



## PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU

**studijní opora k předmětu  
pro studenty kombinované formy studia  
oboru Sociální komunikace v neziskovém sektoru**

Doporučený semestr:	druhý
Prerekvizita:	není
Navazující předmět:	není
Ukončení předmětu:	zápočet
Garant předmětu:	PaedDr. Monika Žumárová, Ph.D.

## Vysvětlivky k používaným symbolům



**Slovo úvodem**



**K zapamatování** - informace důležité a podstatné pro daný tematický blok



**Literatura základní a doporučená**

Literatura základní - vychází ze základní literatury pro dané téma

Literatura doporučená - určená k prohlubujícímu studiu



**Kontrolní otázky a úkoly** - umožňují ověřit pochopení problematiky a zapamatování si podstatných a důležitých informací



**Požadavky na ukončení předmětu** - podmínky pro úspěšné uzavření studia předmětu

## Slovo úvodem



Tato studijní opora je vystavěna jako pomůcka k předmětu Pedagogika volného času. Ve výuce studijní disciplíny **PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU** se studenti seznámí s teoretickými základy pedagogiky volného času - s pojetím volného času v historii a v současnosti, s možnostmi jeho ovlivňování a naplňování, úlohou a vlivem masmédií na trávení volného času a s novými přístupy v pedagogice volného času (výchova zážitkem, sociální asistenti apod.). Zdůrazněna je hodnota volného času v životním způsobu jedince i celé společnosti.

Cílem předmětu je vybavit studenty základními znalostmi z oboru pedagogiky volného času, osvojit základní terminologii a legislativu, orientovat se v oblasti aktivního trávení volného času dětí, mládeže i dospělých.

Tato studijní opora **nenahrazuje studentovi učebnici či studijní text**, přináší mu však základní orientaci v předmětu a v probíraných tématech, odkazuje na literaturu a další zdroje nezbytné při studiu předmětu.

Úvodem ke každému tematickému bloku je stručný popis probírané látky, důležité pojmy, informace či hlavní body k zapamatování, následuje literatura základní (ve které student nalezne probíranou látku) a literatura a další zdroje, které jsou doporučené a slouží k prohloubení učiva. V závěru každého tematického bloku je zařazen soubor otázek a úkolů, které prověří zapamatování si a osvojení důležitých pojmů a informací.

Studijní opora je uzavřena **harmonogramem studia předmětu**.

### Po absolvování předmětu

- se student bude orientovat v základních pojmech pedagogiky volného času,
- seznámí se s výchozí literaturou,
- bude schopen orientovat se v platné legislativě,
- bude schopen vyhledávat důležité a podstatné informace v dalších zdrojích informací např. na internetu či v příslušných časopisech,
- bude nahlížet na aktivní trávení volného času jako na možnost nespécifické primární prevence, zejména u dětí a dospívajících.

## Obsah studijní opory

1. Pojem volný čas, pojetí pedagogiky volného času u nás i v zahraničí. Funkce, úkoly a cíle výchovy mimo vyučování
2. Nejvýznamnější činitelé a jejich podíl na způsobu trávení volného času
3. Činnosti ve volném čase – zájem, zájmová činnost a zájmová výchova
4. Historický vývoj zařízení, organizací a institucí pro volný čas u nás a v zahraničí, přehled zařízení pro volný čas
5. Nové přístupy v pedagogice volného času – animace, terénní pracovníci, pedagogika zážitku (Outward Bound) apod.
6. Hra a hračka, herní systémy, zásady uvádění her
7. Vliv masmédií ve volném čase na děti, mládež a dospělé
8. Pracovník ve sféře volného času, tábory a zotavovací akce
9. Právo a volný čas, mezinárodní dokumenty vzhledem k volnému času, bezpečnostní a organizační zásady práce s kolektivy dětí a mládeže při volnočasových činnostech
10. Sociální pedagog, typologie pedagoga volného času, rozsah profesionální působnosti



## Základní studijní literatura

- HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.
- HOFBAUER, B. *Zařízení volného času dětí a mládeže*. 1. vyd. Praha: IDM MŠMT ČR, 1992. 70 s.
- KOMINAREC, I. *Úvod do pedagogiky volného času*. 1. vyd. Prešov: Grafotlač Prešov, 2003. 113 s. ISBN 80-968608-5-2.
- NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.
- SPOUSTA, V. a kol. *Teoretické základy výchovy ve volném čase*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1994. 183 s. ISBN 80-210-1007-X.
- PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.
- PŘADKA, M. *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1999. 93 s. ISBN 80-210-2033-4.

SPOUSTA, V. a kol. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1996. 82 s. ISBN 80-210-1275-7.

VÁŽANSKÝ, V. *Volný čas a pedagogika zážitku*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1992. 64 s. ISBN 80-210-0428-2.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

HÁJEK, B.; PÁVKOVÁ, J. *Školní družina*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 154 s. ISBN 80-7178-751-5.

NEUMAN, J. a kol. *Turistika a sporty v přírodě*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-391-9.

*Tábory a jiné zotavovací akce. Průvodce jejich přípravou*. Praha: IDM MŠMT ČR, 2004. 136 s. ISBN 80-86033-93-7.

KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 215 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

*Vychovatel*. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.

Vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 148/2004 Sb.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)



### **Požadavky na ukončení předmětu**

Uzavřením studia předmětu je **zkouška**. Podmínky pro úspěšné zakončení předmětu:

1. vypracování **seminární práce** v rozsahu 4–6 stran (písmo Times New Roman, velikost písma 12, řádkování 1,5) na vybrané volnočasové téma,
2. vypracování **recenze** vybrané publikace vztahující se k předmětu,
3. úspěšné vykonání **písemného testu** (hranice úspěšnosti je 60 % z celkového počtu bodů).

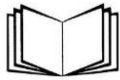
## **Téma č. 1 Pojem volný čas, pojetí pedagogiky volného času u nás i v zahraničí. Funkce, úkoly a cíle výchovy mimo vyučování**

V prvním tematickém bloku se studenti seznámí se základními pojmy vztahujícími se k problematice volného času, s pojetím pedagogiky volného času u nás a v zahraničí. Pozornost bude věnována také funkcím, úkolům a cílům výchovy mimo vyučování.



### **K zapamatování**

- volný čas
- funkce volného času
- pedagogika volného času
- výchova mimo vyučování
- životní styl
- funkce a úkoly výchovy mimo vyučování
- cíle výchovy mimo vyučování



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

SPOUSTA, V. a kol. *Teoretické základy výchovy ve volném čase*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1994. 183 s. ISBN 80-210-1007-X.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

*Vychovatel*´. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Definujte volný čas.
2. Graficky znázorněte podíl jednotlivých činností ve Vašem životě a náplň volného času (grafický koláč).
3. Charakterizujte pedagogiku volného času, její vznik, místo v systému věd a vztah k jiným vědním oborům.
4. Definujte hlavní cíle a principy výchovy mimo vyučování.

## **Téma č. 2 Nejvýznamnější činitelé a jejich podíl na způsobu trávení volného času**

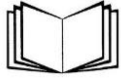
Cílem druhého tematického bloku je definovat a charakterizovat nejvýznamnější činitele vývoje lidského jedince se zřetelem k utváření a způsobu trávení volného času.



### **K zapamatování**

- vývoj jedince
- činitelé vývoje jedince
- rodina
- škola
- vrstevnická skupina
- organizace a instituce
- masmédia





### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

KOMINAREC, I. *Úvod do pedagogiky volného času*. 1. vyd. Prešov: Grafotlač Prešov, 2003. 113 s. ISBN 80-968608-5-2.

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

*Vychovatel*´. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Vyjmenujte nejvýznamnější činitele lidského vývoje a stručně charakterizujte jejich míru a charakter vlivu na jedince v oblasti volného času.

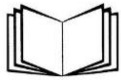
## **Téma č. 3 Činnosti ve volném čase – zájem, zájmová činnost a zájmová výchova**

Ve třetím tematickém bloku se studenti seznámí s pojmy zájem, zájmová činnost a zájmová výchova.



### **K zapamatování**

- zájem
- zájmová činnost
- dělení zájmových činností podle obsahu
- funkce zájmových činností
- zájmová výchova



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

SPOUSTA, V. a kol. *Teoretické základy výchovy ve volném čase*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1994. 183 s. ISBN 80-210-1007-X.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

*Vychovávatel*. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Definujte pojem zájem, zájmová činnost.
2. Vyvodte možnosti bio-psycho-sociálního rozvoje dítěte na vybrané zájmové činnosti.
3. Uvedte příklady společensky nežádoucích zájmů a pokuste se navrhnout možnosti řešení.

## **Téma č. 4 Historický vývoj zařízení organizací a institucí pro volný čas u nás a v zahraničí, přehled zařízení pro volný čas**

Čtvrtý tematický blok obsahuje vývojový pohled na volný čas a vznik volnočasových institucí. Důraz je kladen na přehled nejdůležitějších zařízení v oblasti trávení volného času v současnosti.



### **K zapamatování**

- „chléb a hry“ v antické společnosti
- první známé hry v Olympii
- Jean-Jacques Rousseau
- Johann Henrich Pestalozzi
- Don Giovanni Bosco
- YMCA, YWCA
- Česká tělocvičná jednota Sokol pražský
- Křesťanská sportovní organizace Orel
- Skauting
- Junák
- Pionýr
- středisko volného času
- školní družina
- školní klub
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- instituce a organizace pro volný čas



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Zařízení volného času dětí a mládeže*. 1. vyd. Praha: IDM MŠMT ČR, 1992. 70 s.

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

PŘADKA, M. *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1999. 93 s. ISBN 80-210-2033-4.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

HÁJEK, B.; PÁVKOVÁ, J. *Školní družina*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 154 s. ISBN 80-7178-751-5.

NEUMAN, J. a kol. *Turistika a sporty v přírodě*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-391-9.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Uvedte některé organizace v oblasti trávení volného času, které vznikly v 19. – 20. století.
2. Charakterizujte organizace a instituce v oblasti trávení volného času na našem území od počátku 20. století do roku 1989.
3. Vyhledejte ve školském zákoně přehled zařízení v oblasti trávení volného času.
4. Která zařízení poskytují nabídku pro volný čas dětí a mládeže?
5. Charakterizujte činnost – školní družina a školní klub, domov mládeže, dům dětí a mládeže.
6. Charakterizujte náplň středisek pro volný čas dětí a mládeže.
7. Vyhledejte na internetu nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v místě Vašeho bydliště, charakterizujte náplň jeho činnosti.

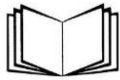
## **Téma č. 5 Nové přístupy v pedagogice volného času – animace, terénní pracovníci, pedagogika zážitku (Outward Bound) apod.**

Téma č. 5 charakterizuje znaky nových forem práce ve volném čase, podává základní informace o nových přístupech v pedagogice volného času - animace, streetwork, výchova zážitkem, muzeopedagogika.



### **K zapamatování**

- animace
- komunitní práce
- výchova zážitkem
- Kurt Hahn
- zážitek, prožitek (znaky)
- cíle výchovy zážitkem
- zásady aktivit výchovy zážitkem
- Outward Bound
- Prázdninové školy Lipnice
- streetwork
- muzeopedagogika



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

VÁŽANSKÝ, V. *Volný čas a pedagogika zážitku*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1992. 64 s. ISBN 80-210-0428-2.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

*Vychovatel*´. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Charakterizujte znaky nových forem práce ve volném čase.
2. Definujte pojem animace a uveďte jeho vztah ke komunitní práci.
3. Jaký význam má zážitková pedagogika ve výchově?
4. Vyhledejte na internetu některý ze zážitkových kurzů pro dospělé v České republice, popište.
5. Jaké formy práce a typy činnosti vykonává streetworker?

## **Téma č. 6 Hra a hračka, herní systémy, zásady uvádění her**

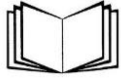
V šestém tematickém bloku se studenti seznámí s definicí hry, významem, dělením, přípravou a organizací her. Součástí bude i základní vhled do problematiky herních systémů.



### **K zapamatování**

- hra
- funkce her
- dělení her
- hračka
- požadavky na hračku
- herní systémy
- zásady přípravy a organizace her





### **Základní studijní literatura**

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

*Vychovatel* . Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Zhodnoťte, jak hra může rozvíjet jednotlivé poznávací procesy.
2. Uveďte příklady her a hraček, které jsou typické pro předškolní, mladší, střední a starší školní věk.
3. Uveďte charakteristické znaky her v období dospívání a v dospělosti.
4. Vyjmenujte hlavní zásady přípravy a organizování her.

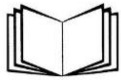
## **Téma č. 7 Vliv masmédií ve volném čase na děti, mládež a dospělé**

V tomto tematickém bloku se studenti seznámí s pojmem masmédia, masová kultura, masmediální kultura, s druhy a funkcemi masmédií. Pozornost bude věnována masmédiím jako významnému činiteli v oblasti trávení a utváření volného času především dětí a mládeže. Zmíněny budou negativní komunikační praktiky - kyberšikana, kybergrooming a kyberstalking.



### **K zapamatování**

- masmédia
- masa
- tištěná masmédia
- elektronická masmédia
- internet
- funkce masmédií
- kyberšikana
- kybergrooming
- kyberstalking



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 215 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

*Vychovávatel*. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Vyjmenujte a charakterizujte funkce masmédií.
2. Uveďte možnosti využití masmédií ve vyučování.
3. Charakterizujte možné negativní vlivy masmédií na oblast trávení volného času dětí a mládeže.
4. Vyhledejte internetové stránky zabývající se bezpečným užíváním masmédií.
5. Pokuste se navrhnout možnosti prevence negativních komunikačních praktik (kyberšikana, kybergrooming apod.).

## **Téma č. 8 Pracovník ve sféře volného času, tábory a zotavovací akce**

V tomto tematickém bloku se studenti seznámí se specifickým místem pro výchovné působení – s problematikou zotavovacích akcí, zejména dětských táborů. Pozornost bude věnována zejména pracovníkům v táboře a požadavkům na zotavovací akce.



### **K zapamatování**

- zotavovací akce
- funkce zotavovacích akcí
- dělení zotavovacích akcí
- letní dětský tábor
- pracovníci tábora
- výběr a zajištění tábořiště
- účastníci tábora
- denní režim tábora, program
- dokumentace tábora



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

SPOUSTA, V. a kol. *Metody a formy výchovy ve volném čase*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 1996. 82 s. ISBN 80-210-1275-7.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

NEUMAN, J. a kol. *Turistika a sporty v přírodě*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-391-9.

*Tábory a jiné zotavovací akce. Průvodce jejich přípravou*. Praha: IDM MŠMT ČR, 2004. 136 s. ISBN 80-86033-93-7.

Vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 148/2004 Sb.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Vyhledejte legislativu upravující pořádání zotavovacích akcí.
2. V platné legislativě vyhledejte definici a dělení zotavovací akce.
3. Charakterizujte hlavní zásady organizace dětského tábora.

## **Téma č. 9 Právo a volný čas, mezinárodní dokumenty vzhledem k volnému času, bezpečnostní a organizační zásady práce s kolektivy dětí a mládeže při volnočasových činnostech**

Předposlední tematický okruh nastiňuje základní legislativu upravující širokou oblast volného času včetně mezinárodních dokumentů. Pozornost je věnována zejména legislativě upravující bezpečnostní a organizační zásady práce s kolektivy dětí a mládeže při volnočasových aktivitách.



### **K zapamatování**

- vztah práva k volnému času
- Listina základních práv a svobod
- Úmluva o právech dítěte
- právní zodpovědnost
- zodpovědnost za škodu
- bezpečnost práce s kolektivou
- vyhláška o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti



### **Základní studijní literatura**

HOFBAUER, B. *Děti, mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 1992. 173 s. ISBN 80-7178-927-5.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

HÁJEK, B.; PÁVKOVÁ, J. *Školní družina*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 154 s. ISBN 80-7178-751-5.

NEUMAN, J. a kol. *Turistika a sporty v přírodě*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-391-9.

*Tábory a jiné zotavovací akce. Průvodce jejich přípravou*. Praha: IDM MŠMT ČR, 2004. 136 s. ISBN 80-86033-93-7.

Vyhláška č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 148/2004 Sb.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Pokuste se zpracovat přehled nejdůležitějších legislativních norem upravujících oblast trávení volného času dětí a mládeže v České republice.

## **Téma č. 10 Sociální pedagog, typologie pedagoga volného času, rozsah profesionální působnosti**

Poslední tematický okruh charakterizuje profesi sociálního pedagoga a pedagoga volného času, definuje pracovní činnosti a kompetence, přípravu a možnosti uplatnění pedagoga volného času. Upozorňuje na negativní rizika práce pomáhajících profesí.



### **K zapamatování**

- sociální pedagog
- pedagog volného času
- pracovní činnosti pedagoga volného času
- kompetence pedagoga volného času
- syndrom vyhoření (burnout syndrom)





### **Základní studijní literatura**

NĚMEC, J. a kol. *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času (pro doplňující pedagogické studium)*. 1. vyd. Brno: Paido, 2002. 119 s. ISBN 80-7315-012-3.

PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času. (Teorie, praxe a perspektivy VMV a zařízení VČ)*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 232 s. ISBN 80-7178-296-5.

### **Doporučená studijní literatura a další zdroje**

KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2008. 215 s. ISBN 978-80-7367-383-3.

*Vychovatel*. Educatio, 1956-. ISSN 0139-6919.



### **Kontrolní otázky a úkoly**

1. Definujte náplň práce sociálního pedagoga a pedagoga volného času.
2. Uveďte požadavky na kompetence pedagoga volného času.
3. Zamyslete se nad možnostmi uplatnění pedagoga volného času.
4. Charakterizujte protektivní faktory, které pomáhají předcházet vzniku syndromu vyhoření.

## Harmonogram studia předmětu

PREZENČNÍ ČÁST  
konaná výuka

NEPREZENČNÍ ČÁST  
samostatná práce

-----  
1. blok výuky: 5 hodin

- Vymezení vstupních témat 1 - 4
- Vyjasnění terminologie
- Seznámení se s hlavní studijní literaturou a dalšími zdroji
- Seznámení se s požadavky na ukončení předmětu

- 
- Studium literatury
  - Samostatné studium tématu č. 5 (Nové přístupy v pedagogice volného času) a tématu č. 6 (Hra a hračka, herní systémy, zásady uvádění her)
  - Promyšlení tématu seminární práce
  - Vyhledání publikace pro vypracování recenze

-----  
2. Blok výuky: 5 hodin

- Vymezení pokračujících témat 7 - 9
- Ujasnění koncepce seminární práce

- 
- Vypracování seminární práce
  - Vypracování recenze vybrané publikace
  - Samostatné vypracování tématu č. 10 (Sociální pedagog, typologie pedagoga volného času, rozsah profesionální působnosti)
  - Příprava na písemný test
-