



Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta

# Studijní opora k předmětu kombinované formy studia

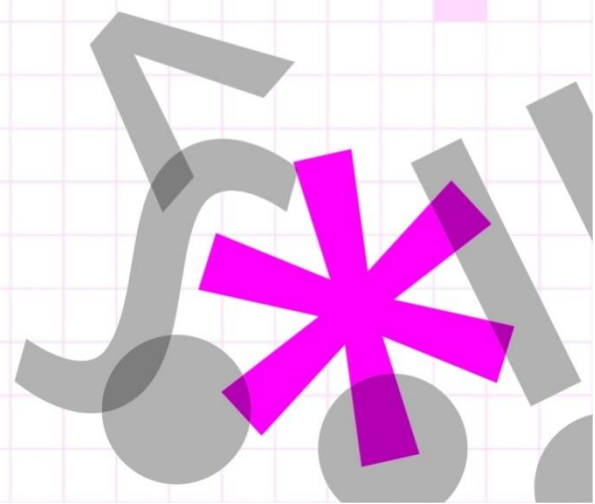
*předmět*

**VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ A EVALUACE**

*obor*

**Sociální pedagogika**

Univerzita Hradec Králové  
Pedagogická fakulta



## Vysvětlivky k používaným symbolům



### ÚVOD KE STUDIU PŘEDMĚTU NEBO KONKRÉTNÍHO TÉMATU



### KONTROLNÍ OTÁZKY A ÚKOLY

*prověřují, do jaké míry student text a problematiku pochopil, zapamatoval si podstatné a důležité informace*



### SHRUTÍ

*shrnutí tématu*



### POJMY K ZAPAMATOVÁNÍ

*vyzdvihuje důležité či nové termíny, nebo hlavní body, které by student při studiu tématu neměl opomenout*



### LITERATURA

*použitá ve studijním materiálu, pro doplnění a rozšíření poznatků*



### POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

*student se zde dozví, jakým způsobem bude kurz ukončen (test, seminární práce, projekt, ústní zkouška apod.)*



## ÚVOD DO STUDIA PŘEDMĚTU (ANOTACE)

Předmět je koncipován jako střídání teoretických přednášek s prakticky orientovanými semináři kdy, na získané znalosti z výchovného poradenství navazuje praktické procvičování evaluace. Student získá znalosti a dovednosti v základech výchovného poradenství, seznámí se s kompetencemi výchovného poradce, aktuálními otázkami výchovného poradenství, problematikou školního a třídního klima, apod. V rámci evaluace si studenti vyzkouší práci s konkrétními evaluačními nástroji pedagogicko-psychologické diagnostiky, diagnostiky klimatu školy, školní třídy, hospitačními archy. V rámci evaluace se seznámí s plánováním evaluace a realizací procesů evaluace školy. V kontextu evaluace školy se seznámí s hodnocením vzdělávání a s formami externího hodnocení: hodnocením ČŠI, zřizovatelem a kolegiální evaluací.

### CÍLE PŘEDMĚTU:

Student se seznámí s přehledem a problematikou výchovného poradenství a evaluace uplatňované ve školách. U studentů budou rozvíjeny praktické dovednosti spojené s evaluací ve škole (hospitace, videotrénink, sebe/hodnocení učitele, hodnocení dětí, evaluace klima třídy).

### OSNOVA PŘEDMĚTU:

1. Výchovné poradenství – úvod do problematiky, stručná historie, legislativní rámec, osobnost výchovného poradce
2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specifické poruchy učení a chování
3. Individuální vzdělávací plán a další poradenské dokumenty
4. Primární prevence rizikového chování ve školství (šikana, kyberšikana, rizika ICT, atd.)
5. Školní a třídní klima, práce s třídním kolektivem
6. - 7. Pedagogicko psychologická diagnostika
8. Hospitace (cíle, druhy, funkce, fáze apod.) a videotrénink
9. Sebehodnocení a hodnocení učitele.
10. Kontrola, smysl evaluace a autoevaluace školy. Legislativní rámec, vazba na RVP. Plánování evaluace - Cíle, oblasti, kritéria evaluace.
11. Evaluační zpráva, plán zlepšení, metaevaluace.
12. Hodnocení ČŠI, hodnocení zřizovatelem a kolegiální evaluace školy.



## DOPORUČENÁ LITERATURA A JINÉ ZDROJE

### **ZÁKLADNÍ LITERATURA**

- KOLÁŘ, M. Bolest šikanování. Vyd. 2. Praha: Portál, 2005. 256 s. ISBN 80-7367-014-3.
- KOLÁŘ, M. Nová cesta k léčbě šikany. Vyd. 1. Praha : Portál, 2011. 332 s. ISBN 978-80-7367-871-5.
- OPEKAROVÁ, O. Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby. 1. Vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007. 64 s. ISBN 978-80-86723-35-8.
- PIPEKOVÁ, J. et al.. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3. přeprac. a rozš. vyd.. Brno: Paido, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.
- VÍTKOVÁ, M., VOJTOVÁ, V. et al. Education of socially disadvantaged pupils across Europe. 1. vyd.. Brno: Masaryk University, 2009. 155 s. ISBN 978-80-210-5106-5.
- STARÝ, K. SHÁNILOVÁ, I. Koordinátor autoevaluace. (studijní text pro prezenční formu vzdělávacího programu). Praha: NIDV, 2009. ISBN 978-80-86956-57-2. S. 1-72. Je poskytnuto k výuce jako PDF.
- Cesta ke kvalitě [online]. [cit. 2016-01-05] Dostupné z WWW: <<http://www.nuv.cz/ae>>.
- ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD. 11. vyd.. Praha: Portál, 2009. 263 s. ISBN 978-80-7367-514-1.

### **DOPORUČENÁ LITERATURA**

- Česká školní inspekce[online]. [cit. 2016-01-05] Dostupné z WWW: <<http://www.csicr.cz>>.
- HLOUŠKOVÁ, L. Vzdělávání a příležitosti k profesnímu rozvoji kariérových poradců v ČR, Praha: Dům zahraničních služeb MŠMT, 2011, 23 s.
- HLOUŠKOVÁ, L., KNOTOVÁ, D., NOVOTNÝ, P., POL, M., RABUŠICOVÁ, M. a kol. Vzdělávání poradců v České republice. Praha: NVF, 2004. 118 s. ISBN 80-86728-15-3
- HOŘÁNKOVÁ, V. a kol. Metodická příručka poradce pro volbu povolání. 1. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. 131 s. ISBN 80-85850-21-4
- Kol. autorů. Výchovné poradenství. 1.vyd. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2009. 250 s. ISBN: 978-80-7357-498-5
- KOPŘIVA, K. Lidský vztah jako součást profese. Praha: Portál, 1997. 152 s. ISBN 978-80-7367-922-4
- MICHEK, S. Kolegiální evaluace školy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. 148 s. ISBN 978-80-7435-480-9.
- Modul Evaluační nástroje [online]. [cit. 2016-1-05] Dostupné z WWW: <[http://evaluaclinastroje.rvp.cz/nuovckk\\_portal/](http://evaluaclinastroje.rvp.cz/nuovckk_portal/)>.
- Peer Review [online]. [cit. 2016-01-05] Dostupné z WWW: < <http://www.peer-review-education.net/>>.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007. 126 s.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., MŠMT, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon o pedagogických pracovnících. 563/2004 Sb. v aktuálním znění
- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a o změně některých zákonů (školský zákon). 561/2004 Sb. v

aktuálním znění



### POŽADAVKY NA UKONČENÍ KURZU

Předmět bude ukončen obhajobou seminární práce a písemným testem. Termíny zkoušky budou stanoveny po dohodě s vyučujícím na konci semestru a vypsány ve STAGu.

### Téma č. 1 - 12:

Podklady ke studiu studenti získají na kurzu „Výchovné poradenství a evaluace“ a je k dispozici na <http://kurzy.uhk.cz/course/view.php?id=596> heslo „intervence“.