



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

# Studijní opora k předmětu kombinované formy studia

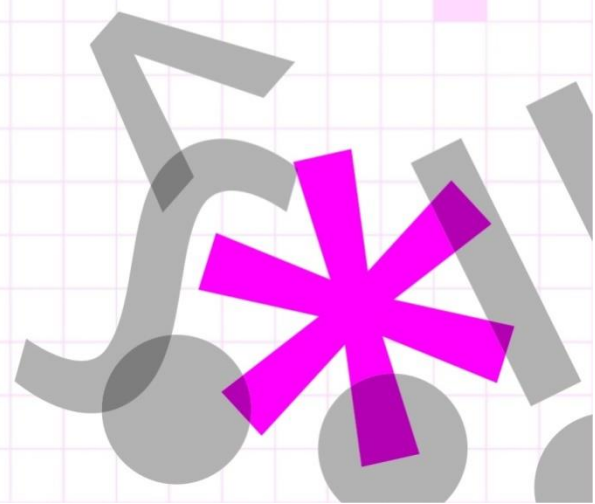
*předmět*

**ÚVOD DO STUDIA SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY**

*obor*

**Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci  
v etopedických zařízeních**

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta



## Vysvětlivky k používaným symbolům



### ÚVOD KE STUDIU PŘEDMĚTU NEBO KONKRÉTNÍHO TÉMATU



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

*prověřují, do jaké míry student text a problematiku pochopil, zapamatoval si podstatné a důležité informace*



### SHRNUTÍ

*shrnutí tématu*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

*vyzdvihuje důležité či nové termíny, nebo hlavní body, které by student při studiu tématu neměl opomenout*



### LITERATURA

*použitá ve studijním materiálu, pro doplnění a rozšíření poznatků*



### POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

*student se zde dozví, jakým způsobem bude kurz ukončen (test, seminární práce, projekt, ústní zkouška apod.)*



## ÚVOD DO STUDIA PŘEDMĚTU (ANOTACE)

Předmět je zaměřen na uvedení do problematiky VŠ studia oboru Sociální pedagogika a výzkumných metod aplikovatelných v pedagogice. Na tento předmět navazuje v dalším semestru předmět Metodologie sociálně pedagogického výzkumu, ve kterém jsou jednotlivé výzkumné techniky podrobně rozebírány.

## CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je základní obeznámení s pojetím vysokoškolského studia v ČR, základní orientace v oblasti organizace studia na UHK a fakultě, možnostmi uplatnění v oboru, pojetím a zásadami zpracování odborných prací. Nedílnou součástí je orientace mezi základními výzkumnými metodami ve společenských vědách.

## OSNOVA PŘEDMĚTU:

1. Vysoká škola jako instituce. Organizační struktura vysoké školy. Vysokoškolský zákon a vnitřní předpisy vysoké školy – *v oblasti předpisů bude potřebné samostudium.*
2. Vysokoškolské studium, jeho zvláštnosti. Racionální studium, organizace duševní práce.
3. Pojetí, koncepce a specifika studijního oboru sociální pedagogiky a možnosti uplatnění v praxi. Studijní informační systém.
4. Praxe a kurzy v rámci studia, možnosti studia v zahraničí.
5. Studentské organizace. Kultura a sport na UHK. E-learning a jeho využití v rámci výuky na UHK.
6. Filozofie vědy a vědeckého výzkumu. Struktura a formální požadavky na odborné práce – *v rámci samostudia.*
7. Zdroje odborných informací, databáze a katalogy. Citační norma a její uplatňování. Odkazování na zdroje informací v textu – *v rámci samostudia.*
8. Metodologie společenských věd. Výzkumné metody, podstata, třídění. Dokumentové a explorativní metody. Sociometrie. Experiment – *v rámci samostudia.*
9. Zpracování a prezentace získaných dat. Výzkumná zpráva, formální náležitosti zpracování – *v rámci samostudia.*
10. Kolokvium k vyhodnocení seminárních prací.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

### **ZÁKLADNÍ LITERATURA**

- Zákon č. 111/1998 Sb., O vysokých školách
- Aktuální vnitřní předpisy Univerzity Hradec Králové
- Normy ČSN ISO 690 a ČSN ISO 690-2
- GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice. Příručka pro studenty,*

*učitele a výzkumné pracovníky*. Brno: Paido, 1996. 130 s.  
ISBN 80-85931-15-X

- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007. 272 s. ISBN 978-80-247-1369-4
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004. 78 s. ISBN 80-7315-078-6
- MEŠKO, D.; KATUŠČÁK, D.; FINDRA, J. a kol. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2006. 481 s. ISBN 80-8063-219-7
- SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: portál, 2011. 256 s. ISBN 978-80-7367-778-7

#### DOPORUČENÁ LITERATURA

- FRYJAUFVÁ, E. *Jak uspět na vysoké škole*. Brno : Computer Press, 2006. 127 s. ISBN 80-251-1216-0
- HANOUSEK, J.; CHARAMZA, P. *Moderní metody zpracování dat: matematická statistika pro každého*. Praha: Grada, 1992. 210 s. ISBN 80-85623-31-5
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat. Analýza a metaanalýza dat*. Praha : Portál, 2004. 584 s.
- ISBN 80-7178-820-1  
LAŠEK, J.; CHRZOVÁ, M. *Základy statistického zpracování pedagogicko-psychologického výzkumu*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003. 42 s. ISBN 80-7041-749-8
- SEMRÁD, J.; ŠKRABAL, M. *Úvod do studia učitelství odborných předmětů*. Praha : ČVUT, 2007. 162 s. ISBN 978-80-01-03744-7
- SKUTIL, M.; KŘOVÁČKOVÁ, B. *Diplomová práce a empirický výzkum pedagogických jevů*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2006. 74 s. ISBN 80-7041-428-6
- SPOUSTA, V. a kol. *Vádemékum autora odborné a vědecké práce*. Brno : PdF MU, 2003. 158 s. ISBN 80-210-2387-2
- ŠANDEROVÁ, J. *Jak číst a psát odborný text*. Praha : SLON, 2007, 209 s. ISBN 978-80-86429-40-3

Dále aktuální studijní podklady k předmětu na web portálu UHK - „[lide.uhk.cz](http://lide.uhk.cz)“



### POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

#### Požadavky k zápočtu:

Úkoly v průběhu semestru:

1. **Rešerše.** Připravte na volné téma přehled min. 10 rešerši z odborných zdrojů českých i zahraničních. Využijte databází dostupných v UHK knihovně. Úkol bude zpracován písemně a elektronicky zaslán ke kontrole.
2. **Ukázkový seznam odborných zdrojů.** Vyberte si téma a k němu vyhledejte různé zdroje odborných informací ke zvolenému - monografie, kapitola v monografii, článek v periodiku, článek ve

sborníku, časopis – celý, legislativní dokument, akademická práce, elektronické zdroje. Podle příslušné citační normy vytvořte seznam odborných zdrojů, kde bude min. 10 odborných pramenů z různých druhů. Úkol bude zpracován písemně a elektronicky zaslán ke kontrole.

*Seminární práce:*

- Zpracování a obhájení seminární práce na volně zvolené téma z oblasti sociálně pedagogické tematiky. Jedná se o základní charakteristiku zvoleného odborného termínu, oblasti, shrnutí dostupných teoretických východisek s vlastním shrnutím a zhodnocením. Rozsah - min. 6 a max. 16 stran (bez příloh). Požadavky na formální úpravu seminární práce: zarovnání do bloku; úvodní strany, obsah, členění do kapitol a podkapitol; úvod a závěr (se stanovením cíle práce a v závěru se zhodnocením jeho naplnění); seznam citovaných odborných zdrojů dle normy; citace a odkaz v textu na odborný zdroj (přímá i nepřímá); zařazení alespoň jedné tabulky a jednoho obrázek (foto, schéma nebo grafu) včetně odkazu v textu.
- Zadání - zvolení témat do 1 měsíce od zahájení semestru. Zaslání seminární práce min. 1 týden před její obhajobou v elektronické nebo tištěné verzi.
- V rámci zápočtu prezentace a obhajoba seminární práce, rozprava a diskuse k tématu.
- Zhodnocení formální stránky této práce. Důsledná kontrola stanovení cíle práce a jejího zhodnocení, průběžného odkazování na odborné zdroje a seznamu podle normy, znalost předložené práce. Kontrola formální stránky – zarovnání do bloku, gramatická stránka práce, atd.



## ÚVOD A CÍL TÉMATU

Seznámit studenty s organizační strukturou vysoké školy (UHK, fakulta); s postavením vysokých škol v ČR; jejich vymezením v legislativě. Vnitřní předpisy UHK, PdF UHK.

### **Způsob výuky:**

Téma je částečně přednášeno v rámci přímé výuky a doplněno samostudiem, především v oblasti legislativních předpisů. Dle dotazů možnost zřízení blokové diskuse ve WebCT.



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Vysoká škola (veřejná, soukromá)
  - vysokoškolské studium, celoživotní vzdělávání (CŽV)
  - členění – univerzita; fakulty; katedry, ústavy
  - řízení a vedení (rektor, prorektor, kvestor, kancléř; děkan, proděkan, tajemník, vedoucí katedry, ředitel ústavu)
  - akademická obec (akademické senáty), pracovníci vysokých škol
- Fakulty a pracoviště
  - UHK, PdF, FIM, FF. PŘF, ÚSP
  - děkanát
  - studijní oddělení
  - centrum služeb a praxí
  - oddělení pro vědu a zahraniční styky
  - informační systémy
  - centrum celoživotního vzdělávání
- Celouniverzitní pracoviště
  - vysokoškolské koleje
  - univerzitní knihovna, nakladatelství Gaudeamus
  - institut dalšího vzdělávání
  - poradenské centrum
  - archív a badatelna
- Vysokoškolský zákon
- Vnitřní předpisy – řídicí akty
  - statut univerzity, fakulty
  - studijní a zkušební řád; stipendijní řád, disciplinární řád
  - volební a jednací řád AS
  - rektorské výnosy, výnosy a směrnice děkana

**Klíčová slova:**

Vysoká škola, univerzita, fakulta, akademická obec, vysokoškolský zákon, vnitřní předpisy



**SHRnutí A TÉMATA KE STUDIU**

Dalšími možnými tématy ke studiu je oblast legislativy.



**DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE**

- Zákon č. 111/1998 Sb., O vysokých školách
- Aktuální vnitřní předpisy Univerzity Hradec Králové
- MEŠKO, D.; KATUŠČÁK, D.; FINDRA, J. a kol. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2006. 481 s. ISBN 80-8063-219-7



**KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY**

1. Charakterizujte rozdíl mezi řádným vysokoškolským studiem a celoživotním vzděláváním
2. Uveďte rozdíl mezi fakultou a univerzitou.
3. Popište poslání, náplň činnosti jednotlivých celoškolských a fakultních pracovišť
4. V jakém vnitřním předpisu univerzity, fakulty budete hledat informace o podmínkách a průběhu studia?

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Vysokoškolské studium se velmi liší oproti středoškolskému studiu – organizací, pojetím i nároky. Cílem je seznámit studenty s jeho zvláštnostmi, možnostmi racionálního studia a organizací duševní práce.

#### **Způsob výuky:**

Téma je částečně přednášeno v rámci přímé výuky a doplněno samostudiem, především v oblasti racionálního studia. Následně bude diskutováno v rámci blokových diskusí ve WebCT.



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Vysokoškolské studium
  - formy studia - prezenční a kombinované
  - akademický rok, semestr
  - přijímací zkoušky, zápočty a zkoušky, SZZ
  - přednášky, semináře, cvičení
  - praxe, kurzy
- Racionální studium
  - organizace duševní práce, efektivita učení
  - taktická příprava
  - psychická příprava
  - plánování rozvrhů, zkoušek a zápočtů

#### **Klíčová slova:**

Vysokoškolské studium, semestr, akademický rok, prezenční studium, kombinované studium, SZZ, zápočet, zkouška



### SHRNUTÍ A TĚMATA KE STUDIU

Nutnost dalšího samostudia především v oblasti zásad racionálního studia.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- Zákon č. 111/1998 Sb., O vysokých školách Aktuální vnitřní předpisy Univerzity Hradec Králové
- FRYJAUFOVÁ, E. *Jak uspět na vysoké škole*. Brno : Computer Press, 2006. 127 s. ISBN 80-251-1216-0



- SEMRÁD, J.; ŠKRABAL, M. *Úvod do studia učitelství odborných předmětů*. Praha : ČVUT, 2007. 162 s. ISBN 978-80-01-03744-7



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Uveďte rozdíly mezi prezenční a kombinovanou formou studia.
2. Jak dlouhý je akademický rok?
3. Uveďte strukturu akademického roku.
4. Uveďte rozdíly mezi přednáškou, cvičením, seminářem.
5. Stručně charakterizujte Vaši taktickou a psychickou přípravu na studium.

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ÚVOD A CÍL TÉMATU

Charakteristika studijního programu, studijního oboru – jeho pojetí a cíle. Akreditace v ČR, případně mezinárodní akreditace. Seznámení se studijním informačním systémem a jeho strukturou.

### **Způsob výuky:**

Téma je přednášeno v rámci přímé výuky.



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Studijní program, studijní obor
- Sociální pedagogika
- Oblasti a resorty uplatnění v praxi
- Akreditace (DS Label)
- Studijní informační systém (FIS)
  - strukturované seznamy, dokumentace předmětů, bloky předmětů
  - rozvrhy
  - osobní karty studentů – vlastní údaje, indexy studenta
  - eZkouška
  - stipendia
  - žádosti
  - SZZ
  - praxe

### **Klíčová slova:**

Studijní program, studijní obor, akreditace, studijní informační systém, strukturovaný seznam, index, zkouška, SZZ, stipendia.



## SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Základní orientace v oblasti koncepce a pojetí příslušného studijního programu, studijního oboru. Platnost jeho akreditace. Základní struktura studijního informačního systému a zásad jeho využívání.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi>
- <https://hades.uhk.cz>



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Jak rozumíte termínům studijní program X studijní obor?
2. Kde je možné nalézt dobu platnosti akreditace pro příslušný obor?
3. Rozved'te základní oblasti studijního informačního systému.
4. Co se zobrazuje v elektronickém indexu studenta?

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Téma č. 4:

### Praxe v rámci studia, možnosti studia v zahraničí.



#### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Charakterizovat pojetí praxí (učitelské X neučitelské studijní obory), rozvést požadavky na ně, jejich organizaci a význam. Cílem je vytvořit u studentů rámcovou představu o systému, organizaci a náplni praxí v průběhu celého studia s možností praxe v zahraničí.

#### **Způsob výuky:**

Téma bude rámcově probráno a následně bude diskutováno v rámci blokových diskusí ve WebCT.



#### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Praxe – rámcové, individuální, zahraniční
  - exkurze, observační praxe
  - průběžná praxe
  - souvislá praxe
- Rámcové a individuální smlouvy o praxi
- E-learning jako podpora praxí
- Garant praxe na UHK, garant praxe v zařízení
- Zahraniční pobyty studentů
  - studijní, pracovní, jazykové
  - uznání studia v zahraničí

#### **Klíčová slova:**

Praxe, exkurze, smlouvy o praxi, garant praxe, zahraniční pobyty



#### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Celkové přehledy o zařazení a pojetí praxí jsou rozvedeny v příslušném strukturovaném seznamu. Samostudium se předpokládá především v oblasti získání základních informací o zahraničních studijních pobytech nabízených ze strany UHK, ale i centrálně (např. DZS apod.).



#### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- <https://hades.uhk.cz>

- [www.uhk.cz/cs-cz/veda/zahranicni-spoluprace/erasmus/zakladni-informace/Pages/default.aspx](http://www.uhk.cz/cs-cz/veda/zahranicni-spoluprace/erasmus/zakladni-informace/Pages/default.aspx)



## **KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY**

1. Vysvětlete rozdíl mezi exkurzí, observační praxí, souvislou a průběžnou praxí.
2. Jaké jsou možnosti v oblasti místa praxí?
3. Charakterizujte metodickou pomoc garantů praxí.
4. Jaké jsou možnosti zahraničních praxí na UHK, fakultě, pro Váš studijní obor?
5. Jak, kde a kdy se přihlásit na zahraniční studijní pobyt.

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Na UHK působí několik studentských organizací v různých oblastech. Nejvýznamnější z nich je ESN Buddy System HK, který se stará o zahraniční studenty na UHK, ale i dalších vysokých školách v Hradci Králové. Cílem je představení studentských organizací a náplně jejich činnosti.

Na UHK je využívána elektronická podpora výuky – především je zde rozšířen E-learning v prostředí WebCT. Ukázky využití.

#### **Způsob výuky:**

Téma je přednášeno v rámci přímé výuky a následně bude diskutováno v rámci blokové diskuse ve WebCT.



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Studentské organizace
  - ESN Buddy System HK
  - Studentská unie
  - Studentský klub Salaš
  - AIESEC
- Kultura a sport na UHK
  - výtvarné a hudební aktivity
  - Vysokoškolský sportovní klub
- E-learning
  - Moodle
- Studentská komora akademických senátů (patří pod samosprávné orgány)

#### **Klíčová slova:**

Buddy System, AIESEC, WebCT, studentská komora AS



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Představení základních studentských organizací a jejich náplně činnosti na UHK. Ukázka možností a využití elektronického kurzu ve WebCT.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- [www.uhk.cz/cs-cz/fakulty-a-pracoviste/studentske-organizace/buddy-system/Pages/default.aspx](http://www.uhk.cz/cs-cz/fakulty-a-pracoviste/studentske-organizace/buddy-system/Pages/default.aspx)
- <https://oliva.uhk.cz>
- [www.uhk.cz/cs-cz/fakulty-a-pracoviste/Pages/default.aspx](http://www.uhk.cz/cs-cz/fakulty-a-pracoviste/Pages/default.aspx)



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Vysvětlete poslání ESN Buddy System HK.
2. Jaký je rozdíl mezi studentskou organizací AIESEC a Buddy Systém?
3. Vyhledejte v „Olivě“ příslušný kurz a vyzkoušejte si jeho nástroje – selftesty, diskusní fórum, atd.
4. Kolik studentů zastupuje zájmy studentů v AS UHK a kolik v AS PdF UHK?

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### ÚVOD A CÍL TĚMATU

Vymezit základní strukturu vědeckého výzkumu a následně uvést strukturu a formální požadavky na odborné práce.

#### **Způsob výuky:**

Téma je přednášeno v rámci přímé výuky .



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Vědecký výzkum
  - Fáze výzkumu
  - Požadavky na výzkum – validita, objektivita, reliabilita (praktičnost)
- Pojetí odborné práce
  - Struktura
  - Rozsah
  - Typografická úprava

#### **Klíčová slova:**

Vědecký výzkum, fáze výzkumu, objektivita, reliabilita, validita výzkumu, struktura výzkumu.



### SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Další studium je možné především v získání představy o pojetí a prezentaci výzkumných sdělení. Doporučeno je samostudium v oblasti ukázek odborného textu, jeho zpracování a pojetí.



### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice. Příručka pro studenty, učitele a výzkumné pracovníky*. Brno: Paido, 1996. 130 s. ISBN 80-85931-15-X
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007.



272 s. ISBN 978-80-247-1369-4

- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004 78 s. ISBN 80-7315-078-6
- MEŠKO, D.; KATUŠČÁK, D.; FINDRA, J. a kol. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2006. 481 s. ISBN 80-8063-219-7
- SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: portál, 2011. 256 s. ISBN 978-80-7367-778-7
- SKUTIL, M.; KŘOVÁČKOVÁ, B. *Diplomová práce a empirický výzkum pedagogických jevů*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2006. 74 s. ISBN 80-7041-428-6
- SPOUSTA, V. a kol. *Vádemékum autora odborné a vědecké práce*. Brno : PdF MU, 2003. 158 s. ISBN 80-210-2387-2
- ŠANDEROVÁ, J. *Jak číst a psát odborný text*. Praha : SLON, 2007, 209 s. ISBN 978-80-86429-40-3



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Uveďte fáze výzkumu a popište je.
2. Vysvětlete pojmy – validita, reliabilita, objektivita.
3. Jaká je obvyklá struktura odborné práce?
4. Uveďte běžný rozsah seminární, bakalářské a diplomové práce.
5. Jaké bývají časté formální nedostatky odborných prací?
6. Uveďte základní typografické požadavky na úpravu textu v odborné práci.

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ÚVOD A CÍL TÉMATU

Charakterizovat různé zdroje odborných informací, ukázat jejich informační systémy (databáze) a postupy vyhledávání v jejich katalozích. Následně vysvětlit uplatňování citační normy a způsoby odkazování na zdroje v textu a v seznamu odborných zdrojů.

### **Způsob výuky:**

Téma bude pouze rámcově uvedeno a je ponecháno k samostudiu na základě doporučených zdrojů. Následně bude diskutováno v rámci blokové diskuse ve WebCT.



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- UHK knihovna
  - Fondy knihoven, meziknihovní služby
  - Mediální studovna – rešerše, databáze, informační služby
- Studijní a vědecká knihovna
- Databáze
  - Web of Knowledge
  - Scopus
  - EBSCO
  - ProQuest
  - Literatura Online
  - Literature Ressource Center
  - ACM
  - Esmerald
  - ČNB
- E-knihy např. Encyclopedia of Education
- Odkazy
- Elektronické knihy na UHK
- Další zdroje informací
  - Knihovny – Národní knihovna, Státní technická knihovna: Národní pedagogická knihovna Komenského v Praze: LibDex (adresář knihoven): Virtuální knihovna Dilleo průvodce internetem – online; Microsoft: Ústřední knihovna VŠB - TU Ostrava
  - Encyklopedie a slovníky online - Britannica online, Cambridge Dictionaries online, Encyklopedie náboženství, Encyklopedie spisovatelů a filosofů, A-Č a Č-A překladový slovník, N-Č překladový slovník.
- Normy a citace

### Klíčová slova:

Knihovní fondy, rešerše, databáze, elektronické knihy, elektronické odkazy



## SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Uvedení příkladů vyhledávání v různých tuzemských i zahraničních databázích. Rešeršní služby. Zásady využívání odborných zdrojů, citačních odkazů v textu práce i zásady tvorby seznamu odborných zdrojů.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- Normy ČSN ISO 690 a ČSN ISO 690-2
- MEŠKO, D.; KATUŠČÁK, D.; FINDRA, J. a kol. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2006. 481 s. ISBN 80-8063-219-7
- SKUTIL, M.; KŘOVÁČKOVÁ, B. *Diplomová práce a empirický výzkum pedagogických jevů*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2006. 74 s. ISBN 80-7041-428-6
- SPOUSTA, V. a kol. *Vádemékum autora odborné a vědecké práce*. Brno : PdF MU, 2003. 158 s. ISBN 80-210-2387-2
- ŠANDEROVÁ, J. *Jak číst a psát odborný text*. Praha : SLON, 2007, 209 s. ISBN 978-80-86429-40-3
- [www.citace.com](http://www.citace.com)



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Jaké jsou podmínky výpůjčních služeb v knihovně UHK?
2. Vyhledejte v dostupných databázích, katalogích díla věnovaná kvalitě života seniorů za posledních 5 let.
3. Připravte na volné téma přehled min. 10 rešerši z odborných zdrojů českých i zahraničních. Využijte databází dostupných v UHK knihovně. Jak funguje v rámci sebevražedného jednání princip nápodoby?
4. Vyberte si téma a k němu vyhledejte různé zdroje odborných informací ke zvolenému - monografie, kapitola v monografii, článek v periodiku, článek ve sborníku, časopis – celý, legislativní dokument, akademická práce, elektronické zdroje. Podle příslušné citační normy vytvořte seznam odborných zdrojů, kde bude min. 10 odborných pramenů z různých druhů.





## ÚVOD A CÍL TĚMATU

Podat stručný přehled a třídění výzkumných metod užívaných ve společenských vědách, seznámit studenty s jejich podstatou. Stručná charakteristika specifik jednotlivých výzkumných metod.

### **Způsob výuky:**

Téma bude pouze rámcově uvedeno a je ponecháno k samostudiu na základě doporučených zdrojů. V rámci diskusního fóra ve WebCT k němu bude zřízena samostatná sekce.



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Výzkum
  - Základní metody poznávání
  - Metodologie
  - Výzkumný vzorek – druhy výběrů
- Metody zjišťování údajů
  - Dokumentová metoda
  - Pozorování
  - Explorativní metody – rozhovor, dotazník, test, sociometrie
  - Experiment

### **Klíčová slova:**

Výzkum, základní soubor, výběrový soubor, druhy výběrů, dokumentová metoda, pozorování, rozhovor, test, dotazník, sociometrie, experiment.



## SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Základní charakteristika výzkumu ve společenských vědách včetně rozsahu výběrového vzorku a způsobu jeho výběru. Klady a zápory jednotlivých výzkumných metod.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice. Příručka pro studenty, učitele a výzkumné pracovníky*. Brno: Paido, 1996. 130 s. ISBN 80-85931-15-X

- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007. 272 s. ISBN 978-80-247-1369-4
- MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2004 78 s. ISBN 80-7315-078-6
- SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: portál, 2011. 256 s. ISBN 978-80-7367-778-7



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Vymezte co je to výzkum.
2. Více charakterizujte jednotlivé metody poznávání (včetně příkladů).
3. Vyjádřete se k rozsahu výběrového vzorku a způsobu/druhu jeho výběru.
4. Uveďte základní charakteristiku každé z výše uvedených výzkumných metod.

*Prostor pro odpovědi:*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ÚVOD A CÍL TĚMATU

Nedílnou součástí výzkumů je zpracování a přehledná prezentace získaných dat. Zásady tabulkové a grafické prezentace dat. Formální náležitosti výzkumné zprávy a náležitosti jejího zpracování.

### **Způsob výuky:**

Téma bude pouze stručně uvedeno a je ponecháno k samostudiu na základě doporučených zdrojů.



## POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- Metody zpracování údajů
  - *Kvalitativní* - analýza a syntéza; indukce a dedukce; komparace; modelování
  - *Kvantitativní* - abstrahování od kvalitativní hodnoty; převod na hodnoty měřitelné; matematické zpracování a jejich interpretace
- Prezentace dat
  - tabulky
  - grafy
- Výzkumná zpráva
  - Struktura zprávy
  - Formální požadavky
  - Postup práce
  - Prezentace zprávy

### **Klíčová slova:**

Metody zpracování údajů, analýza, syntéza, indukce, dedukce, komparace, modelování, výzkumná zpráva.



## SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

V rámci konzultace uvedení stručného přehledu zpracování dat, jejich vyhodnocení a zpracování do grafické podoby. Zásady tvorby tabulek a grafů/obrázků. Struktura závěrečné zprávy.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- HANOUSEK, J.; CHARAMZA, P. *Moderní metody zpracování dat: matematická statistika pro každého*. Praha: Grada, 1992. 210 s. ISBN 80-85623-31-5
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat. Analýza a metaanalýza dat*. Praha : Portál, 2004. 584 s. ISBN 80-7178-820-1
- MEŠKO, D.; KATUŠČÁK, D.; FINDRA, J. a kol. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2006. 481 s. ISBN 80-8063-219-7
- SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: portál, 2011. 256 s. ISBN 978-80-7367-778-7



## KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

1. Ukažte využití kvalitativních metod zpracování dat na příkladech – analýza, syntéza, indukce, dedukce, komparace.
2. Vysvětlete rozdíl mezi analýzou X syntézou+ indukcí X dedukcí.
3. Uveďte zásady tvorby tabulek prvního a druhého stupně třídění.
4. Jaký typ grafu je vhodný pro znázornění dat v letech?
5. Jaká je obvyklá struktura výzkumné zprávy?

*Prostor pro odpovědi:*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Téma č. 10:

### Kolokvium k vyhodnocení seminárních prací.



#### ÚVOD A CÍL TÉMATU

Vyhodnotit zpracované zápočtové úkoly a závěrečnou seminární práci.

#### **Způsob výuky:**

Téma je součástí přímé výuky, případně je realizováno v rámci zápočtu tohoto předmětu .



#### DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- MEŠKO, D.; KATUŠČÁK, D.; FINDRA, J. a kol. *Akademická příručka*. Martin : Osveta, 2006. 481 s. ISBN 80-8063-219-7
- SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: portál, 2011. 256 s. ISBN 978-80-7367-778-7



#### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY