



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

# Studijní opora k předmětu kombinované formy studia

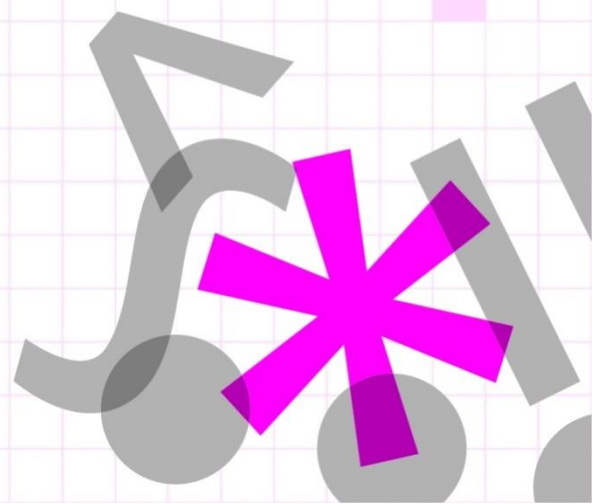
*předmět*

**ETOPEDIE 1**

*obor*

**Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci  
v etopedických zařízeních**

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta



## Vysvětlivky k používaným symbolům



### ÚVOD KE STUDIU PŘEDMĚTU NEBO KONKRÉTNÍHO TÉMATU



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

*prověřují, do jaké míry student text a problematiku pochopil, zapamatoval si podstatné a důležité informace*



### SHRNUTÍ

*shrnutí tématu*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

*vyzdvihuje důležité či nové termíny, nebo hlavní body, které by student při studiu tématu neměl opomenout*



### LITERATURA

*použitá ve studijním materiálu, pro doplnění a rozšíření poznatků*



### POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

*student se zde dozví, jakým způsobem bude kurz ukončen (test, seminární práce, projekt, ústní zkouška apod.)*



## ÚVOD DO STUDIA PŘEDMĚTU (ANOTACE)

Etopedie je vědním oborem, který se zabývá edukací, socializací a vzděláváním difilních jedinců. V České republice bývá definován na pomezí speciální pedagogiky a sociální pedagogiky. Orientuje se na práci s dětmi s poruchami emocí a chování ve školním i v mimoškolním prostředí, kde se snaží především předcházet dalšímu rizikovému chování těchto dětí. Předmět představuje základní vstup do etopedické problematiky. Seznamuje studenty s historií oboru, jeho místem v systému věd, seznamuje se základními problémy. Podrobně se zabývá klasifikací jednotlivých poruch emocí a chování, jejich včasnou diagnostikou a všemi typy prevence.

### CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je získání základních znalostí v oblasti socializace, edukace a možného vzdělávání osob v etopedické péči, vymezení hranic a možností pracovníka v pomáhající profesi a hledání možných přístupů v oblastech jednotlivých typů prevence.

### OSNOVA PŘEDMĚTU:

1. Definice etopedie, etopedická terminologie, cíle etopedie, současné pojetí.
2. Etopedie jako vědní disciplína, charakter a znaky etopedické péče.
3. Pojetí normy a normality v etopedii.
4. Historie péče o jedince s poruchami emocí a chování.
5. Etopedie a příbuzné disciplíny.
6. Klasifikace poruch emocí a chování – medicínské, školní, sociální a psychiatrické hledisko.
7. Psychická, sociální a biologická podmíněnost vzniku poruch emocí a chování.
8. Primární, sekundární a terciární prevence v etopedii.
9. Etopedická zařízení – přehled a charakteristika.
10. Osobnost etopeda, etické problémy profese, uplatnění v praxi.
11. Základní prvky vztahu ke klientům v etopedické péči.
12. Přístupy ke klientům v etopedii.
13. Klienti etopedické péče.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

HELUS, Zdeněk. *Sociální psychologie pro učitele*. 1. vyd. Praha: Grada. 2007. 280s. ISBN 978-80-247-1168-3

JANKŮ, Kateřina. *Dítě s poruchou chování a emocí*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita. 2009. 80s. ISBN 978-80-7368-764-9

JANSKÝ, Pavel. *Problémové dítě a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004. ISBN 80-7041-114-7

KLÍMA, Pavel, KLÍMA, Josef. *Základy etopedie*. 2. vyd. Praha: SPN. 1984.

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. 5. vyd. Praha: Portál, 2006. 147s. ISBN 80-7367-181-6

MATOUŠEK, Oldřich. *Ústavní péče*. Praha: Sociologické nakladatelství, 1999. 159s. ISBN 80-85850-76-1.

NAVRÁTIL, Pavel. a kol. *Romové v české společnosti*. 1. vyd. Praha: Portál. 2003. 223s. ISBN 80-7178-741-8

PELIKÁN, Jiří. *Hledání těžiště výchovy*. 1. vyd. Praha: Karolinum. 2007. 175s. ISBN 978-80-246-1265-2

PEŠATOVÁ, Ilona, *Sociálně patologické jevy u dětí školního věku*. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2007. 364s. ISBN 978-80-7372-291-3

SLOMEK, Zdeněk. *Etopedie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. 2010. 96s. ISBN 978-80-86723-84-6 2010

SOVÁK, Miloš. *Nárys speciální pedagogiky*. Praha: SPN. 1984. str. 43-161

STANKOWSKI, Adam. *Etopedie – Úvod do resocializační pedagogiky*. 2003. 57s. ISBN 80-7042-257-2.

ŠVARCOVÁ, Eva. *Vybrané kapitoly z etopedie a sociální patologie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2009. 162s. ISBN 978-80-7041-959-5.

ŠVARCOVÁ, Eva. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2002. 107s. ISBN: 80-7041-449-9 str. 31-38

VOCILKA, Miroslav. *Vybrané statě z etopedie*. 1.vyd. Most: Regionální středisko výchovy a vzdělávání. 1994. str. 19 – 21

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchou chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Muni press. 2010. ISBN 978 – 80-210-5159-1 str. 132 – 138

VOJTOVÁ, Věra. *Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti*. 1. vyd. Brno: MU. 2008. ISBN 978 – 80- 210-4573-6 str. 92-122

VOJTOVÁ, Věra. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Brno: Paido. 2008. 127s. ISBN 978-80-7315-166-9 str. 37 – 52.

VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie I*. 1.vyd. Brno : Masarykova univerzita, 2004. 94s. ISBN 80-210-3532-3. str. 7-21

#### DOPORUČENÁ LITERATURA

CIPRO, Miroslav. *Galerie světových pedagogů*. 1. vyd. Praha: M. Cipro, 2002. 290s. ISBN 80-238-8003-9. vybrané kapitoly.

FOUCAULT, Michel. *Dějiny šílenství v době osvícenství*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1994. ISBN 80-7106-085-2. str. 37-59, 101-103, 154-171,  
*MKN – 10 (F90-F98)* <http://www.uzis.cz/cz/mkn/F00-F99.html>

STEWART, Michael. *Čas Cikánů*. 1. vyd. Olomouc: UP. 2005. ISBN 80-7364-017-1. str. 25-49



#### POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti ve výuce, na základě vypracování seminární práce a na základě předložení vypracovaných průběžných pracovních úkolů. Práce musí reflektovat získané vědomosti v oblasti etopedie, které si student osvojil v průběhu studia.



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Studenti se seznámí se základní terminologií daného oboru. Cílem úvodního tématu předmětu je umožnit studentům pochopení vývoje a změn v užívané terminologii oboru.

**Způsob výuky:** Tématu je věnována pozornost v omezeném rozsahu 1 hodiny a je doplněno 2 hodinami samostudia.



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

etopedie; sociální a mravní narušenost; obtížná vychovatelnost; poruchy chování a emocí; disociální, asociální, antisociální jednání; delikvence; kriminalita mládeže; společenská nebezpečnost; deprivace



### SHRUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s vývojem etopedické terminologie i s průběhem diskusí, které na toto téma probíhají od 50. let dvacátého století. Přednášková část předmětu se zaměřuje na komparaci užívaných termínů a nastiňuje koncepty, které stály za jejich vznikem. Zvýšená pozornost je věnována obratu k člověku, který je zaznamenán v posledních letech (jedinec s poruchami chování a emocí, dítě v riziku). Těžištěm této části je porozumění termínům: Sociální a mravní narušenost; Obtížná vychovatelnost; Poruchy chování a emocí. Témata ke studiu: ovládnutí terminologie oboru viz pojmy k zapamatování.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

ŠVARCOVÁ, Eva. *Vybrané kapitoly z etopedie a sociální patologie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2009. str. 8-26.

VOCILKA, Miroslav. *Vybrané statě z etopedie*. 1.vyd. Most: Regionální středisko výchovy a vzdělávání. 1994. str.14-19

SLOMEK, Zdeněk. *Etopedie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. str. 5-13

VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie I*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004, str. 7-21;



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Na základě prostudovaných materiálů vysvětlete vývoj jednotlivých pojmů.
2. Vyhledejte alespoň tři autory, kteří se problematice užití pojmů v etopedii věnovali či věnují a seznámte se s jejich pohledem na terminologii.

Úkoly ke konzultaci:

3. Vytvořte si stručný slovník základních pojmů.

## Téma č. 2:

## **Etopedie jako vědní disciplína , charakter a znaky etopedické péče**



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Cílem tohoto okruhu je seznámit studenty s vědeckou disciplínou etopedie a s jejím pojetím. Studenti získají přehled o charakteristice znaků etopedické péče.

**Způsob výuky:** *Tématu je věnována pozornost v omezeném rozsahu 1 hodiny a je doplněno 2 hodinami samostudia.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

etopedie; znaky etopedie; etopedická péče;



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí v vývojem etopedie jako vědní disciplíny. Téma jim přibližuje pohled na etopedii jako na vědní disciplínu. Studenti se seznámí s gnozeologickou, normativní složkou oboru i s jeho metodologií. Dalším okruhem zájmu jsou znaky etopedické péče, které umožní studentům porozumět kontextu vybrané problematiky. Témata ke studiu: vývoj etopedie jako vědní disciplíny, struktura etopedie, znaky etopedické péče.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- KLÍMA, Pavel, KLÍMA, Josef. *Základy etopedie*, 2. vyd. Praha: SPN. 1984. str. 9-15.  
ŠVARCOVÁ, Eva. *Vybrané kapitoly z etopedie a sociální patologie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2009. str. 20-26.  
SOVÁK, Miloš. *Nárys speciální pedagogiky*. Praha: SPN. 1984. str. 43-161  
SLOMEK, Zdeněk. *Etopedie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. str. 5-13  
VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie I*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004, str. 43-59



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Uveďte znaky etopedické péče.
2. Objasněte gnozeologickou, metodologickou a normativní složku oboru.
3. Popište vývoj etopedické problematiky v ČR.

### Téma č. 3:

### Historie péče o dificilního jedince I.

Pojetí normy a normality v etopedii



## ÚVOD A CÍL TĚMATU

Cílem tématu je nastítnit studentům vhlad do různých pojetí normy a normality v etopedii. Na základě osvojení této problematiky může být dále navázáno konkrétnějšími etopedickými tématy.

### **Způsob výuky:**

*Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno 2 hodinami samostudia.*



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Norma, normalita



## SHRnutí A TÉMATA KE STUDIU

Obsahem okruhu je zachycení pojmů norma a normalita, představení a osvojení si odlišných pojetí těchto pojmů, norma a normalita v etopedii.





## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

SLOMEK, Zdeněk. *Etopedie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. str. 5-13

VOJTOVÁ, Věra. Kapitoly z etopedie I. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004, str. 43-59



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Objasněte klíčové pojmy daného okruhu.

## Historie péče o jedince s poruchami emocí a chování

**ÚVOD A CÍL TĚMATU**

Cílem tématu je seznámit studenty s vývojem péče o difilního jedince. Studenti si osvojí znalosti historických souvislostí.

**Způsob výuky:**

Tématu je věnována pozornost v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno 2 hodinami samostudia.

**POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ**

Dětská práva, humanizace, soft terminologie

**SHRNUTÍ A TĚMATATA KE STUDIU**

Obsahem okruhu je zachycení vývoje péče o difilního jedince. Péče a přístupy jsou rozčleněny do jednotlivých dějinných epoch. Každá z etap je reprezentována charakteristickým přístupem k difilnímu jedinci, uváděny jsou příklady péče i dobových postihů. Přednášková část komparuje jednotlivé přístupy a využívané postupy. Těžištěm okruhu je péče o osoby překračující sociální i legislativní normy. Pozornost je věnována penitenciárním systémům. Druhým stěžejním bodem okruhu je seznámení se s názory několika vybraných historických osobností. Každá z osobností je reprezentantem již dříve zmiňovaných epoch a jejich pohledy na výchovné působení mají za cíl zprostředkovat studentům myšlenky, které dokázaly předběhnout svou dobu.

**DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE**

MATOUŠEK, Oldřich. *Ústavní péče*. Praha: Sociologické nakladatelství, 1999.  
FOUCAULT, Michel. *Dějiny šílenství v době osvícenství*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1994. str. 37-59, 101-103, 154-171,  
STANKOWSKI, Adam. *Etopedie – Úvod do resocializační pedagogiky*. 2003,. s.20-27  
CIPRO, Miroslav. *Galerie světových pedagogů*. 1. vyd. Praha: M. Cipro, 2002. vybrané kapitoly.

**KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY**

Úkoly pro konzultaci:

1. Vytvořte souhrnný přehled přístupů k osobám, které porušují sociální normy, které byly uplatňovány v průběhu daných dějinných epoch obou okruhů.
2. Vybte si jednu z osobností, seznajte se s jejími názory, formou eseje komparujte své i autorovy názory.



### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Cílem tématu je rámcově seznámit studenty s možnými informačními zdroji, které představují příbuzné vědní disciplíny. **Způsob výuky:** *Tématu je věnována pozornost při řízené konzultaci v rozsahu 1 hodiny, je doplněno samostudiem - 2h.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

psychické potřeby; proces učení; sociální normy; způsob výchovy; výchovné metody; diagnostika; právní normy; etický kodex; morálka; vývojová psychologie; biodromální psychologie; sociální psychologie; pedagogická psychologie; speciální pedagogika; sociální pedagogika; obecná pedagogika; filozofie; penologie; sociologie, sociologie výchovy; etika, medicína; právo.



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Téma prezentuje etopedii jako vědní disciplínu zasazenou do kontextu věd o člověku. Okruh se zaměřuje na vztah etopedie k ostatním společenskovedním i biologickým disciplínám. Úvodem je nastíněno postavení samotné etopedie v systému věd. Na příkladech vybraných vědních oborů je upozorněno na poznatky, které tyto obory nabízejí. Předmět je strukturován tak, aby studentům umožnil pochopení významu jednotlivých poznatků a především odhalení jejich důležitosti pro praxi. Tam kde se budoucí absolventi, při výkonu svého povolání setkají s odborníkem reprezentujícím daný vědní obor jsou rozpracovány také možnosti jejich budoucí spolupráce. Vybrané vědní obory:

psychologie (vývojová, biodromální, sociální, pedagogická); pedagogika ( sociální pedagogika, obecná pedagogika, speciální) filozofie; penologie; sociologie (sociologie výchovy); etika, medicína; právo.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

ŠVARCOVÁ, Eva. *Vybrané kapitola z etopedie a sociální patologie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2009.str. 3-8

VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie I*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004. str. 7-21



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. V průběhu celého semestru si pořizujte záznam o poznacích z ostatních předmětů, které vás oslovily a domníváte se, že mohou přispět ke zvýšení vaší kompetentnosti v praxi.

### Téma č. 6:

## Klasifikace poruch emocí a chování, školní, sociální a psychiatrické hledisko



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Studenti získají základní náhled na několik vybraných klasifikací poruch chování. Cílem tématu je usnadnění orientace v užívaných klasifikacích.

**Způsob výuky:** *Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno samostudiem -2h.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

poruchy duševní a poruchy chování, disociální, asociální antisociální poruchy, mravní normy, právní normy, sociální vztahy, socializovaná agrese, úzkostnost, senzibilita



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Okruh seznamuje studenty s několika modely klasifikací poruch chování. Studenti si osvojí základní způsoby možného dělení poruch chování. Okruh seznamuje s medicínským modelem klasifikace poruch chování, důraz je zde kladen na porozumění jednotlivým diagnózám MKN-10, především na schopnost rozpoznat projevy chování příslušející k dané diagnóze. Těžištěm okruhu je klasifikace ze sociálního hlediska. Studenti se seznámí se základním rozdělením na: disociální, asociální, antisociální poruchy chování, osvojí si znalost projevů, možnosti pedagogické intervence a příklady chování. Školská klasifikace nabídne studentům klasifikaci vycházející ze zaměření na chování jednice. Posledním klasifikačním modelem, který si studenti osvojí je dimenzionální model, který pracuje s dimenzemi projevů chování.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

ŠVARCOVÁ, Eva. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2002, ISBN: 80-7041-449-9 str. 39-46

VOJTOVÁ, Věra. *Kapitoly z etopedie I*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004, ISBN 80-210-3532-3. str. 80-90

*MKN – 10 (F90-F98)* <http://www.uzis.cz/cz/mkn/F00-F99.html>



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Vyberte si jednu z klasifikací a pro každou její dimenzi uveďte příklady chování, která ji reprezentují.
2. K vybrané klasifikaci a k příkladům, které jste uvedli vypracujte plán pedagogické intervence.



### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Cílem tématu je umožnit lepší orientaci v příčinných podmínkách vzniku poruch chování. Studenti získají základní přehled o faktorech, které poruchy chování způsobují či se stávají jejich spouštěčem.

**Způsob výuky:** *Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno samostudiem – 2h.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

poruchy CNS, genotyp, fenotyp, stres, frustrace, rodina, vrstevnická skupina, anomální osobnosti, náladové osoby, psychastenické osoby, vztahovačné osoby, hysterické osoby, přecitlivělé osoby, popudlivé osoby.



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s faktory, které mohou stát za vznikem poruch chování a emocí. Těžištěm okruhu jsou faktory psychosociální povahy, pozornost je věnována především vlivu stresu, frustrace a mikro-prostředí jedince. Obsahem okruhu je seznámení se s osobnostními předpoklady vzniku poruch chování, pozornost je věnována anomální osobnostem, nezralými osobnostem a osobám, které mají sklony k neadaptivnímu chování. Na straně biologických faktorů je diskutován především podíl intelektových schopností a vývojové podmíněnosti vzniku poruch.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

JANKŮ, Kateřina. *Dítě s poruchou chování a emocí*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita. 2009. str. 25-31

PEŠATOVÁ, Ilona. *Sociálně patologické jevy u dětí školního věku*. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2007. str. 112-150

ŠVARCOVÁ, Eva. *Vybrané kapitoly z etopedie a sociální patologie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2009. str.68-73; str. 49-53



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Úkoly pro konzultaci:

1. Formou eseje se zamyslete nad významem a podílem jednotlivých vlivů na rozvoji poruch chování.
2. Na základě prostudovaných textů vypracujte přehled bio-psycho -sociálních vlivů, které mohou stát v pozadí vzniku poruch chování.



### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Studenti se seznámí se základním dělením preventivních procesů v praxi, získají přehled o programech, které jsou v praxi realizovány. Cílem okruhu je představit studentům prevenci jako proces, který je realizován v situačních podmínkách.

**Způsob výuky:** Téma je vzhledem k omezené časové dotaci zajištěno samostudiem-2h.



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

primární, sekundární, terciární prevence, všeobecná prevence, selektivní, indikovaná prevence, preventivní opatření.



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Okruh zprostředkovává studentům základní vhled do preventivních aktivit. Studenti získají přehled o možnostech preventivního působení i preventivních programech, které lze realizovat. Cílem okruhu je představit studentům prevenci jako proces, který je realizován v situačních podmínkách. Studenti získají nejen nezbytné základní znalosti problematiky, ale také dovednosti a schopnosti umožňující realizaci plánů a projektů preventivního působení. Závěrem je studentům zprostředkováno seznámení se s preventivními opatřeními jednotlivých resortů. Studenti se mají za úkol seznámit s alespoň jedním preventivním programem, který je v praxi realizován. Témata ke studiu: dělení preventivních aktivit, struktura preventivních plánů, zaměření primární, sekundární a terciární prevence.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

PEŠATOVÁ, Ilona. *Sociálně patologické jevy u dětí školního věku*. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2007. str.316-325  
 ŠVARCOVÁ, Eva. *Vybrané kapitoly z etopedie a sociální patologie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2009. str.68-73; str. 73-80; str.128-134  
 ŠVARCOVÁ, Eva. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2002. str. 55-58





## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Úkoly pro konzultaci:

1. Vyhledejte informace o preventivní programu realizovaném ve vašem okolí.
2. Na základě informací o preventivních opatřeních, která jsou realizována v rámci jednotlivých resortů se zamyslete nad jejich dopady v praxi a uveďte příklady „dobré praxe“, které se vám podaří naléznout.

Etopedická zařízení – přehled a charakteristika.



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Cílem tématu je zprostředkovat studentům základní informace týkající se jednotlivých etopedických zařízení. Součástí výuky je i ukázka fotogalerie vybraných zařízení (případně tento okruh navazuje na předmět Exkurze).

**Způsob výuky:** *Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno samostudiem – 2h.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Ústavní výchova, ochranná výchova, dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s ústavní a ochrannou výchovou (včetně legislativního zakotvení), budou schopni vyjmenovat jednotlivá etopedická zařízení. K těmto zařízením přiřadí cíle a poslání zařízení, vymezí klienty zařízení a způsob fungování tohoto zařízení.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. 5 vyd. Praha: Portál, 2006. . str. 14-28

SLOMEK, Zdeněk. *Etopedie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. str.77-79

STANKOWSKI, Adam. *Etopedie – Úvod do resocializační pedagogiky*. 2003. str. 43-50

ŠVARCOVÁ, Eva. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2002. str. 31-38



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Úkoly pro konzultaci:

1. Pokuste se v rámci praxe navštívit alespoň jedno etopedické zařízení.
2. Pokuste se vymezit uplatnění a roli etopeda v těchto zařízeních.

Osobnost etopeda, etické problémy profese, uplatnění v praxi.



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Cílem tématu je zprostředkovat studentům základní informace týkající se problematiky výkonu pomáhající profese. Zvýšená pozornost je věnována výkonu povolání etopeda a vychovatele v etopedickém typu zařízení.

**Způsob výuky:** *Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno samostudiem – 2h.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

kompetence, pracovní zařazení, pracovní-právní vztah, náplň práce, pracovní úřad, supervize, intervize, výchovná činnost



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s kompetenčním modelem výchovného pracovníka i s pracovními činnostmi, které vykonává. Okruh se zaměřuje na výkon profese etopeda výchovného pracovníka ve výchovných zařízeních jako na pomáhající profese. Na základní strukturu pracovních činností i seznámení se s kompetencemi. Studentům je přiblížena problematika osobnostních předpokladů pro výkon povolání. Uváděny také rizika dlouhodobé práce s obtížně vychovatelnými dětmi a jejich možná prevence formou supervize, intervize, ale také psychohygienou a zdravou životní správou. Těžištěm okruhu je zaměření na práci v týmu a možnosti tvořivé spolupráce při plnění pracovních úkolů.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. 5 vyd. Praha: Portál, 2006. . str. 28
- SLOMEK, Zdeněk. *Etopedie*. 1. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2011. str.77-79
- STANKOWSKI, Adam. *Etopedie – Úvod do resocializační pedagogiky*. 2003. str. 43-48
- ŠVARCOVÁ, Eva. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus. 2002. str. 38



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Úkoly pro konzultaci:

1. Vytvořte kompetenční model etopeda s uvedením konkrétních vědor schopností i dovedností, které akcentujete
2. Vypište seznam zařízení, resortů a pracovních pozic, ve kterých můžete nale: uplatnění
3. Vytvořte seznam osobnostních charakteristik, kterými by podle Vás měl et disponovat.

## Téma č. 11:

## Přístupy ke klientům v etopedii

Základní prvky vztahu ke klientům v etopedické péči.



### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Téma navazuje na předcházející okruh a hlouběji ho rozpracovává. Cílem této části je zaměřit se na samotný proces utváření vztahu ke klientům, téma upozorňuje na možná rizika a úskalí, která mohou vznikat.

**Způsob výuky:** *Tématu je věnována pozornost při řízené konzultaci v rozsahu 1 hodiny, je doplněno samostudiem – 2h.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

osobnostní předpoklady, sebesystém, sebepečetí, sebeobraz, pozitivní vztah k reali



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Okruh hlouběji rozpracovává problematiku probíranou v rámci okruhu Osobnost etopeda. Výchozí osobnostní předpoklady, etická hlediska a profesionální výbava jsou prezentovány jako prvky, které každodenně vstupují do interakcí s osobnostními předpoklady, etickými hledisky a schopnostmi i dovednostmi klientů etopedické péče. Studenti si v rámci okruhu vytvářejí náhled na vlastní výchovné působení v kontextu práce „držitele moci“ a „klienta“. Cílem okruhu je seznámit studenty s možným úskalím budování vzájemného vztahu k vychovávaným. Okruh se rámcově zabývá komunikací, vzájemnou interakcí během procesu reedukace a možnostmi jejich zkvalitnění na straně vychovatele.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. 5 vyd. Praha: Portál, 2006. str. 51; 74-92; 106 – 118;  
PELIKÁN, Jiří. *Hledání těžiště výchovy*. 1. vyd. Praha: Karolinum. 2007. str. 81 – 108  
PELIKÁN, Jiří. *Pomáhat být*. 1. vyd. Praha: Karolinum. 2004. str. 15-35



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Zamyslete se jakými způsoby v současné době kultivujete svou osobno možné naleznout ještě i jiné oblasti kultivace pro budoucnost?

Úkoly pro konzultaci:

2. Vytvořte seznam osobnostních charakteristik, kterými disponujete. Se srovnajte se seznamem charakteristik, který byl vytvořen v předchozím ok
3. Zamyslete se a nastiňte možné řešení případných nesouladů obou seznamí

Přístupy ke klientům v etopedii.



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Cílem tématu je představení několika základních přístupů ke klientům, které se v etopedické problematice uplatňují.

**Způsob výuky:** *Téma je zajištěno řízeným samostudiem – 3h. .*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

biopsychický koncept intervence, psychoanalytický a psychoedukační koncept intervence, sociálně – kognitivní koncept intervence, speciálně pedagogický proces



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Téma seznamuje studenty s několika vybranými koncepty intervenčních postupů, které se v etopedické péči využívají, seznamuje studenty se základními nosnými myšlenkami jednotlivých konceptů a nastiňuje jejich možné využití v současné praxi. Studenti získají základní přehled v problematice a naučí se využívat silné stránky jednotlivých konceptů v praxi. Témata ke studiu: biopsychický koncept intervence – těžiště jeho postupů a základní charakteristika; psychoanalytický psychoedukační koncept intervence – vývoj myšlenek a jejich přesah do současné praxe; sociálně kognitivní koncept intervence – těžiště přístupu, jeho metody a základní způsoby práce, využitelnost v současné praxi; speciálně pedagogický proces jeho charakteristika a popis činností.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchou chování . perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Muni press. 2010. str. 132 – 138

VOJTOVÁ, Věra. *Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti*. 1. vyd. Brno: IVO. 2008. str. 92-122

VOJTOVÁ, Věra. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Brno: Paido. 2008. str. 83-109



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Vyberte a popište vybraný koncept intervence.
2. Z jednotlivých konceptů vyberte ty informace, které Vás nejvíce zaujaly a zamyslete se nad jejich možným využitím ve vaší současné praxi.

## ÚVOD A CÍL TÉMATU

Studenti se seznámí s cílovou edukační skupinou etopedie. Cílem je základní seznámení se s problematikou klientů etopedické péče.

**Způsob výuky:** *Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno 2h. samostudia.*



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

dítě v riziku poruchy chování, dítě s problémem v chování, dítě s poruchou chování, ADHD, porucha řízeného chování, socializace, rizika,



## SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Téma nabízí základní vymezení cílové skupiny etopedické péče, jednak seznámí studenty s problematikou dětí v riziku, problematikou dětí s problémy v chování. Studenti získají základní přehled o klientech kteří tvoří cílovou skupinu etopedické péče. Seznámí se také s konceptem At-risk-Youth. Téma přibližuje studentům Bowerovu škálu problémů v chování, která usnadní jejich orientaci v projevech chování. Studenti se seznámí s riziky, kterým dítě v riziku čelí v oblasti osobnosti dítěte, v rodinném prostředí, ve společnosti, ve škole. Nastíněny budou možné přístupy k eliminaci rizik. Studenti si osvojí základní schopnost rozlišovat mezi dětmi v riziku, s problémem v chování, a dětmi s poruchou chování.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

VOJTOVÁ, Věra. *Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti*. 1. vyd. Brno: MU. 2008. str. 69 – 87

VOJTOVÁ, Věra. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Brno: Paido. 2008. str. 37 – 52.

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchou chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Muni press. 2010. str. 139-176



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Jak rozumíte konceptu At-risk-Youth, objasněte ho.
2. Vystihněte a popište rozdíly které vnímáte pracujete-li s dítětem v riziku či s dítětem s problém v chování.

## Téma č. 13:

## Klienti etopedické péče II.

Klienti etopedické péče.



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Studenti se seznámí s cílovou edukační skupinou etopedie. Cílem je základní seznámení se s problematikou klientů etopedické péče.

**Způsob výuky:** *Téma je přednášeno v rámci výuky v omezeném rozsahu 1 hodiny, je doplněno 2h. samostudia.*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

dítě v riziku poruchy chování, dítě s problémem v chování, dítě s poruchou chování ADHD, porucha řízeného chování, socializace, rizika,



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Téma nabízí základní vymezení cílové skupiny etopedické péče, jednak seznámí studenty s problematikou dětí v riziku, problematikou dětí s problémy v chování. Studenti získají základní přehled o klientech kteří tvoří cílovou skupinu etopedické péče. Seznámí se také s konceptem At-risk-Youth. Téma přibližuje studentům Bowerovu škálu problémů v chování, která usnadní jejich orientaci v projevu chování. Studenti se seznámí s riziky, kterým dítě v riziku čelí v oblasti osobnosti dítěte, v rodinném prostředí, ve společnosti, ve škole. Nastíněny budou možnosti přístupů k eliminaci rizik. Studenti si osvojí základní schopnost rozlišovat mezi dítětem v riziku, s problémem v chování, a dětmi s poruchou chování.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

VOJTOVÁ, Věra. *Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti*. 1. vyd. Brno: Paido. 2008. str. 69 – 87

VOJTOVÁ, Věra. *Úvod do etopedie*. 1. vyd. Brno: Paido. 2008. str. 37 – 52.

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchou chování*. 1. vyd. Brno: Paido. 2010. str. 101 – 102.



*perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Muni press. 2010. str. 139-176



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Jak rozumíte konceptu At-risk-Youth, objasněte ho.
2. Vystihněte a popište rozdíly které vnímáte pracujete-li s dítětem v riziku či s dítětem s problémem v chování.



## SEZNAM POŽADAVKŮ K ABSOLVOVÁNÍ PŘEDMĚTU

Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti ve výuce, na základě vypracování seminární práce a na základě předložení vypracovaných průběžných pracovních úkolů, které zadal jako povinné vyučující. Práce musí reflektovat získané vědomosti v oblasti etopedie, které si student osvojil v průběhu studia.