduly s důrazem na současnou agendu bezpečnostních studií. Proto byly otevřeny kurzy, které se soustředí na umělou inteligenci, strojové učení, gender, migraci, epidemie či doposud nepokryté geografické regiony.

Od svého počátku je program velmi populární, o čemž svědčí více než tisíc přihlášek, které každý rok posuzuje konsorcium v rámci přijímacího řízení. V rámci první generace projektu IMSIS úspěšně dokončilo celkem 158 studentů a zájem o program dlouhodobě roste. Studenti přitom pocházejí prakticky ze všech světových regionů – v současnosti například v programu studují vedle posluchačů z Evropy či Severní Ameriky také studenti ze zemí jako Vanuatu, Trinidad a Tobago či Nepál.





#### KATEGORIE:

STUDY IN – počín v oblasti internacionalizace

#### ZAPOJENÉ ZEMĚ:


Nizozemsko, Island, Německo, Španělsko, Rakousko, Itálie, Česká republika, Dánsko a Spojené království

#### ZAMĚŘENÍ:

Mezinárodní meziuniverzitní spolupráce

## Univerzita Palackého v Olomouci

Aurora European University Alliance

 Aliance evropských univerzit Aurora je projekt, který staví na již zavedené síti univerzit, kterou však v mnoha ohledech transformuje, aby poskytla příští generaci studentů příležitost osvojit si novou sadu klíčových kompetencí. Aurora nazývá tuto novou generaci studentů Auroreans.

Polární záře, Aurora, je úchvatným atmosférickým úkazem pozorovatelným v mnoha zemích. Obdobně lze vidět Auroreans jako osvětlené jedince, schopné a ochotné jednat se společenskou odpovědností, jako inovátory v mezinárodním kontextu – i v kontextech, jakým je pandemie covid-19. Aliance Aurora prolomuje předsudky o charakteru univerzitního vzdělávání a formuje jednotný evropský přístup.

Univerzita Palackého získala možnost v rámci aliance pracovat na plnění cílů politiky evropského vzdělávacího prostoru, připravit společná řešení současných covid-19 výzev týkajících se e-learningu, virtuálních mobilit a další digitalizace vysokoškolského vzdělávání a významně se dlouhodobě orientovat na udržitelný rozvoj a růst vztahující se k Agendě OSN pro udržitelný rozvoj 2030. Inovativní Institut Aurora napomůže experimentování, mobilitě a sdílení odborných znalostí. Formou postupných změn v rámci spolupráce se Aliance Aurora podstatně přiblíží své dlouhodobé vizi společného a kulturně rozmanitého meziuniverzitního kampusu. Díky alianci je nadále možné internacionalizovat a formovat komplexní strategické spolupráce v rámci České republiky i Evropy s cílem transformace v oblasti vzdělávání a excelence výzkumu univerzity. Napomáhá také budovat užší spolupráci s evropskými institucemi vysokoškolského vzdělávání EAIE a EACEA.





CENA DZS 2020


KATEGORIE:  
STUDY IN – zahraniční absolventi

ZEMĚ PŮVODU:  
Ghana

OBOR:  
Ekonomika a management

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky

Emmanuel Selase Asamoah

 Emmanuel Selase Asamoah vystudoval doktorský obor Management a ekonomika na Fakultě managementu a ekonomiky UTB ve Zlíně. Aktuálně působí na University of Professional Studies v Accře, kde se stal nejmladším vedoucím Katedry podnikového řízení. Zúčastnil se mnoha mezinárodních konferencí a publikoval více než třicet článků v mezinárodních vědeckých časopisech.

Emmanuel přitom vyrůstal ve složitých podmínkách. Jeho matka zemřela, když mu bylo dvanáct, a otec se o osiřelé sourozence nestaral. Studium v Ghaně tak bylo pro něj velmi náročné. Aby zaplatil školné, musel pracovat. Jelikož patřil k nejbystřejším, přivydělával si i doučováním. V roce 2006 získal bakalářský titul z psychologie a sociologie na University of Ghana v Accře. Po dokončení prvního stupně VŠ vyrazil do zahraničí za svým snem stát se vysokoškolským učitelem. Po magisterském studiu ekonomie a managementu na VŠE v Praze si pro doktorské studium vybral Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně – jednak díky atraktivnímu studijnímu oboru, a jednak také kvůli příznivé výši poplatků za studium. Na UTB ve Zlíně se rychle stal oblíbeným studentem mezi studenty i mezi zaměstnanci. Doktorát dokončil v roce 2012 a rozhodl se vrátit zpět do Ghany, kde se snaží motivovat ke studiu mladé lidi.

Emmanuel Selase Asamoah je velkým propagátorem studia v zahraničí, a v České republice především. Podpořil již více než stovku středoškolských studentů, kteří s jeho pomocí úspěšně nastoupili ke studiu na vysokých školách, mezi nimi i svého bratra. Působil i jako konzultant pro OSN v rámci investičních příležitostí v Ghaně. Aktuálně je mentorem a právním zástupcem znevýhodněných dětí a žen.






KATEGORIE:  
STUDY IN – zahraniční absolventi

ZEMĚ PŮVODU:  
Ukrajina

OBOR:  
Architektura a stavitelství

## České vysoké učení technické v Praze, Fakulta stavební

Oleg Fetisov

 Oleg Fetisov aktivně přispívá k šíření dobrého jména českého vysokého školství, a to jak svou činností v konsorciu Study in Prague, tak v národní iniciativě Study in the Czech Republic. Jedním ze základních pilířů jeho práce je budování bezpečného mezinárodního prostředí v kampusu ČVUT.

Vystudoval v českém jazyce doktorský program Architektura a stavitelství, program Trvale udržitelný rozvoj a průmyslové dědictví na Fakultě stavební ČVUT. Díky nadprůměrným studijním výsledkům získával prospěchové stipendium po celou dobu doktorského studia. Už při studiu vydal několik vědeckých článků věnovaných tématu konzervací a opětovného využití architektury průmyslového dědictví. Ve své disertační práci Metodologie konverze objektů průmyslového dědictví pro nové nevýrobní funkce navrhnul metodiku, která našla uplatnění na Ukrajině, na území s bohatou a doposud opomíjenou průmyslovou historií, a má významný dopad na zdejší přístup k ochraně a adaptacím objektů průmyslového dědictví.

Kromě toho je Oleg členem projektu rektorátu ČVUT s názvem Study at CTU, který propaguje anglické studijní programy na ČVUT. Jeho hlavní aktivitou byla pozice Ambasadora pro ruský mluvící země a Ukrajinu, která se stará o komunikaci a nábor uchazečů pro ČVUT a pražské univerzity, třeba formou marketingových aktivit, jako jsou veletrhy, správa sociálních sítí, včetně jedné zaměřené výhradně na ruský trh. Věnuje se také komunikaci s médii v otázkách internacionalizace a života zahraničního studenta v ČR, budoval vztahy mezi ČVUT a zastupitelskými úřady (především na Ukrajině), podporuje ukrajinské krajany v ČR, pomáhá stávajícím studentům v otázkách víz, organizuje eventy apod. Jako člověk s mimořádným uměleckým cítěním má Oleg sám na svědomí i řadu grafických vizuálů.






KATEGORIE:  
STUDY IN – zahraniční absolventi

ZEMĚ PŮVODU:  
Kambodža

OBOR:  
Informační management

## Univerzita Hradec Králové, Fakulta informatiky a managementu

Sopheakmonkol Sok

 Sopheakmonkol Sok je spoluzakladatelem a generálním ředitelem společnosti Codingate Technology. Je také držitelem kambodžské ceny Young Entrepreneur Smart Technology Award 2016 a Forbes 30 under 30 Asia 2017. V roce 2017 byl oceněn jako nejlepší zakladatel startupu v rámci cen ASEAN Best Founder a ASEAN-Indie Young Leader roku 2018. V roce 2019 získal cenu Global Startup zakladatele.

Sopheakmonkol byl jedním ze stipendistů Univerzity Hradec Králové, kde v letech 2009 až 2012 s vynikajícími výsledky studoval bakalářský program Informační management. Studium na UHK mu dopomohlo k potřebným znalostem, a nakonec ho vedlo k založení vlastní firmy Codingate Technology v Kambodži, která se zabývá vývojem a inovací digitálních technologií. Jeho osobním posláním je zavést do praxe dobré vzdělávací zásady, které kambodžské mládeži přinesou vyšší kvalitu života a měřítek celkového životního štěstí. Jeho snem je iniciovat změnu směrem k modernizaci kambodžského vzdělávacího systému a rozvíjet nové metody učení prostřednictvím praktických zkušeností. V kambodžské mládeži chce probudit vášeň a pomoci jí najít inspiraci, aby se jednou stala technologickými lídry.

Na své misi se stal v kambodžské technologické komunitě inspirativním lídrem. Nese v sobě vize a touhu inovovat digitální technologie, které zajistí růst podnikání a prosperitu celé kambodžské společnosti. V roce 2013 zahájila jeho společnost projekt Skills exchange laptop s cílem získat notebooky pro patnáct znevýhodněných studentů, kteří dosud studovali informatiku bez počítačů. Kampaň měla přimět studenty k vývoji technických řešení, za odměnu nikoli peněžitou, ale právě ve formě notebooků. S úspěchem počítačového projektu vznikla společnost Codingate, jejímž posláním je i nadále pomáhat dalším mladým studentům získávat zaměstnání.






KATEGORIE:  
STUDY IN – zahraniční absolventi

ZEMĚ PŮVODU:  
Rusko

OBOR:  
Procesní inženýrství

## VŠB – Technická univerzita Ostrava, Fakulta materiálově-technologická

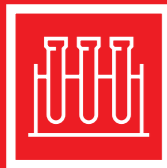
Artem Chesalkin

 Artem Chesalkin již během studií nastoupil na pozici výzkumného pracovníka v laboratoři vodíkových technologií Centra ENET (Centrum energetického využití netradičních zdrojů energie) VŠB-TUO. Zde se zabývá výzkumem skladování vodíku a vodíkovými hybridními energetickými systémy. Zároveň se pravidelně účastní zahraničních pracovních stáží (McPhy Energy ve Francii a v rámci projektu Věda bez hranic také na Aalborg University v Dánsku).

Po magisterském studiu v oboru chemického inženýrství na Univerzitě chemicko-technologické D. Mendělejeva v Moskvě zahájil Artem doktorské studium v oblasti procesního inženýrství právě na VŠB-TUO. Během studia se soustředil na vodíkové technologie a jejich využití coby zdroje energie v dopravě a průmyslu. V roce 2019 obhájil disertační práci na téma Skladování vodíku v nízkoteplotních hydridech kovů na bázi La-Ni a jejich integraci s palivovými články. Artem je mimořádně aktivním autorem vědeckých článků a zapojuje se do řady projektů, které se točí okolo využívání vodíkových technologií a jejich vztahu k životnímu prostředí – příkladem je Výzkum potenciálního využití vodíkových technologií pro transformaci energetického mixu Moravskoslezského kraje, nízkouhlíková energetika a rozvoj dopravy s nízkými emisemi.

Vodíkové technologie jsou v posledních letech stále atraktivnější a začínají nacházet své praktické uplatnění. Svou obětavou činností k tomu bezpochyby přispívá i Artem Chesalkin a jeho kolegové z „vodíkového týmu“ Centra ENET VŠB-TUO. Klíčová pro růst tohoto výzkumu je jejich aktivní spolupráce s různými průmyslovými subjekty, dopravními společnostmi, výzkumnými centry po celé ČR, EU a také s regionálními a národními obcemi a ministerstvy. Samotné VŠB-TUO a Centrum ENET tak i díky nim získávají v oblasti výzkumu vodíku rok od roku světovější renomé.






# Vysoká škola chemicko- -technologická v Praze, Fakulta potravinářské a biochemické technologie

Aristeidis Tsagkaris

KATEGORIE:  
STUDY IN – zahraniční absolventi

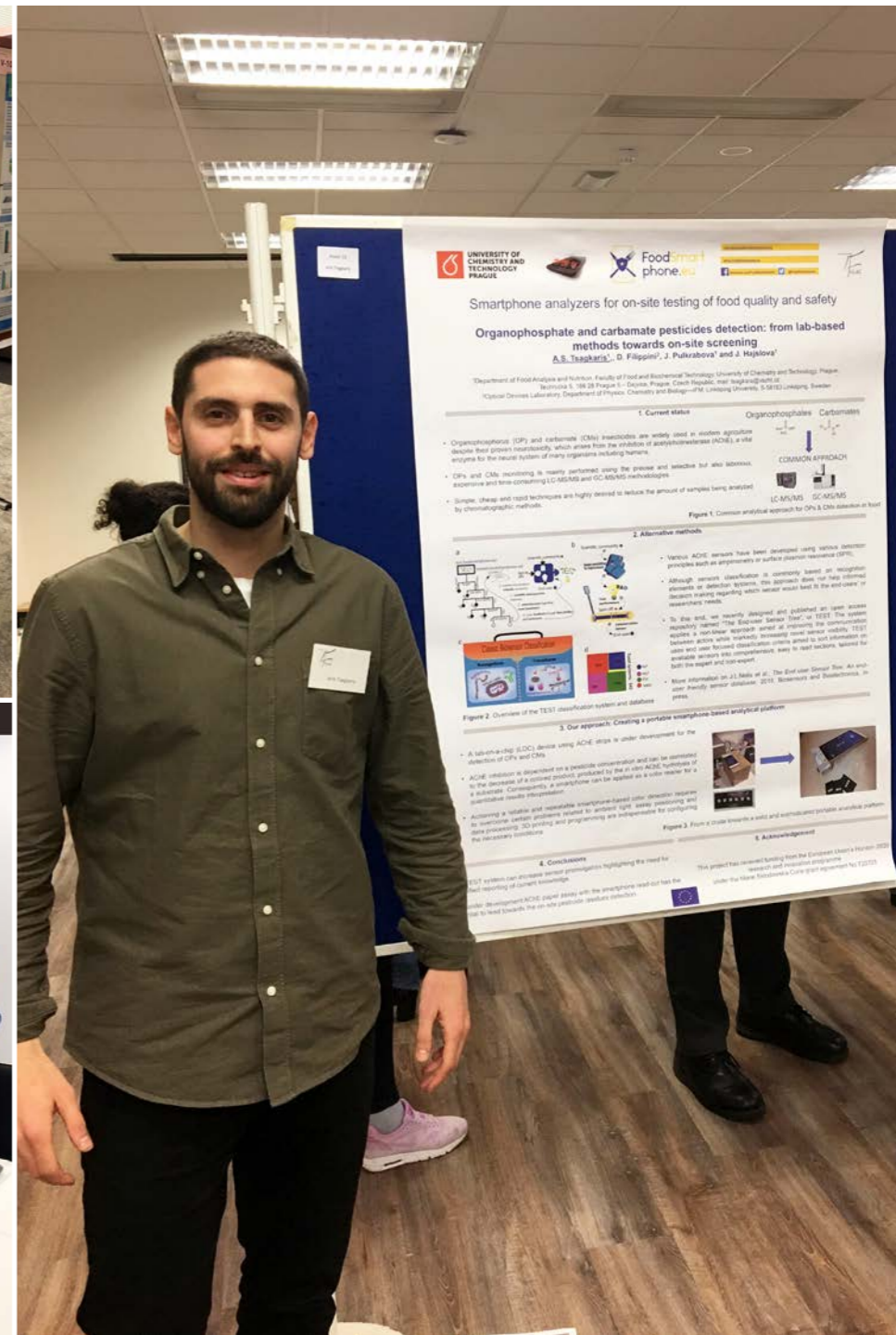
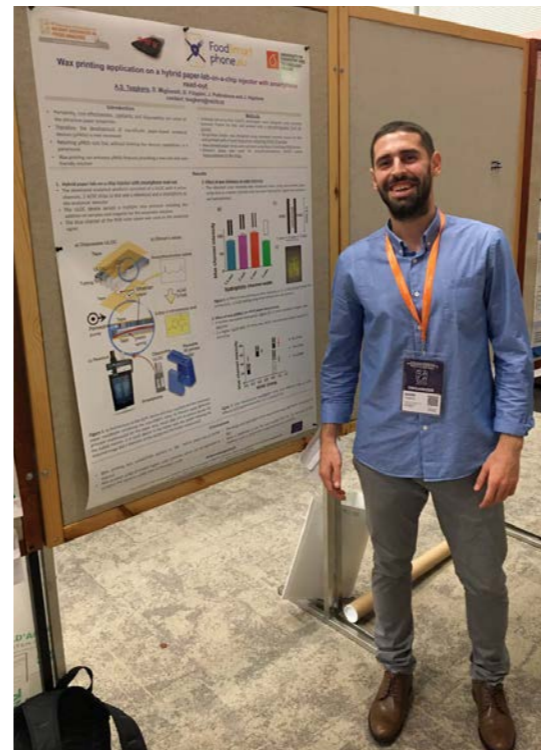
ZEMĚ PŮVODU:  
Řecko

OBOR:  
Chemie a technologie potravin

 Aristeidis Tsagkaris získal titul Ph.D. v oboru Chemie a analýza potravin na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze. Doktorské studium absolvoval na Ústavu analýzy potravin a výživy v rámci prestižního projektu Marie Curie financovaného EU (FoodSmartphone). Jeho práce se zaměřila na vývoj nových, jednoduchých, levných a efektivních metod pro detekci reziduí pesticidů v potravinách, které místo špičkových přístrojů používají chytrý telefon. Jeho práce zaujala i pozornost největších českých médií.

Na VŠCHT Praha Aristeidis působil v rámci programu Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Network, financovaného EU H2020. Spolupracoval se třemi výzkumnými skupinami ve Španělsku, Švédsku a Švýcarsku a přinesl na domovské pracoviště celou řadu nových poznatků. Získal dvě prestižní ceny na mezinárodních konferencích, aktivně se zapojuje do výuky v magisterském programu, zavádí nové laboratorní cvičení zaměřené na biosenzory a předložil návrh výzkumného projektu v rámci soutěže o juniorské projekty GAČR.

Disertační práce Aristeidise Tsagkarise představuje velký průlom v oblasti kontroly chemické bezpečnosti potravin. Její přínos je tedy nejen odborný, ale i společenský. Jeho publikace ve vědeckých časopisech jsou recenzovány dalšími odborníky, kteří jeho práci často hodnotí jako práci mimořádného významu. Jeho výzkum může mít zásadní vliv na společnost, protože zavádí nový přístup, při kterém by se testování reziduí pesticidů provádělo dle momentální potřeby pomocí jednoduchých analytických nástrojů. Testovat by tedy mohli i neodborníci, třeba sami zemědělci přímo na farmě.








## Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studii

Marius Armin Sitsch

KATEGORIE:  
STUDY IN – zahraniční absolventi

ZEMĚ PŮVODU:  
Spolková republika Německo

OBOR:  
Deutsche und französische  
Philosophie in Europa  
(EuroPhilosophie) – mezinárodní  
program Erasmus Master  
Mundus

 Marius Armin Sitsch studoval filozofii na Univerzitě v Postupimi, kde získal titul bakaláře – jeho práci dokonce loni vydalo nakladatelství Traugott Bautz. V červnu 2020 obhájil na FHS UK magisterskou práci, která dostala nejvyšší ohodnocení a byla přijata k publikaci v prestižním nakladatelství Königshausen und Neumann. Kromě monografií a bohaté editorské činnosti je Marius také autorem pěti odborných článků. Vzhledem k jeho mladému věku (27 let!) jde o mimořádný vědecký výkon, který ho řadí k největším talentům FHS UK. Stal se například šéfredaktorem mezinárodního časopisu Interpretationes: Studia Philosophica Europeana, který vydává FHS UK v nakladatelství Karolinum.

V roce 2017 byl přijat do programu Deutsche und französische Philosophie na Fakultu humanitních studií UK, o rok později do programu Erasmus Master Mundus Deutsche und französische Philosophie in Europa (EuroPhilosophie). Od prvních momentů studia v Praze se aktivně zapojil do pedagogického a badatelského provozu pracoviště oboru Německá a francouzská filosofie. Na FHS UK vedl semináře v němčině a angličtině, zorganizoval konferenci Gleichzeitige Nähe und Ferne: Jean-Paul Sartre und Emmanuel Lévinas im Dialog a naposledy byl přijat do doktorského programu Německá a francouzská filosofie. Na FHS UK i nadále povede kurzy pro studenty oborů Europhilosophie.

Zatímco v zemi svého původu obor fenomenologie poněkud stagnuje, právě Česká republika patří vedle Francie a Belgie k zemím, kde zůstává živou myšlenkovou cestou – a to zejména díky takovým mladým adeptům, jakým je Marius Sitsch. Jeho práce významně posiluje dobré jméno UK v mezinárodní komunitě filozofických badatelů.



## **Ceny DZS 2020 – to nejlepší z mezinárodního vzdělávání**

Vydal Dům zahraniční spolupráce  
v roce 2020  
[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)

Grafický design: orange5 creative studio, s.r.o.  
Tisk: AF BKK, s.r.o.  
Náklad: 2000 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®

ISBN: 978-80-88153-81-8



## **Dům zahraniční spolupráce (DZS)**

Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

✉ info@dzs.cz

[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)

[www.naerasmusplus.cz](http://www.naerasmusplus.cz)



### **Facebook**

[www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace](http://www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace)

[www.facebook.com/erasmusplusCR](http://www.facebook.com/erasmusplusCR)

[www.facebook.com/mladezvakci/](http://www.facebook.com/mladezvakci/)

[www.facebook.com/studyincz/](http://www.facebook.com/studyincz/)



### **Instagram**

[www.instagram.com/dzs\\_cz](http://www.instagram.com/dzs_cz)



### **Twitter**

[twitter.com/dzs\\_cz](http://twitter.com/dzs_cz)



### **LinkedIn**

[www.linkedin.com/company/dzs\\_cz](http://www.linkedin.com/company/dzs_cz)



### **YouTube**

[bit.ly/DZStube](http://bit.ly/DZStube)

