



Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta

Studijní opora k předmětu kombinované formy studia

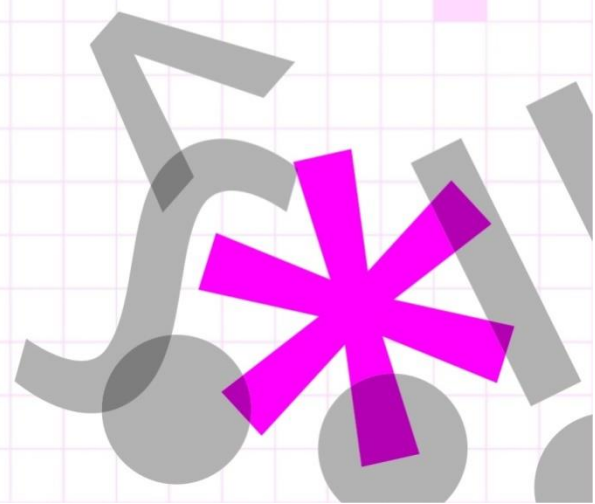
předmět

ODBORNÝ CIZÍ JAZYK RUSKÝ

obor

Sociální pedagogika

Univerzita Hradec Králové
Pedagogická fakulta



Vysvětlivky k používaným symbolům



ÚVOD KE STUDIU PŘEDMĚTU NEBO KONKRÉTNÍHO TÉMATU



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

prověřují, do jaké míry student text a problematiku pochopil, zapamatoval si podstatné a důležité informace



SHRNUTÍ

shrnutí tématu



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

vyzdvihuje důležité či nové termíny, nebo hlavní body, které by student při studiu tématu neměl opomenout



LITERATURA

použitá ve studijním materiálu, pro doplnění a rozšíření poznatků



POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

student se zde dozví, jakým způsobem bude kurz ukončen (test, seminární práce, projekt, ústní zkouška apod.)



ZÁKLADNÍ INFORMACE O PŘEDMĚTU

Vyučující: PhDr. Jindřich Kesner., CSc.

Kontakt: e-mail: jindrich.kesner@uhk.cz

Hodinová dotace přímé výuky: 8 hodin

Hodinová dotace samostudia: 18 hodin

Zařazení předmětu: 1. semestr

Prerekvizity: předmět nemá prerekvizity

Pravidla komunikace s vyučujícím: řízené konzultace, komunikace mailem, návštěvy v konzultačních hodinách

ÚVOD DO STUDIA PŘEDMĚTU (ANOTACE)

Výuka navazuje na znalosti, které studenti získali v předchozím studiu. Je zaměřena na rozvoj řečových dovedností a komunikativních kompetencí studujících, a to jak dovedností receptivních, tj. porozumění čtenému textu i vyslechnutému projevu, tak produktivních, tj. ústního a písemného vyjadřování. Pozornost je věnována především osvojování slovní zásoby a gramatických jevů z oblasti odborného stylu.

CÍLE PŘEDMĚTU:

Cílem předmětu je, aby studenti zaktivizovali mluvnické jevy v rozsahu látky střední školy a zaměřili se na odborné vyjadřování (přechodníky, příčestí, souvětí). Osvojí si ruskou odbornou terminologii v rozsahu min. 200 lexikálních jednotek. Naučí se pracovat s odborným textem. Zdokonalí své řečové dovednosti. Zvládnou základní písemné útvary v ruštině.

OSNOVA PŘEDMĚTU:

1. Rodina v současné době, problémy v rodině, generační soužití.
2. Děti, dětství a problémy současných dětí
3. Mládí a problémy současné mládeže
4. Alkohol, kouření a zdraví člověka dnešní doby
5. Závislosti, drogy a pomoc lidem se závislostmi
6. Rasové, národnostní a náboženské problémy u nás i ve světě
7. Problémy současné společnosti (nezaměstnanost, bezdomovectví, kriminalita, atd.)
8. Komunikace, masmédiá
9. Škola a vzdělávání současnosti, šikana ve škole.
10. Postižení lidé v naší společnosti.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

ZÁKLADNÍ LITERATURA

- BARNET, V. a kol. *Ruština pro pokročilé*. Praha: LEDA, 2002, 384 s. ISBN 80-7335-013-0
BAUER, J. *Školní mluvnice ruského jazyka*. 10. vyd. Praha: SPN, 1981.
- IVANOVA, M., FRANTA, M. *Ruština: otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko, Infoa, 2008, 184 s. ISBN 978-80-7240-608-1
- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.

DOPORUČENÁ LITERATURA

- HŘÍBKOVÁ, R., HLAVÁČEK, A. *Ruský jazyk v kostce*. Praha: Fragment, 2004, 110 s. ISBN 80-7200-893-5
- BAUER, J., LEŠKA, O., MRÁZEK, R., VESELÝ, J. *Školní mluvnice ruštiny*. 1. vyd. Praha: SPN, 1968, 313 s. A další vydání.
- BARNET, V. a kol. *Ruština pro pokročilé*. Učebnice pro přípravu ke státním jazykovým zkouškám. Praha: LEDA, 2003. 384 s. ISBN 80-7335-013-0.
- TAHOVSKÁ, L. a kol. *Ruština poslechem*. Praha: LEDA, 2005, 180 s. ISBN 80-7335-049-1
- www.tasteofrussian.com



POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

Předmět bude ukončen zápočtovým testem a ústní zkouškou.

Téma č. 1:

Rodina v současné době, problémy v rodině, generační soužití.

Семья в современном мире, проблемы в семье, проблемы поколений



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Znalost problematiky pozice rodiny v současném světě, rodinné problémy, problematika stárnutí. Studenti se seznámí se slovní zásobou spojenou s uvedenými tématy (domácí násilí, volný čas)

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit.



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- брак
- развод
- домашнее насилие
- престарелые
- проблема свободного времени

Klíčová slova:

семья, брак, зарплата, ребёнок, поколение, генерация, насилие



SHRnutí A TÉMATA KE STUDIU

Téma bude zaměřeno na pozici rodiny v současném světě, problémy generace a rodinné problémy. Během přímé výuky bude vyučující pracovat textem č. 1, další texty v uvedených publikacích a internetových zdrojích budou součástí samostudia.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.
- <http://www.woman.ru/psycho/medley6/article/49770/>

- <http://femineo.ru/2009/08/sovremennaya-semya-xorosho-ili-ploxo/>
- <http://www.klubok.net/article2060.html>



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Text 1

Домашнее насилие – это не только побои, но и унижения, оскорбления, крики и угрозы побоев. Ограничение свободы, запрет встречаться с родственниками или подругами, постоянная ревность и критика в адрес жены – все это явления одного порядка.

В отличие от побоев, привлечение к уголовной ответственности за такие виды домашнего насилия чрезвычайно маловероятно, да и мало кто решит в такой ситуации обращаться за помощью в милицию.

Конечно, чаще всего причина такого анти-рыцарского отношения кроется в мужчине. Но одним усилием воли переделать его невозможно. Но есть вещи, которые зависят от вас. Не стоит сидеть сложа руки и лить слезы, причитая «за что мне все это» и надеяться, что жизнь вдруг изменится сама по себе как в сказке.

Чтобы разобраться в сложившейся ситуации, ответьте самой себе на следующие вопросы:

1. Были ли ваши отношения с этим человеком такими с самого начала?
2. Что удерживает вас в этих отношениях?
3. Были ли у вас до этого отношения, которые развивались по такому же сценарию?

Дело в том, что причины того, что вы оказались в этой неприятной ситуации, могут быть абсолютно разными.

ОН ТАК ВЕДЕТ СЕБЯ НЕДАВНО

Если Ваши отношения только недавно стали такими, возможно, дело в каких-то временных трудностях. Если муж грубит, срывается, вы часто стали ссориться, возможно, проблемы или у мужа, или в ваших отношениях. Вот только несколько из возможных объяснений подобного поведения:

У него что-то не ладится на работе. На работе кто-то, с кем он не может быть агрессивным, безумно его раздражает, угнетает. Например, начальник или клиенты. Или в целом психологический климат в коллективе не очень хороший. Но работа есть работа, не всегда там позволяют выразить свои чувства. И вот он срывает зло на домашних.

Он за что-то на вас сильно злится (или обижается, или не может простить). Это может быть какая-то ситуация в прошлом, которую он никак не может забыть. Или в настоящем, но он не может обсудить ее открыто. Из-за того, что он не выражает свои негативные чувства прямо, они проявляются слишком сильно в мелочах - придирках по поводу пригоревшего ужина или незаслуженных резких слов в ваш адрес.

Его не устраивают отношения, причём настолько сильно, что он хотел бы прекратить их. Но сам он не готов взять на себя ответственность за разрыв и своим поведением подталкивает вас к тому, чтобы вы сказали об этом первой. Надеется на то, что, не выдержав такого отношения к себе, вы сами от него уйдёте.

Это только возможные причины. Выяснить, что на самом деле гнетёт именно

вашего мужа, можете только вы. В подобных случаях, когда причина агрессивного поведения мужа может быть установлена и устранена, важно наладить открытые, искренние отношения.

Что делать?

Поговорите с мужем. Постарайтесь понять его. Покажите ему, что вы не враг, а друг, готовый вместе с ним решать проблемы. Будьте готовы услышать его откровенность и принять его чувства. Скорее всего, это будет нелегко и для него, и для вас, но чтобы сохранить отношения, нужно открыто говорить о проблемах, а не закрывать на них глаза.

ОТНОШЕНИЯ БЫЛИ ТАКИМИ ВСЕГДА

Если же отношения всегда были такими, муж всегда вёл себя властно и обращался с вами не очень хорошо - то приходится признать, что это его личностная особенность, и поделаться с этим ничего нельзя. Остаётся другой вопрос: как вы оказались в данной ситуации и почему остаётесь в этих отношениях?

Властные люди умеют создать вокруг себя такую обстановку, когда всё и все зависят от него - материально, эмоционально. И вы, скорее всего, попались в эту ловушку. Если вы хотите что-то изменить в ситуации, вам придётся самостоятельно выбираться из западни. Это будет нелегко, ведь в том, чтобы чувствовать себя за спиной властного человека «как за каменной стеной» тоже есть свои плюсы, от которых жалко отказываться. Но всё-таки попробуйте: найдите в себе силы и станьте независимой самостоятельной женщиной.

Что делать?

Возьмите пример со звёзд, которые сделали себя сами. Подумайте, как поступила бы в данной ситуации, например, [Мадонна](#). Как бы она себя вела? Как бы ответила? Попробуйте войти в роль и возьмите на вооружение какие-то приёмы. Будьте последовательной, и ваша жизнь понемногу начнёт меняться к лучшему.

ПОДОБНЫЕ ОТНОШЕНИЯ БЫЛИ У ВАС В ПРОШЛОМ

Возможно, у вас уже были в прошлом подобные отношения. Сначала он был просто образцовым - дарил цветы, говорил комплименты, окружал вниманием и заботой. Но прошло время, и он превратился в тирана, сделал вашу жизнь невыносимой настолько, что, пролив море слёз, вы всё-таки расстались с ним. Но из всех новых претендентов вы выбрали опять похожего мужчину и опять страдаете от его жестокости. Почему судьба так жестока и подбрасывает вам именно таких мужчин?

Что делать?

Если все ваши отношения с мужчинами развиваются по одному и тому же сценарию - причину стоит искать прежде всего в себе. Бессознательно вы - да, именно вы - выбираете таких мужчин. Возможно, причина кроется в детстве (девочки, выросшие в семьях с суровым отцом, вырастая, склонны искать себе партнёров похожего типа) или в каких-то ваших личностных особенностях. Пока вы не разберётесь в себе, пока не поймёте, для чего и как именно вы выстраиваете подобные отношения, не сможете вырваться из этого заколдованного круга, снова и снова выбирая «не тех» мужчин.

- В чем проблемы современной семьи?
- Как можно решать проблемы повышение возраста общества?
- Объясните корни домашнего насилия?

- Где причины домашнего насилия?
- Кто является жертво домашнего насилия?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU (TEST)

Znalost slovní zásoby

Téma č. 2:

***Děti, dětství a problémy současných dětí
Дети, детство, проблемы детей***



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Znalost problematiky dětí, slovní zásoba týkající se výchovných zařízení, obraz agresivního dítěte. Studenti se seznámí se slovní zásobou spojenou s uvedenými tématy.

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- *портрет агрессивного ребенка*
- *веселое и грустное детство*
- *беспризорные дети*
- *приюты для детей*

Klíčová slova:

приют, ребенок, детство, воспитание, преступление, компания, беспризорный ребенок, девушка, мальчик



SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Téma bude zaměřeno na otázky dětství, problematiky dospívání, problémy dětí. Téma navázalo na tematiku domácího násilí. Během přímé výuky bude vyučující pracovat textem č. 2, další texty v uvedených publikacích a internetových zdrojích budou součástí samostudia.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny 1. díl*. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.
- <http://prekontakt.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>
- <http://trendclub.ru/3815>



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Text 2

В каждом детском коллективе есть популярные дети и не очень. Есть дети активные, общительные, а есть тихие, одиночки. Одних устраивает второстепенная роль в классе, другие страдают от такого положения, но не знают и не умеют его изменить. Некоторые дети так стремятся оказаться в центре внимания одноклассников, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии со своими притязаниями, выбирая неадекватные способы поведения, что добиваются внимания "со знаком минус" - становятся объектом насмешек и презрения. И вот эти активно отвергаемые сверстниками ребята - явление, к сожалению, частое и трудноисправимое.

Наверное, многие психологи и педагоги размышляют над тем, как помочь

ребенку не чувствовать себя лишним в коллективе, можно ли научить его общаться, могут ли взрослые (педагоги, психологи, родители) специально обратить на него внимание сверстников, сделать его своим для окружающих. Но самый главный и трудноразрешимый вопрос: как избежать травли и что делать, если ситуация критическая?

Психологические аспекты проблемы отверженности

Собственные наблюдения, биографии разных людей и примеры из художественной литературы наводят на мысль, что в любом детском коллективе неизбежно есть популярные дети и дети-изгои. Иногда отверженных детей просто игнорируют, пассивно не любят или терпят, иногда у них находятся защитники. А другим везет меньше - их не любят активно. Они становятся объектами насмешек и травли со стороны одноклассников. Попробуем разобраться в природе такого явления, как отвержение одного или нескольких членов коллектива.

Действующие лица

Каждая драма предполагает четкое распределение ролей. В ситуации травли всегда есть **зачинщики**, их **жертвы** и, конечно, **преследователи** - основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю. Иногда в классе есть **нейтральные наблюдатели**. На мой взгляд, наблюдатели ничем не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя. Часто дети про себя осуждают поведение агрессивных одноклассников, но ничего не предпринимают, боясь стать следующей жертвой. *"Любимой игрой Эндрю Саски (тогда обязательный в каждом классе хулиган и драчун) было снять с Колина штаны и спрятать их. Тогда как некоторые из нас сочувствовали Колину, большинство, я подозреваю, были рады, что он существует: с ним Эндрю Саски постоянно был занят и не трогал остальных"* - вот как объясняет эту типичную для многих школьных коллективов ситуацию в своем романе "Скоро тридцать" английский писатель Майкл Гейл.

Бывает, что среди одноклассников находятся и **защитники** жертвы. Иногда появление защитника способно в корне изменить ситуацию (особенно если защитников несколько или с их мнением в классе считаются) - большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

Например, пятиклассница Света, стремящаяся стать королевой класса, подговаривала одноклассников объявить бойкот своей сопернице Наташе. Света своими насмешками и проделками могла испортить жизнь любому, поэтому с ней никто не хотел связываться, хотя тихая Наташа многим нравилась. В бойкоте согласились участвовать все, кроме Аркаши. Он сказал, что Наташа его друг, поэтому он будет продолжать с ней дружить. Поступок Аркаши, который до этого ничем особым не выделялся, учился средне, мог начать плакать из-за двойки или испачканных брюк, опасаясь наказания, произвел на одноклассников такое впечатление, что Свете пришлось оставить Наташу в покое.

Но довольно часто защитник изгоя и сам становится изгоем. Например, когда,

подчиняясь воле учителя, ребенок вынужден сидеть за одной партой с изгоем, то он может постепенно стать объектом насмешек, если только не начнет активно принимать участие в травле соседа по парте.

Рассмотрим психологические особенности основных действующих лиц.

Зачинщики

Вот два доброжелательных в общении со всеми остальными (и особенно со взрослыми) третьеклассника рассматривают альбом своего товарища и громко смеются, комментируют каждую страницу, стараясь привлечь внимание остальных. Одноклассник в это время мирно сидит за своей партой и читает книгу. К этим ребятам он до этого не подходил, никак с ними не взаимодействовал. Что побуждает ребят вести себя таким образом? Они за что-то мстят или пытаются так завоевать внимание остальных? Эти ребята претендуют на лидерские позиции в классе, а высмеиваемый ими мальчик непопулярен среди одноклассников (о нем негативно отзывались в беседе со мной и некоторые родители), кроме того, он не станет бросаться на обидчиков с кулаками...

Обычно один-два человека в классе становятся инициаторами травли или активного неприятия одноклассника. Им по каким-либо причинам не понравился кто-то из одноклассников, и они начинают его дразнить, задирать, высмеивать, демонстративно избегать, не принимать в игры. Процесс отвержения начинается очень рано: уже во второй или третьей четверти в первом классе становится ясно, кто стал изгоем в классе, а кто является инициатором его травли. Мальчики бывают инициаторами травли как мальчиков, так и девочек, а девочки чаще всего нападают на девочек, а в случае травли мальчика либо просто разделяют общую точку зрения, либо даже начинают защищать изгоя. Чаще всего в основе преследования кого-либо лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Очень редко травля - это результат личной мести за что-либо.

Считается, что обижают и утверждают за счет других дети, сами не уверенные в себе, "обиженные жизнью". Согласно Альфреду Адлеру, "часто комплекс неполноценности скрывается за комплексом превосходства, который служит в качестве компенсации. В этом случае в человеке присутствуют надменность, навязчивость, самодовольство, высокомерие и т.п." (Адлер А. Наука жить. Киев: "Port-royal", 1997. С. 154.). Однако я наблюдала, как зачинщиками становились и вполне благополучные ребята. Они были настолько уверены в своем превосходстве, что считали себя вправе насмехаться над другими и преследовать чем-то не угодивших им сверстников. Такая позиция детей во многом объяснялась позицией их родителей, которые полагали, что неугодного им ребенка надо убрать из класса. В личной беседе со мной эти родители не только не соглашались признать поведение своих детей недопустимым, характеризую их как очень добрых и благородных в повседневной жизни (и нищим подает, и над бездомными животными слезы проливает). Они активно отрицали вину собственного ребенка: мол, все его действия являются защитой от произвола со стороны жертвы, которая сама виновата (действительно, пострадавшие часто провоцируют недоброжелательное к себе отношение, но не до такой же степени).

Итак, инициаторами травли могут стать:

- активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- агрессивные дети, нашедшие для самоутверждения безответную жертву;
- дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;
- дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на "своих" и "чужих" (подобный шовинизм или снобизм является результатом соответствующего семейного воспитания);
- эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других;
- максималисты, не желающие идти на компромиссы дети (особенно в подростковом возрасте).

Зачинщиков, по моим наблюдениям, отличает следующее:

- Высокая самооценка и высокий уровень притязания.

Аркаша не раз демонстрировал пренебрежение к одноклассникам. Как-то на уроке на весь класс смеялся над тем, как соседка по парте написала упражнение в тетради. Любимая поза - развалившись за партией, нога на ногу. При этом он всем своим видом демонстрирует уверенность в себе (во всех тестах подчеркивает, что он хороший, заботится о близких: "Я волнуюсь и забочусь о других").

- Стремление объединить вокруг себя одноклассников, чтобы почувствовать себя значимым, быть в центре внимания.

Третьеклассники снимали мишуру и бантики, украшавшие класс во время празднования Нового года. Дима, прицепив бантики к портфелю Мити, встает рядом и громко смеется, показывая на портфель. Никто из ребят, да и сам Митя, сначала внимания на происходящее не обращают. Тогда Дима начинает ловить проходящих мимо ребят, показывать, что сделал, призывая посмеяться вместе. Некоторые одноклассники охотно начинают хихикать, кто-то цепляет еще бантики на портфель. Митя все так же равнодушен к происходящему - он с увлечением листает книгу. Похоже, что Диме не столько важно разозлить, обидеть Митю, сколько привлечь внимание одноклассников, повеселить их (пусть за счет унижения Мити).

- Стремление добиться справедливости.

Петя побил Витю, случайно опрокинувшего подставку с учебниками своей соседки по парте. Обычно Петя делает громкие обидные замечания тем, кто, по его мнению, делает что-то не так. Он искренне считает, что имеет на это право: если одноклассник плохо себя ведет (мешает на уроке, обидел кого-то, не важно - случайно или нет), Петя стремится наказать нарушителя. Похожий тип поборника справедливости описан в повести В.К.Железникова "Чучело" - не знающая пощады и снисхождения Железная Кнопка.

Преследователи

Федя, приветливый и неагрессивный мальчик, очень хочет дружить со своим

соседом по парте - Колей. Если кто-то из одноклассников не очень аккуратно пишет на доске или споткнулся, пролил воду, ошибся при чтении, то Коля обязательно язвительно прокомментирует происшедшее, а Федя охотно поддержит приятеля громким смехом.

Как уже говорилось, зачинщиками травли становятся несколько человек, все остальные являются их последователями. Они с удовольствием смеются над неудачами изгоя, прячут его вещи в туалете, подхватывают обидные прозвища, не упускают случая его толкнуть, оскорбить или демонстративно игнорируют и не желают принимать его в свои игры. Почему же добрые и отзывчивые по отношению к своим близким дети становятся тиранами для не сделавшего ничего плохого лично им сверстника?

Во-первых, большинство ребят подчиняются так называемому стадному чувству: "Все пошли, и я пошел, все толкали, и я толкнул". Ребенок не задумывается над происходящим, он просто участвует в общем веселье. Ему в голову не приходит, что чувствует в этот момент жертва, как ей больно, обидно и страшно.

Во-вторых, некоторые делают это в надежде заслужить расположение лидера класса.

В-третьих, кое-кто принимает участие в травле от скуки, ради развлечения (они с тем же восторгом будут пинать мяч или играть в салки).

В-четвертых, часть детей активно травят изгоя из страха оказаться в таком же положении или просто не решаются пойти против большинства.

И наконец, небольшой процент преследователей таким образом самоутверждается, берет реванш за свои неудачи в чем-то. У них недостает энергии, чтобы стать зачинщиками, но они охотно подхватывают чужую инициативу. Чаще всего это дети, которых третируют во дворе, обижают старшие, жестоко наказывают родители, они неуспешны в учебе и не вызывают особых симпатий у одноклассников. Например, Рыжий из повести В.К. Железникова "Чучело" кривляется и паясничает, издевается над тем, кого выберут остальные, чтобы самому не стать объектом насмешек со стороны одноклассников. "Все орут, и он орет, все бьют, и он бьет, если ему даже не хочется".

Можно выделить следующие психологические характеристики детей, становящихся преследователями:

- Несамостоятельны, легко поддаются влиянию окружающих, безынициативны.
- Конформисты, всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежны и законопослушны во всем, что касается школьных правил).
- Не склонны признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других).
- Часто подвержены жесткому контролю со стороны старших (их родители очень требовательны, склонны применять физические наказания).
- Эгоцентричны, не умеют ставить себя на место другого. Не склонны задумываться о последствиях своего поведения (в беседах часто говорят: "Я и не подумал об этом").

- Неуверенны в себе, очень дорожат "дружбой", оказанным доверием со стороны лидеров класса (в социометрических исследованиях получают наименьшее количество выборов, нет взаимных выборов ни с кем из класса).
- Трусливы и озлоблены.

Жертвы

Герой "Бесконечной книги" немецкого писателя Михаэля Энде десятилетний мальчик прячется от преследующих его одноклассников в книжной лавке. На вопрос хозяина лавки, почему одноклассники травят его, отвечает: "Я иногда разговариваю сам с собой... Я придумываю всякие истории, имена и слова, которых нет, и все такое".

Действительно, в жертве всегда есть что-то такое, что способно оттолкнуть окружающих, спровоцировать нападки с их стороны. Они не такие, как остальные. Чаще всего становятся жертвами издевательств дети с явными проблемами. Скорее всего подвергнется нападкам и насмешкам ребенок:

- с необычной внешностью (заметные шрамы, хромота, косоглазие и т.д.);
- страдающий энурезом или энкопорезом (недержанием мочи и кала);
- тихий и слабый, не умеющий за себя постоять;
- неопрятно одетый;
- часто пропускающий занятия;
- неуспешный в учебе,
- слишком опекаемый родителями;
- не умеющий общаться.

В своей практике мне пришлось наблюдать немало отвергаемых детей. По результатам психологического тестирования я могу выделить следующие психологические особенности жертвы.

- Отвергаемые дети могут отличаться как невысокой самооценкой и низким уровнем притязания, так и завышенной самооценкой и высоким уровнем притязания. Оценивают себя неадекватно высоко по тем параметрам, по которым они очевидно менее успешны, нежели их одноклассники (например, по количеству друзей в классе, по успехам в учебе и т.д.). При этом предполагают, что окружающие их недооценивают (родители или учителя считают их менее успешными в учебе или имеющими меньше друзей, чем на самом деле).

Претендуя на большую успешность (желая быть самыми лучшими по всем параметрам), такие дети в ходе выполнения теста на определение уровня притязания (решение задач различной сложности с помощью матриц Равена) часто выбирают трудные задачи, а после неудачи выбирают еще более сложные задания.

Исследования американских психологов показали, что детей с адекватной самооценкой сверстники обычно принимают с большей готовностью, чем тех, у кого самооценка слишком высокая или сниженная.

- По результатам тестов, выявляющих отношение ребенка к школе (незаконченные предложения по Д. В. Лубовскому и "Диагностика школьной

тревожности" А. М. Прихожан), дети-жертвы часто подчеркивают свое неприятие школы, отмечают, что их дразнят, обижают одноклассники.

- В проективных тестах, где надо выбрать героя и рассказать, что с ним происходит, какое у него настроение ("Диагностика школьной тревожности" А. М. Прихожан, КАТ-Н, Тест тревожности), отвергаемые дети часто описывают происходящее как ссоры со сверстниками, обиды, неприятие героя в игру. Часто их героем становится отдельно стоящий ребенок, которому "грустно, обидно", "у него нет пары на физкультуре" и т.д.

Даже ситуации взаимодействия сверстников, оцениваемые большинством детей как положительные ("играют вместе, смеются), дети-жертвы описывают как отрицательные ("ругаются, ссорятся").

- По данным исследований Крика и Лэдда, проведенных в 1993 году (Крэйг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. С. 542.), отвергаемые дети сообщают о более сильном чувстве одиночества и чаще, нежели дети, принимаемые группой, склонны объяснять свои неудачи в отношениях со сверстниками внешними причинами. По моим наблюдениям, непопулярные дети часто отрицают собственную ответственность, не испытывают чувства вины за происходящее, выказывают высокую степень защитной агрессии, направленной вовне, и не пытаются найти выход из ситуации (по результатам Теста личностной фрустрации). Они не только не умеют адекватно реагировать на неприятности в жизни, но и в ходе тестирования приписывают герою, попавшему во фрустрирующую ситуацию, неадекватные поступки и стремления (например, желание что-то сломать).

Истоки неприязни

Проблема любого детского коллектива состоит не только в активном неприятии или травле одного из членов группы (класса) - это явление заметное для окружающих, и, следовательно, его легче отследить и попытаться пресечь в самом начале. Но дело в том, что многим детям очень трудно войти в коллектив, почувствовать себя уютно и уверенно среди сверстников. Если ребенка не обижают, но и не принимают (например, последним выбирают в команду, не радуются его успехам), то ему не менее одиноко и плохо, чем жертве активной неприязни со стороны сверстников. Он думает: "Если однажды я вообще перестану ходить в школу, никто и не заметит".

Можно условно выделить несколько **видов отвержения**, все они в большей или меньшей степени делают школьную жизнь отвергаемого ребенка непереносимой.

- **Травля** (не дают проходу, обзывают, бьют, преследуя какую-то цель: месть, развлекаются и т.п.).

- **Активное неприятие** (возникает в ответ на инициативу, исходящую от жертвы, дают понять, что он никто, что его мнение ничего не значит, делают его козлом отпущения).

- **Пассивное неприятие**, возникающее только в определенных ситуациях (когда надо выбрать кого-то в команду, принять в игру, сесть за парту, дети

отказываются: "С ним не буду!").

- **Игнорирование** (просто не обращают внимания, не общаются, не замечают, забывают, ничего против не имеют, но и не интересуются).

Во всех случаях отвержения проблемы кроются не только в коллективе, но и в особенностях личности и поведения самой жертвы.

Согласно многим психологическим исследованиям, в первую очередь детей привлекает или отталкивает внешность сверстника. На популярность среди сверстников могут также влиять успехи в учебе и спортивные достижения. Особо ценится умение играть в команде. Дети, пользующиеся расположением сверстников, обычно имеют больше друзей, более энергичны, общительны, открыты и добры, чем отвергаемые. Но при этом непринимаемые дети не всегда необщительны и недружелюбны. Таковыми их почему-то воспринимают окружающие. Плохое к ним отношение постепенно становится причиной соответствующего поведения отвергаемых детей: они начинают нарушать принятые правила, действуют импульсивно и необдуманно.

Не только замкнутые или слабоуспевающие дети могут стать изгоями в коллективе. Не любят "выскочек" - тех, кто все время стремится перехватить инициативу, покомандовать. Не жалуют и отличников, которые не дают списать, или детей, идущих против класса, например, отказывающихся сбежать с урока.

Популярный американский рок-музыкант Ди Снайдер в своей книге "Практическая психология для подростков" пишет, что часто мы сами бываем виноваты в том, что окружающие навешивают на нас "ярлыки и ценники". До десяти лет он был весьма популярен в классе, но когда родители переехали в другой квартал, Ди пошел в новую школу, где ввязался в драку с самым сильным парнем. На глазах у всей школы он был повержен. "Смертный приговор был вынесен единогласно. Я стал изгоем. И все потому, что поначалу не разобрался в расстановке сил на площадке".

Объясните:

1. Изгой -
2. Жертва -
3. Насильник -

Prostor pro odpovědi:

SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU (TEST)

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 3:

***Mládí a problémy současné mládeže
Юность и проблемы современной молодёжи***



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Znalost problematiky mládeže, slovní zásoba týkající se výchovných zařízení, obraz problematické dospívající osobnosti dítěte. Studenti se seznámí se slovní zásobou spojenou s uvedenými tématy.

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

- *молодёжь*
- *подростки*
- *наркотики*
- *свободное время*
- *сексуальное воспитание*

Klíčová slova:

подростки, дети, молодёжь, свободное время, проблемы



SHRnutí A TEMA TA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny*. 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Text

KOTYZA, P. Проблема полового воспитания за рубежом и в России. In *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.
s. 44 – 48.

Каковы аргументы противников полового воспитания детей?
Перечислите основные задачи полового воспитания?
Что должно в себя включать половое воспитание?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 4:

Alkohol, kouření a zdraví člověka dnešní doby

Алкоголь, курение и здоровье современного человека



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

зависимость от, алкоголь, курение, беречь здоровье, заниматься спортом, бросить курить



SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
c. 207 – 219.

Přečtěte texty a naučte se slovní zásobu k danému tématu.

Как будете вызывать врача?
Как можно беречь здоровье?
Какие болезни вы знаете?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 5:

Závislosti, drogy a pomoc lidem se závislostmi Зависимость от наркотиков, помощь людям, зависимым от наркотиков



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

профилактика, зависимость от, наркотики, наркологическая служба, психоактивные вещества, программа



SHRnutí A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny*. 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

KOTYZA, P. Программно-целевой подход к формированию наркологической службы. In *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.

s. 28 – 30.

Какова основная причина рецидива?

Что является целью первичной профилактики?

Что такое вторичная профилактика

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 6:

Rasové, národnostní a náboženské problémy u nás i ve světě

Проблемы, связанные с расовой, национальной и религиозной ксенофобией в Чехии и в мире



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

ксенофобия, религия, нравственное воспитание, экстремизм, защита и право



SHRNUTÍ A TÉMATÁ KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Text

Ксенофобия

Ксенофобия - ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие иного как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутое в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Изредко может трактоваться буквально, как навязчивый страх перед другими людьми, то есть фобия в клиническом смысле.

Определения и словоупотребление

Ксенофобию часто отождествляют с национализмом, однако между этими понятиями есть существенное отличие: приверженцы националистических взглядов не обязательно испытывают негативные чувства к другим нациям, этносам или религиям. С другой стороны, ксенофобски настроенные люди могут называть свои воззрения «национализмом» с целью придания им большей привлекательности. Также ксенофобия в своих конкретных проявлениях граничит и пересекается с шовинизмом.

Авторы фантастических произведений используют этот термин для обозначения боязни или ненависти к обитателям других планет.

Природа ксенофобии

В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зачастую в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Так возникает мнение о варварских нравах этих «чужих», иногда искусственно распространяют недостоверные слухи.

Ксенофобия и психологическое манипулирование

Есть предположение о существующей практике намеренной культивации ксенофобии как проверенного метода управления группой лиц (масштаб и ситуации можно варьировать очень разнообразно). Принцип - объединение общей идеей (создание «образа врага», разжигание ненависти / ксенофобии по отношению к кому-либо) ради достижения своих, иногда внешне неочевидных целей.

Возможно и неосознанное навязывание, передача чувства от одного поколения другому, что может фиксироваться и устно, и письменно, в тех или иных «религиозных книгах» и прочих трудах. (Например, Шульхан Арух).

Ксенофобия в наиболее яркой форме иррациональна, но может оправдываться некоторыми логическими доводами. Человек может объяснять свою неприязнь к группе X тем, что она имеет плохие обычаи Y, а свое негативное отношение к обычаям Y — тем, что их придерживаются плохие люди X. При этом ни людей X, ни обычаев Y он может вообще не знать.

При личном знакомстве установки часто меняются к лучшему, люди узнают друг о друге и страх перед неизвестным отступает. Это замечено и на примере антисемитизма, и на примере гомофобии.

Предпочитаемые объекты ненависти могут быть разными, некоторые не любят русских, евреев, другие — африканцев, азербайджанцев или американцев. По подсчетам социолога Льва Гудкова, в России вероятность пересечения разных ксенофобских установок составляет 75—80 %, таким образом среднестатистический ксенофоб может избирать в качестве объекта приложения своей ненависти и «чёрных», и евреев, и китайцев, и перуанцев, даже геев или представителей иной субкультуры, достаточно того, что перед ним — чужой (инакомыслящий).

Люди, испытывающие на себе действие ксенофобии, также могут испытывать ксенофобию как к другим представителям преследуемых меньшинств, так и к основной группе, то есть к большинству.

Генетические детерминанты ксенофобии

Ряд этологов указывали на биологическую детерминированность ксенофобии человека. У животных существует явление этологической изоляции — агрессии и неприязни, проявляемой ими по отношению к близким видам и подвидам. Биологическая целесообразность такого поведения — запрет на образование смешанных пар. А различия во внешнем виде и характере поведения представителей различных рас (а зачастую — и субкультур) порой заметно сильнее, чем различия между разными видами (хотя всё человечество является представителем одного вида *Homo sapiens*).

По мнению В. Р. Дольника, ксенофобия является сбоем генетического механизма, что объясняет её иррациональность и неподверженность рациональным доводам. Само ошибочное функционирование генетической программы также может быть генетически детерминировано.

<http://www.psychologos.ru/%D0%9A%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F>

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 7:

*Problémy současné společnosti
(nezaměstnanost, bezdomovectví, kriminalita,
atd.)*

*Проблемы современного общества
(безработица, бездомность,
преступность...)*



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

бомж, бездомный, нищий, безработица, пособие



SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

Text

В древности, когда людей в сравнении с современностью было немного, проблема строительства собственного жилища не стояла настолько остро, как ныне. Сейчас в городах и посёлках нет «ничьей» земли, на которой можно осуществить постройку без нарушения чьих-либо имущественных прав. Нехватка финансовых средств на покупку либо аренду пристанища — одна из основных причин «бездомности».

Бездомность возникает главным образом по финансовым причинам и является следствием неспособности обеспечить себя собственным жилищем. Она может быть добровольной или принудительной, постоянной (называется хронической) или временной.

Число бездомных в мире по оценке 2005 года составляло около 100 миллионов человек. Они часто живут на улицах городов, обычно носят с собой все своё имущество. Некоторые из них спят под мостами в картонных коробках или палатках и обогреваются у костров разведенных в мусорных баках. Другие предпочитают парки и скамейки, но не редки случаи, когда они спят и на тротуарах. Они зачастую одеты в лохмотья и грязные вещи найденные в бытовом мусоре, иногда в несколько пар, надетых друг на друга для удобной переноски. Некоторые из них имеют физические или умственные недостатки, и поэтому им очень трудно найти работу. В зависимости от страны и серьёзности этой проблемы, некоторые города предоставляют приюты для бездомных, где они могут провести день или ночь, но они зачастую недостаточны для обеспечения жильём всех нуждающихся. Некоторые из этих убежищ предоставляют только место для ночлега, а некоторые кормят посетителей. Во многих случаях такие заведения небезопасны для посетителей по причине отсутствия достаточного количества охранников, что приводит к нападениям одних посетителей на других, поэтому бездомные часто предпочитают ночевать в более безопасных жилищах, несмотря на холод.

Во многих городах США властями принимаются жесткие меры для борьбы с практикой бездомности, например, запрещается пользоваться парками после захода солнца, запрещается заниматься попрошайничеством, запрещено сидеть или лежать на тротуарах. Во многих случаях в парках или на автобусных остановках нет скамеек или же скамейки снабжены подлокотниками мешающими лечь на скамейку. Также во многих случаях запрещено ходить вдоль скоростных шоссе. За нарушения этих законов бездомных часто сажают в тюрьму, что во многих случаях спасает им жизнь, особенно зимой.

В царской России существовала правовая норма, определяющая бродяжничество. В общем бродягами считались люди, которые бесцельно бродят от одного места к другому, без денег и без желания работать. В большинстве случаев в то время не было возможности определить имя, состояние или место проживания таких людей. Поэтому бродяжничество в царской России было запрещено и преследовалось законом с довольно суровыми наказаниями в случае поимки.

В СССР конституция гарантировала предоставление и распределение бесплатного жилья для жителей страны. С времен Никиты Хрущева была широко распространена «борьба с тунеядством», которая позволяла властям арестовывать бродяг и отправлять их на работу в сельские районы. Бездомные были представителями различных социальных групп, и причины их

бездомного существования были различны. Иногда в больших городах, особенно в столицах республик проводились профилактические мероприятия против бездомных. Так например, во время Олимпийских игр в Москве и Ленинграде все бездомные были переселены на расстояние более 100 километров. Что касается беспризорных детей, они были задержаны и отправлены в детские дома.

С 1991 года, после распада СССР, количество бездомных людей значительно увеличивается. Причины для этого многочисленны: был ослаблен административный контроль, неспособность некоторых людей приспособиться к новым либеральным реформам, освобождение заключенных из тюрем и прочее. В современной России в политической журналистике и средствах массовой информации и культуре для бездомных часто используется слово «бомж».

Что значит слово бомж?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Téma je přednášeno částečně v rámci výuky a doplněno samostudiem. Studenti si v rámci samostudia připraví navržené texty a jejich překlad. Na další konzultaci budou krátce o tématu hovořit.



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

Интернет, радио, газета, журнал, телевидение



SHRnutí A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.
- IVANOVA, M., FRANTA, M. *Ruština: otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko, Infoa, 2008, 184 s. ISBN 978-80-7240-608-1



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

IVANOVA, M., FRANTA, M. *Ruština: otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko, Infoa, 2008, 184 s. ISBN 978-80-7240-608-1 s. 118 – 123.

Какую роль должна играть пресса?
Что предлагают журналы?
Какие каналы в России?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 9:

Škola a vzdělávání současnosti, šikana ve škole.

***Современная школа и образование,
дедовщина в школе***



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Navržené texty si studenti připraví v rámci samostudia.



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

агрессивный ребенок, эмоциональный мир, дошкольники, система образования, обучение, воспитание



SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

- BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1. díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0
- KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.
- IVANOVA, M., FRANTA, M. *Ruština: otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko, Infoa, 2008, 184 s. ISBN 978-80-7240-608-1



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

IVANOVA, M., FRANTA, M. *Ruština: otázky a odpovědi nejen k maturitě*. Dubicko, Infoa, 2008, 184 s. ISBN 978-80-7240-608-1
s. 38 – 45

KOTYZA, P. Портрет агрессивного ребенка. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.

Что такое обучение? Образование?

Какие проблемы встречаются в школе?

Что такое выпускной экзамен?

Поведение агрессивного ребёнка?

Эмоциональный мир агрессивных детей?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu

Téma č. 10:

Postižení lidé v naší společnosti.

Инвалиды в обществе.



ÚVOD A CÍL TÉMATU

Způsob výuky:

Navržené texty si studenti připraví v rámci samostudia.



POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

Klíčová slova:

следствие заболевания, инвалидность, трудовое увечье, профессиональное заболевание, бывшие военнослужащие, олигофрения, деменция



SHRNUTÍ A TÉMATA KE STUDIU

Studenti se seznámí s tématem, naučí se slovní zásobu, budou schopni konverzovat na dané téma.



DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

BELYNTSEVA, O., JANEK, A. *Učebnice současné ruštiny* 1.díl. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2009, 560 s. ISBN 978-80-251-2596-0

KOTYZA, P. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.



KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

KOTYZA, P. Стойкая нетрудоспособность – инвалидность. Нарушения интеллекта. *Sborník ruských textů pro neučitelské obory*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007, 110 s. ISBN 978-80-7041-848-2.

s. 15 – 21.

- Когда и на какой срок устанавливается инвалидность человека в РФ?
- Почему инвалидность является не медицинским, а юридическим понятием?
- Какое заболевание считается профессиональным?
- Как определяют олигофрению?
- Чем отличается олигофрения от деменции?

Prostor pro odpovědi:



SEZNAM POŽADAVKŮ NA ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKU/ZÁPOČET

Znalost slovní zásoby k danému tématu



SEZNAM POŽADAVKŮ K ABSOLVOVÁNÍ PŘEDMĚTU

Předmět bude uzavřen zápočtem azkouškou. K zápočtu si student připraví překlad textu k předem zadanému tématu (z RJ do ČJ). Zkouška bude probíhat ústní formou. Student musí projevit znalosti a orientaci v daných oblastech výše uvedených témat.

SEZNAM OKRUHŮ KE ZKOUŠCE

1. Rodina v současné době, problémy v rodině, generační soužití.
2. Děti, dětství a problémy současných dětí
3. Mládí a problémy současné mládeže
4. Alkohol, kouření a zdraví člověka dnešní doby
5. Závislosti, drogy a pomoc lidem se závislostmi
6. Rasové, národnostní a náboženské problémy u nás i ve světě
7. Problémy současné společnosti (nezaměstnanost, bezdomovectví, kriminalita, atd.)
8. Komunikace, masmédia
9. Škola a vzdělávání současnosti, šikana ve škole.
10. Postižení lidé v naší společnosti.

