



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

**Pedagogické fakulty
Univerzity Hradec Králové**

za rok 2020



Předložená zpráva byla projednána a schválena Akademickým senátem Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové dne 19. 5. 2021.

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.

děkan Pedagogické fakulty

Univerzity Hradec Králové

Obsah

1	Úvod.....	5
1.1	Složení orgánů fakulty.....	8
2	Akademické činnosti fakulty.....	17
2.1	Přehled akreditovaných studijních programů a oborů	17
2.2	Přehled kurzů celoživotního vzdělávání	20
2.3	Univerzita třetího věku.....	25
2.4	Zájem o studium.....	26
2.4.1	Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia.....	26
2.4.2	Výsledky přijímacího řízení	28
2.5	Studenti v akreditovaných studijních programech.....	30
2.5.1	Počty absolventů.....	33
2.5.2	Neúspěšní studenti	35
2.5.3	Využívání kreditního systému.....	37
2.6	Partnerství a spolupráce	37
2.6.1	Fakultní školy a fakultní pracoviště	39
2.6.2	Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí.....	43
2.6.3	Další spolupráce a spolupracující organizace.....	45
2.6.4	Další aktivity PdF a jejích kateder	47
2.7	Akademičtí pracovníci	50
2.8	Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti	51
3	Internacionalizace.....	57
3.1	Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce	57
3.2	Mobilita studentů a akademických pracovníků.....	60
4	Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty.....	63
4.1	Vnější hodnocení kvality vzdělávání	63
4.2	Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání.....	63
4.3	Údaje o finanční kontrole.....	65
4.4	Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb	65
4.5	Rozvoj fakulty.....	66
4.5.1	Programy financované ze strukturálních fondů EU.....	68
5	Kvalita a kultura akademického života	72
5.1	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	72
5.2	Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů.....	73
5.3	Mimořádně nadaní studenti	74
6	Závěr.....	75

7	Přílohy	76
7.1	Příloha 1: Seznam studijních oborů/programů realizovaných v roce 2020	77
7.2	Příloha 2: Výsledky přijímacího řízení v roce 2020 podle oborů a forem studia	82
7.3	Příloha 3: Počty studentů v jednotlivých oborech/programech k 31. 12. 2020...	86
8	Seznam obrázků.....	91

1 Úvod

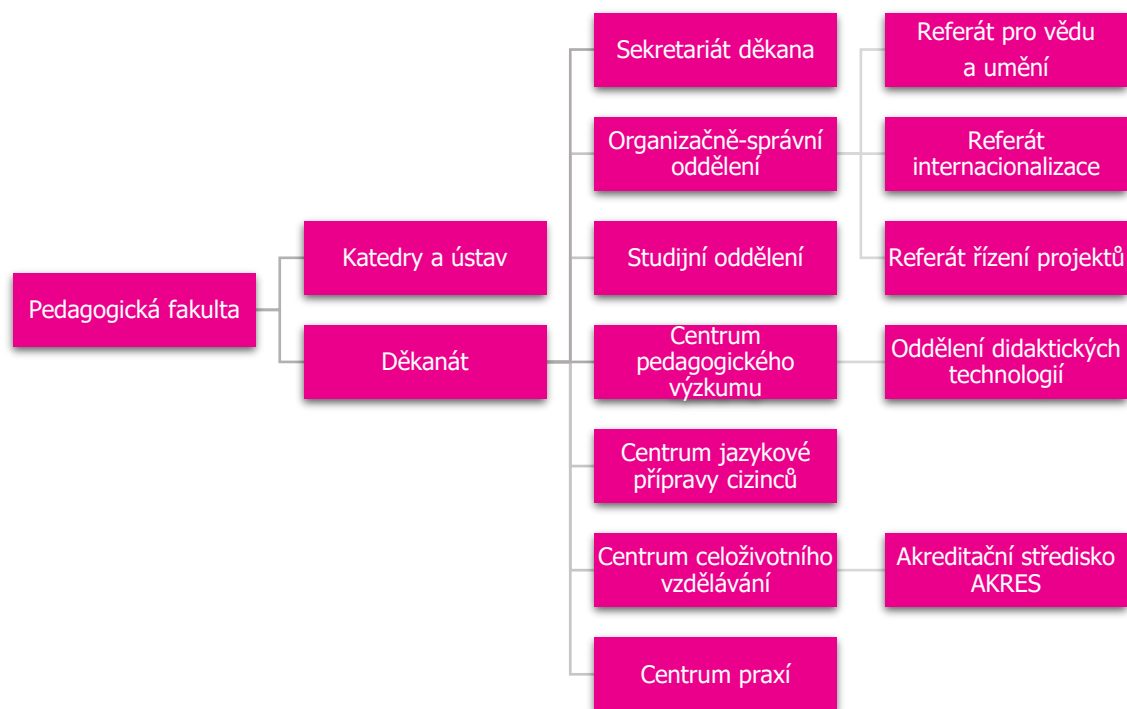
V souladu s § 27 odst. 1 písm. d) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách – dále jen „zákon“), předkládá děkan Pedagogické fakulty (dále též „fakulta“, ve zkratce „PdF“) Univerzity Hradec Králové (dále též „univerzita“, ve zkratce „UHK“) tuto *Výroční zprávu o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové za rok 2020*, která zachycuje vývoj fakulty v uplynulém roce.

Výroční zpráva je předána Jeho Magnificenci, rektorovi UHK. Současně je archivována v tištěné i v elektronické formě na děkanátu PdF UHK a zveřejněna na [www stránkách PdF](http://www.pdf.uhk.cz).

Organizační schéma fakulty

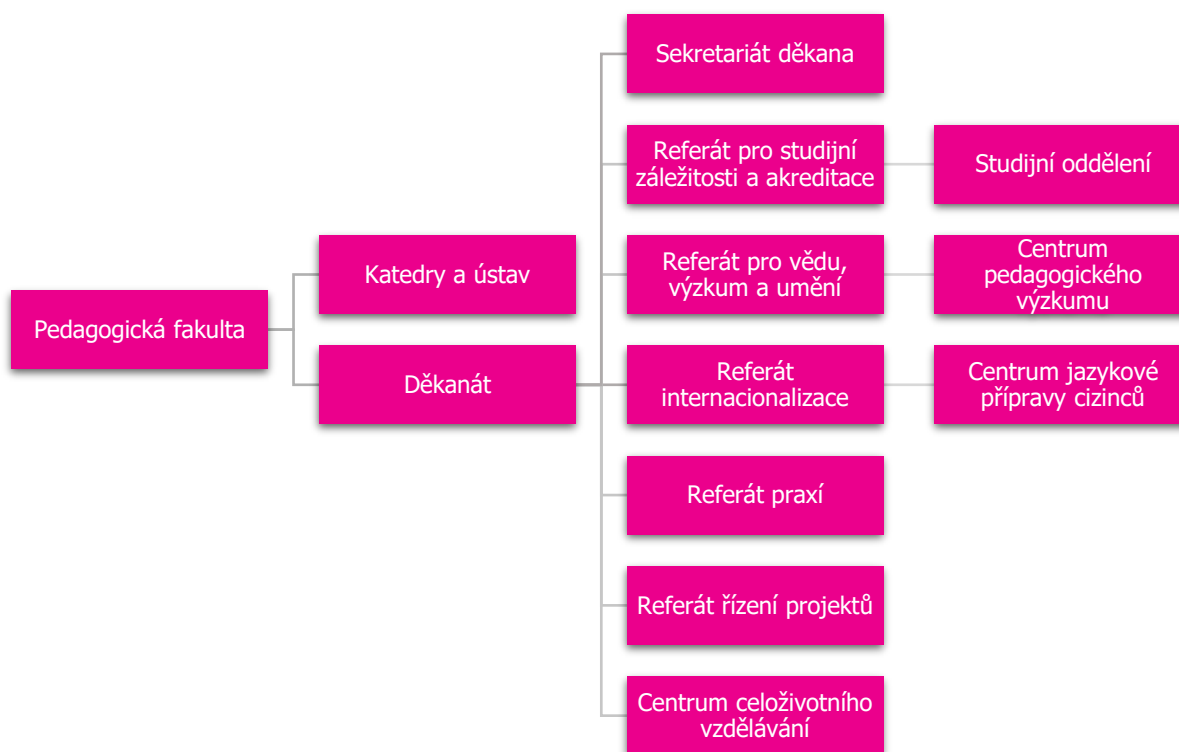
Struktura fakulty je popsána v příloze č. 1 Statutu PdF UHK. Samosprávu fakulty tvoří akademická obec a samosprávné akademické orgány fakulty (děkan PdF, akademický senát PdF, vědecká rada PdF a disciplinární komise PdF).

Pracoviště fakulty a seznam kateder a ústavů PdF, včetně jejich vnitřního dělení, jsou uvedeny na obr. 1., 2. a 3.



Obrázek 1 Původní organizační struktura PdF UHK

Změny ve Statutu PdF UHK projednal a schválil Akademický senát PdF UHK na svém zasedání dne 3. 6. 2020 a Akademický senát UHK na svém jednání dne 30. 6. 2020.



Obrázek 2 Nově schválená organizační struktura PdF UHK

Katedry a ústav

Hudební katedra

- Oddělení hudební výchovy pro mateřské školy a 1. stupeň ZŠ
- Oddělení hudební výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy
- Oddělení chrámové hudby, sbormistrovství a sólové interpretace
- Kabinet barokních studií

Katedra anglického jazyka a literatury

Katedra francouzského jazyka a literatury

Katedra českého jazyka a literatury

- Jazykové oddělení
- Literární oddělení
- Oddělení českého jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ a MŠ
- Oddělení neučitelských oborů

Katedra kulturních a náboženských studií

- Duchovní poradna

Katedra německého jazyka a literatury

Katedra pedagogiky a psychologie

- Oddělení pedagogiky
- Oddělení psychologie
- Oddělení celoživotního vzdělávání a praxe
- Kabinet etické výchovy

Katedra ruského jazyka a literatury

Katedra sociální patologie a sociologie

- Kabinet školní prevence

Katedra sociální pedagogiky

Katedra speciální pedagogiky

Katedra technických předmětů

Katedra tělesné výchovy a sportu

- Oddělení tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ a MŠ

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby oborového studia
- Oddělení výtvarné výchovy a tvorby primárního vzdělávání
- Oddělení grafické tvorby a multimédií
- Oddělení textilní tvorby

Ústav primární a preprimární edukace

- Oddělení předškolní pedagogiky
- Oddělení primární pedagogiky

Obrázek 3 Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů



Obrázek 4 Doc. Vaníček přebírá z rukou J. M. rektora prof. Kuči jmenovací dekret pro své druhé funkční období

1.1 Složení orgánů fakulty

Akademický senát fakulty (do 15. 9. 2020)

Předseda AS PdF

doc. Mgr. Michal Chrobák	Hudební katedra
--------------------------	-----------------

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.	Katedra ruského jazyka a literatury
-----------------------------	-------------------------------------

Členové zaměstnanecké komory

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Katedra sociální patologie a sociologie
--------------------------------	---

doc. Mgr. Jan Hojda, Th.D.	Katedra kulturních a náboženských studií
----------------------------	--

MgA. Petr Hůza	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
----------------	--

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D.	Katedra českého jazyka a literatury
------------------------------	-------------------------------------

Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D.	Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby
-----------------------------------	--

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Jakub Voves	student oboru NSSKCJ-NSSKV
-------------	----------------------------

Členové studentské komory:

Nikola Blahynková	studentka oboru MZS2CJ-MZS2EV
-------------------	-------------------------------

Michal Strnadel	student oboru BNV
-----------------	-------------------

Kristýna Boudková	studentka oboru ZS1
-------------------	---------------------

Od 16. 9. 2020 nastalo nové funkční období Akademického senátu PdF, který pracuje v následujícím složení:

Akademický senát fakulty

Předseda AS PdF

Mgr. Jana Kostincová, Ph.D. Katedra ruského jazyka a literatury

Místopředseda za zaměstnaneckou komoru AS PdF

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D. Ústav sociálních studií

Členové zaměstnanecké komory

PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D. Katedra francouzského jazyka a literatury

doc. Mgr. Jan Hojda, Th.D. Katedra kulturních a náboženských studií

MgA. Petr Hůza Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

PhDr. Dana Soušková, Ph.D. Hudební katedra

Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D. Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby

Místopředseda za studentskou komoru AS PdF

Antonín Komárek student oboru MZS2AJ-MZS2BI

Členové studentské komory:

Antonín Kolář student oboru MZS2EV-MZS2VV

Lucie Rejlová studentka oboru TKMB

Anna Ryzáková studentka oboru TKMB



Obrázek 5 Nový Akademický senát PdF UHK

Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

Funkce Jméno	Telefon	E-mail
Děkan doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	493 331 144	frantisek.vanicek@uhk.cz
Statutární zástupkyně děkana, proděkanka pro vědu, výzkum a umění, PR PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	493 331 153	nella.mlsova@uhk.cz
Proděkanka pro studijní záležitosti a akreditace doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	493 331 146	zuzana.hromadova@uhk.cz
Proděkanka pro internacionalizaci a praxe Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	493 331 118	daniela.vrabcova@uhk.cz
Proděkan pro rozvoj, projekty a legislativu doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	493 331 114	pavel.zikl@uhk.cz
Tajemnice Ing. Romana Albrechtová	493 331 142	romana.albrechtova@uhk.cz



Obrázek 6 Vedení PdF do 9. 6. 2020

Od 10. 6. jmenoval děkan PdF nové proděkanky a proděkana. Vedení PdF nyní pracuje v následujícím složení:



Obrázek 7 Vedení PdF od 10.6.2020

Akademičtí funkcionáři a tajemník fakulty

Funkce	Telefon	E-mail
Jméno		
Děkan doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	493 331 144	frantisek.vanicek@uhk.cz
Statutární zástupkyně děkana PdF, proděkanka pro vědu, výzkum a umění PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	493 331 153	nella.mlsova@uhk.cz
Proděkanka pro studijní záležitosti a akreditace doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	493 331 146	zuzana.hromadova@uhk.cz
Proděkanka pro internacionalizaci Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	493 331 118	daniela.vrabcova@uhk.cz
Proděkanka pro praxe PhDr. Michaela Mádlová, Ph.D.	493 331 154	michaela.madlova@uhk.cz
Proděkan PdF pro rozvoj, CŽV, legislativu a projekty PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA	493 331 147	jindrich.vedlich@uhk.cz
Tajemnice Ing. Romana Albrechtová	493 331 142	romana.albrechtova@uhk.cz

Vědecká rada fakulty

Předseda

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D. děkan PdF UHK

Členové vědecké rady

prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc. Katedra technických předmětů PdF UHK

doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D. Katedra tělesné výchovy a sportu PdF UHK

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová proděkanka PdF UHK

prof. PhDr. Blahoslav Kraus, CSc. Katedra sociální patologie a sociologie PdF UHK

prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D. rektor UHK

doc. PhDr. Jan Lašek, CSc. Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK

PhDr. Nella Mlsová, Ph.D. proděkanka PdF UHK

doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. Katedra německého jazyka a literatury PdF UHK

prof. PhDr. Peter Ondrejko, Ph.D. Katedra sociální pedagogiky PdF UHK

prof. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D., Th.D. Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK

prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc. Katedra ruského jazyka a literatury PdF UHK

Mgr. Leona Stašová, Ph.D. prorektorka UHK

Mgr. et Mgr. Pavlína Springerová, Ph.D. děkanka FF UHK

doc. RNDr. PaedDr. Pavel Trojovský, Ph.D. děkan PŘF UHK

doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D. Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK

Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D. proděkanka PdF UHK

doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D. proděkan PdF UHK

Externí členové:

doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého
v Olomouci

doc. PhDr. PaedDr. Kamil Janiš, CSc. Fakulta veřejných politik Slezské univerzity
v Opavě

doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc. Dopravní fakulta Jana Pernera Univerzity Pardubice

doc. ThDr. Vladimír Juhás, Ph.D. Teologická fakulta Katolické univerzity
v Ružomberku

doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, Ph.D. Pedagogická fakulta Prešovské univerzity
v Prešově

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, Ph.D.	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně
RNDr. Miroslav Randa, Ph.D.	děkan Fakulty pedagogické ZČU v Plzni
doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
doc. MgA. Dušan Zahoranský	Akademie výtvarných umění v Praze

Funkční období VR PdF UHK je shodné s funkčním obdobím děkana. V souladu s jednacím řádem VR PdF UHK od 10. června 2020 jmenoval děkan novou VR v tomto složení.

Vědecká rada fakulty

Předseda

doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D.	děkan PdF UHK
--	---------------

Členové vědecké rady

doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.	Ústav sociálních studií PdF UHK
prof. PhDr. Stanislav Bohadlo, CSc.	Hudební katedra PdF UHK
prof. ing. Pavel Cyrus, CSc.	Katedra technických předmětů PdF UHK
doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.	Katedra tělesné výchovy a sportu PdF UHK
doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová	proděkanka PdF UHK
doc. Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.	Katedra ruského jazyka a literatury PdF UHK
prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D.	prorektor UHK
doc. RNDr. Jan Kříž, Ph.D.	děkan PŘF UHK
prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.	rektor UHK
PhDr. Michaela Mádlová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
PhDr. Nella Mlsová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.	Katedra německého jazyka a literatury PdF UHK
prof. PhDr. Tomáš Petráček, Ph.D.	Katedra kulturních a náboženských studií PdF UHK
Mgr. Jan Prouza, Ph.D.	děkan FF UHK

prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.	Katedra ruského jazyka a literatury PdF UHK
doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D.	Katedra pedagogiky a psychologie PdF UHK
PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA	proděkan PdF UHK
Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.	proděkanka PdF UHK
doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.	Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky PdF UHK

Externí členové:

doc. ThDr. Art. Lic. Rastislav Adamko, Ph.D., m. prof. KU	Pedagogická fakulta Katolické univerzity v Ružomberku
doc. PhDr. Tomáš Čech, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
doc. Ing. Vladimír Jehlička, CSc.	Dopravní fakulta Jana Pernera Univerzity Pardubice
doc. ThDr. Vladimír Juhás, Ph.D.	Teologická fakulta Katolické univerzity v Ružomberku
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – děkan Pedagogické fakulty UK
doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
prof. PaedDr. Štefan Porubský, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela
doc. Mgr. Vladimír Richter	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.	Filozofická fakulta Univerzity Pardubice
prof. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.	Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně

Disciplinární komise

Členové z řad pedagogů

doc. Mgr. art. Zuzana Hromadová
PhDr. Michaela Mádlová, Ph.D.
PhDr. Helena Karnetová

Členové z řad studentů

Bc. Jakub Voves
Michal Strnadel
Bc. Lukáš Koblása



Obrázek 8 Porada vedoucích kateder

Vedoucí kateder a ředitel ústavu

Katedra/ústav	Vedoucí/ředitel
Hudební katedra	doc. Mgr. Michal Chrobák
Katedra anglického jazyka a literatury	Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.
Katedra českého jazyka a literatury	Mgr. Petra Bubeníčková, Ph.D.
Katedra francouzského jazyka a literatury	PhDr. Miloslava Dvořáková, Ph.D.
Katedra kulturních a náboženských studií	prof. PhDr. Tomáš Petráček, Th.D., Ph.D.
Katedra německého jazyka a literatury	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie	Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D.
Katedra ruského jazyka a literatury	Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.

Katedra sociální patologie a sociologie	doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Katedra sociální pedagogiky	Mgr. Iva Junová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky	Mgr. Zuzana Truhlářová, Ph.D.
Katedra technických předmětů	prof. Ing. Pavel Cyrus, CSc.
Katedra tělesné výchovy a sportu	doc. PaedDr. Dana Fialová, Ph.D.
Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby	Mgr. art. Mária Hromadová, ArtD.
Ústav primární a preprimární edukace	doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.



Zástupce fakulty v Radě vysokých škol

Zástupce fakulty v Radě vysokých škol Mgr. et Mgr. Martin Skutil, Ph.D.

Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty

Tabulka 1 – Zastoupení žen v akademických orgánech fakulty k 31. 12. 2020

Orgán fakulty	Počet členů	Počet žen
Akademičtí funkcionáři a tajemník	7	5
Akademický senát	11	6
Vědecká rada	33	9
Disciplinární komise	6	3

2 Akademické činnosti fakulty

Na Pedagogické fakultě UHK bylo v roce 2020 realizováno široké spektrum bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě. Převážně se jedná o programy pedagogické, speciálně-pedagogické a sociálně-pedagogické: Učitelství pro základní školy a Učitelství pro střední školy, Vychovatelství, Speciální pedagogika, Předškolní a mimoškolní pedagogika.

2.1 Přehled akreditovaných studijních programů a oborů

K 31. 12. 2020 měla PdF akreditováno celkem 98 programů (80 programů v českém jazyce a 18 programů v jazyce anglickém; viz tab. 2 a 2a).

Přehled všech realizovaných studijních programů s rozdělením podle druhu a formy studia je uveden v příloze č. 1.

V roce 2020 bylo doručeno rozhodnutí o nové akreditaci u následujících programů:

- Grafická a intermediální tvorba (bakalářský) – 70 % Umění, 30 % Učitelství, prezenční forma,
- Graphic Arts and Intermedia (bakalářský) – 70 % Umění, 30 % Učitelství, prezenční forma,
- Jazyková a literární kultura (bakalářský) – 100 % Filologie, kombinovaná forma,
- Sociální patologie a prevence, (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Social Pathology and Prevention (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční forma,
- Sociální pedagogika (navazující magisterský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Social Pedagogy (navazující magisterský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční forma,
- Speciální pedagogika (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Textilní design (bakalářský) – 100 % Umění, prezenční forma,
- Textile design (bakalářský) – 100 % Umění, prezenční forma,
- Transkulturní komunikace (bakalářský) – 100 % Filozofie, religionistika a teologie, prezenční a kombinovaná forma,
- Transcultural communication (bakalářský) – 100 % Filozofie, religionistika a teologie, prezenční forma,

- Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ (navazující magisterský) – 60 % Učitelství, 40 % Umění, prezenční forma.

V roce 2020 byly připraveny k podání další 2 žádosti o akreditace a 5 žádostí o rozšíření akreditace, u nichž proces akreditace stále probíhá. Jednalo se o programy:

- Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 35 % Učitelství, 65 % Filologie, prezenční forma,
- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 35 % Učitelství, 65 % Filologie, prezenční forma,
- Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 35 % Učitelství, 65 % Filologie, prezenční forma,
- Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Základy techniky se zaměřením na vzdělávání (bakalářský) – 100 % Učitelství, prezenční forma,
- Sociální pedagogika (bakalářský) – 100 % Neučitelská pedagogika, prezenční a kombinovaná forma,
- Early childhood education with a focus on children with special needs (navazující magisterský) – 100 % Učitelství, prezenční forma.

Tabulka 2 – Přehled počtu akreditovaných studijních programů

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Studijní programy								Celkem Studijní prog.	
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.			
		P	K	P	K	P	K	P	K		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00										
Vzdělávání a výchova	01	23	5	3	2	12	5	2	2	54	
Umění a humanitní vědy	02	10	5			1		1	1	18	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1								1	
Obchod, administrativa a právo	04										
Přírodní vědy, matematika a statistika	05										
Informační a komunikační technologie	06										
Technika, výroba a stavebnictví	07										
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08										
Zdravotní a sociální péče, péče	09	3	2	1	1					7	

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
o příznivé životní podmínky										
Služby	10									
Celkem		37	12	4	3	13	5	3	3	80

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Tabulka 2a – Přehled akreditovaných studijních programů v cizím jazyce

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Studijní programy								Celkem Studijní prog.
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	6	1			5	2			14
Umění a humanitní vědy	02	2	1							3
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06									
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	1								1
Služby	10									
Celkem		9	2			5	2			18

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia

Pedagogická fakulta UHK nabízí také výuku části studijních oborů v cizím jazyce a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (zpravidla 1–6 měsíců). V rámci pokračující podpory internacionalizace fakulty byly některé předměty vyučované v cizím jazyce, resp. společně se zahraničními studenty. Kromě filologických studijních oborů podle jazykového zaměření v angličtině, němčině,

francouzštině a ruštině byly **v roce 2020** společně pro české a zahraniční studenty realizovány v anglickém jazyce i některé další předměty nefilologického charakteru, jako například **Educational Psychology, School Management and Educational Evaluation, Effective Teaching Methods, Qualitative Research Approach: Introduction into Ethnography, Pedagogical and Psychological Diagnostics**. Studijní nabídka pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol **v roce 2020 obsahovala 60 (z toho realizováno bylo 28)** předmětů pro zimní semestr, resp. **69 (z toho realizováno bylo 38)** pro letní semestr 19/20. Kurzy byly členěny do modulů dle oborového zaměření (Activeedu Base, Activeedu Pre/Primary, Activeedu Secondary, Socialedu, Foreign Languages and Literature – Czech, English, French, German, Russian, Music Art, Visual Art, Physical Education and Sports, Transcultural Communication, Teaching and Social Competence). Tyto moduly nabízejí široké množství teoretických i praktických kurzů. Pro všechny zahraniční studenty PdF jsou fakultním Centrem jazykové přípravy pro cizince realizovány kurzy **Czech for foreigners** (úrovně: začátečníci, pokročilí). Vedle toho mají zahraniční studenti možnost vykonávat praxi v některé ze spolupracujících fakultních škol dle svého zaměření, **vč. možnosti praxe v mateřské škole**. Moduly/předměty jsou vyučovány převážně v jazyce anglickém, dále v německém, ruském a francouzském jazyce. Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK pravidelně inovují a aktualizují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti krátko/střednědobého charakteru v roce 2020 realizovala Pedagogická fakulta UHK 3 bakalářské studijní programy v anglickém jazyce (Transcultural Communication, Educational Work in Specialized Institutions, Multimedia and Graphic Design) a 1 navazující magisterský studijní program v anglickém jazyce (Social Pedagogy). V těchto studijních oborech studovalo na PdF v roce 2020 celkem 7 studentů, z toho 2 úspěšně absolvovali.

Z důvodu pandemie covid-19 bylo třeba v polovině března 2020 přejít na online/virtuální výuku kurzů i pro zahraniční studenty. Obdobný přechod na online výuku následoval po 5. říjnu 2020 u výuky v zimním semestru. K online výuce byly využívány zejména platformy MS Teams a Moodle (E-kurzy).

2.2 Přehled kurzů celoživotního vzdělávání

Pedagogická fakulta nabízí širokou škálu programů celoživotního vzdělávání, které jsou zaměřeny zejména na vzdělávání pedagogů (byť nikoli výlučně) a umožňují každoročně stovkám z nich získat kvalifikaci, rozšířit si ji nebo prohloubit (viz Tabulka 3).

Nabízíme programy umožňující učitelům ZŠ nebo SŠ vyučovat další předmět (cizí jazyky, český jazyk atd.), studia pro rozšíření kvalifikace pro jiný druh nebo stupeň školy (např. učitelství pro MŠ pro absolventy učitelství pro 1. stupeň ZŠ), studium speciální pedagogiky (pro absolventy VŠ i SŠ), programy kvalifikující pro výkon specializovaných

činností ve škole (výchovný poradce, koordinátor ICT, metodik prevence sociálně patologických jevů), studium pro ředitele škol a školských zařízení a v neposlední řadě nabízíme programy zaměřené na pracovníky škol, kteří nemají pedagogické vzdělání (tzv. pedagogické minimum – učitel SŠ, učitel odborného výcviku, vychovatel, pedagog volného času). Veškeré tyto programy jsou akreditovány MŠMT.

Fakulta umožňuje doplnění vzdělání jednotlivcům, převážně absolventům, také tím, že mohou složit další / volitelné části státní zkoušky nebo si rozšířit aprobaci o další vyučovací předmět.

Mezi významné aktivity PdF UHK v rámci celoživotního vzdělávání se řadí dlouholeté organizování Univerzity třetího věku, která je popsána v následující kapitole.

Tabulka 3 – Studijní programy celoživotního vzdělávání 2020

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
<i>Studium v oblasti pedagogických věd</i>	
Pedagog volného času	35
Speciální pedagogika	26
Speciální pedagogika pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	23
Učitel odborného výcviku a učitel praktického vyučování	21
Učitel střední školy – pedagogické minimum	118
Studium pro asistenty pedagoga	14
Vychovatel	78
<i>Studium pro ředitele škol a školských zařízení</i>	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	16
<i>Studium k rozšíření odborné kvalifikace</i>	
Český jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	0
Francouzský jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	0
Německý jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	5
Ruský jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce na jiném druhu školy)	0
Anglický jazyk pro 2. stupeň základních škol (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	3
Anglický jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	14
Český jazyk pro 2. stupeň základních škol (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Český jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	
Etická výchova pro 2. stupeň základních škol (způsobilost	0

Studijní program	Počet účastníků vzdělávání
k výuce dalšího předmětu)	
Francouzský jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	0
Ruský jazyk pro střední školy (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	1
Zeměpis pro 2. stupeň základních škol (způsobilost k výuce dalšího předmětu)	35
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	4
Studium pro výchovné poradce	41
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Anglický jazyk pro 1. stupeň základních škol	0
Čeština pro žáky/studenty s jiným mateřským jazykem	0
Ostatní programy	
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání) 1-semestr intenzivní	0
Pedagogicko-psychologický základ (se zaměřením na vzdělávání) 4 semestry	10
Vyrovňovací kurz výchov a praxe v mateřské škole	1
Univerzita třetího věku	
Cyklus přednášek	188
Anglický jazyk 1	5
Anglický jazyk 2	20
Anglický jazyk 4	9
Anglický jazyk 5	15
Anglický jazyk pro začátečníky, navazující kurz	13
Dějiny módy a odívání II. (19. a 20. století)	21
Kapitoly z dějin evropského umění (1. ročník)	17
Osobnosti českého výtvarného umění 20. století	23
Počítačová grafika pro mírně pokročilé	13
Psychologie v každodenním životě	23
Tajemství obrazů – ikonografie	25
Umělecké poklady vybraných evropských měst (1. ročník)	26
Umělecké poklady vybraných evropských měst (2. ročník)	49
Umění českého baroka (1. ročník)	42
Úvod do genealogie a tvorby rodokmenu	24
Výtvarné techniky 1: olejomalba	7
Výtvarné techniky 3: kresba, malba temperou	5
Celkem	525

Tabulka 4 – Přehled počtu kurzů celoživotního vzdělávání

Široce vymezené obory ISCED-F	kód	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01			27					27
Umění a humanitní vědy	02							17	17
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								
Obchod, administrativa a právo	04								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								
Informační a komunikační technologie	06							1	1
Technika, výroba a stavebnictví	07								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10								
Celkem	X			27				18	45

Tabulka 5 – Přehled počtu účastníků kurzů celoživotního vzdělávání

Široce vymezené obory ISCED-F	kód	Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	Celkem
		do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.	do 15 hod.	od 16 do 100 hod.	více než 100 hod.		
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								
Vzdělávání a výchova	01			446					
Umění a humanitní vědy	02							512	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03								
Obchod, administrativa a právo	04								
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								
Informační a komunikační technologie	06							13	
Technika, výroba a stavebnictví	07								
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								
Služby	10								
Celkem	X			446				525	

2.3 Univerzita třetího věku

K vyhledávaným formám celoživotního vzdělávání patří na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové Univerzita třetího věku (dále též „U3V“), kterou fakulta tradičně organizuje pro celou univerzitu. Tuto formu celoživotního vzdělávání podporují orgány státní správy a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. U3V je specifická forma vzdělávání určená seniorům, jejímž posláním je zpřístupnit nejnovější poznatky vědy, techniky a kultury této věkové kategorii. Informace o programech Univerzity třetího věku UHK jsou zájemcům přístupné na webových stránkách PdF UHK (Celoživotní vzdělávání / Univerzita třetího věku) a rovněž v tištěných zdrojích (na plakátech, v letácích).

Kurzy a přednáškové cykly Univerzity třetího věku se na PdF UHK začaly uskutečňovat od roku 1995. V současnosti se jedná o kurzy, přednáškové cykly a ucelené programy v rozsahu dvou až šesti semestrů, které jsou zaměřeny na humanitní a přírodní vědy, na využití informačních technologií, cizí jazyky apod. a každoročně se jejich nabídka rozšiřuje. Může je navštěvovat každý senior se středoškolským vzděláním. Struktura nabízených programů je uvedena v tab. 6.

Z důvodu pandemie covid-19 byly stávající kurzy od poloviny března 2020 zrušeny. Kurzy a dvouleté programy zimního semestru AR 2020/2021 by měly být dle aktuální epidemiologické situace realizovány v následujícím AR. Přednáškové cykly proběhnou v náhradním plnění online formou na jaře 2021.

Tabulka 6 – Počty účastníků programů Univerzity třetího věku

Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Cyklus přednášek	Univerzita 3. věku	188
Anglický jazyk 1	Univerzita 3. věku	5
Anglický jazyk 2	Univerzita 3. věku	20
Anglický jazyk 4	Univerzita 3. věku	9



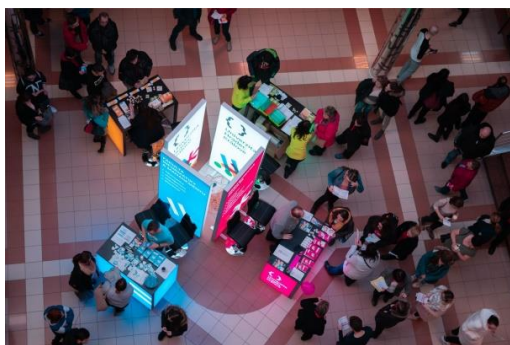
Studijní program	Druh studia	Počet účastníků vzdělávání
Anglický jazyk 5	Univerzita 3. věku	15
Anglický jazyk pro začátečníky, navazující kurz	Univerzita 3. věku	13
Dějiny módy a odívání II. (19. a 20. století)	Univerzita 3. věku	21
Kapitoly z dějin evropského umění (1. ročník)	Univerzita 3. věku	17
Osobnosti českého výtvarného umění 20. století	Univerzita 3. věku	23
Počítačová grafika pro mírně pokročilé	Univerzita 3. věku	13
Psychologie v každodenním životě	Univerzita 3. věku	23
Tajemství obrazů – ikonografie	Univerzita 3. věku	25
Umělecké poklady vybraných evropských měst (1. ročník)	Univerzita 3. věku	26
Umělecké poklady vybraných evropských měst (2. ročník)	Univerzita 3. věku	49
Umění českého baroka (1. ročník)	Univerzita 3. věku	42
Úvod do genealogie a tvorby rodokmenu	Univerzita 3. věku	24
Výtvarné techniky 1: olejomalba	Univerzita 3. věku	7
Výtvarné techniky 3: kresba, malba temperou	Univerzita 3. věku	5
Celkem		525

2.4 Zájem o studium

2.4.1 Přípravné kurzy a prezentace nabídky studia

Pedagogická fakulta se snaží systematicky pracovat s možnými budoucími uchazeči o studium. Jedná se např. o práci s nadanými studenty již během jejich studia na středních školách v rámci odborných předmětových olympiád.

S nabídkou studijních příležitostí se zájemci o studium mohli seznámit na Dnech otevřených dveří (10.–11. 1. 2020). V průběhu této akce byly zájemcům na jednotlivých katedrách a ústavu poskytovány informace o oborech otvíraných pro následující akademický rok, o studiu příslušného oboru a o obsahu a průběhu přijímacího řízení a podmínkách přijetí.



Z důvodu pandemie covid-19 byla většina velkých mezinárodních akcí i akcí konaných v ČR zrušena nebo realizována ve virtuální podobě (např. EAIE) O to větší důraz byl kladen na propagaci nabídky studijních programů na různých www platformách, v online materiálech a značná část času energie byla směřována do přípravy nabídky pro virtuálně realizované mobility.

Pedagogická fakulta uspořádala v uplynulém roce pro podporu uchazečů přípravné kurzy k přijímacím zkouškám (viz tabulka 7).

Tabulka 7 – Přehled realizovaných přípravných kurzů

Odborné zaměření uchazečů o studium	Počet uchazečů
Doplnění specializace – Sociální pedagogika	60
Francouzský jazyk – vzhledem k pandemické situaci se kurz neotevřel.	1
Hudební výchova – vzhledem k pandemické situaci se kurz neotevřel.	4
Kresba a malba – vzhledem k pandemické situaci proběhla jen část kurzu.	20
Ruský jazyk – vzhledem k pandemické situaci se kurz neotevřel.	5
Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních – vzhledem k pandemické situaci se kurz neotevřel.	41
Základy sociologie, psychologie, všeobecný přehled – vzhledem k pandemické situaci se kurz neotevřel.	107
Český jazyk a literatura – vzhledem k pandemické situaci proběhla jen část kurzu.	34
Celkem	272

2.4.2 Výsledky přijímacího řízení

V souvislosti s mimořádnými omezeními a opatřeními spojenými s pandemií covid-19 proběhly přijímací zkoušky většiny studijních oborů/programů distanční formou. Průběh přijímacího řízení byl na fakultě vyhodnocen a poté zveřejněn na www stránkách PdF. Zde byly dostupné jednotlivé varianty zadání písemných částí přijímacích zkoušek, jejich vyhodnocení a další podrobnosti stanovené zákonem.

Každý uchazeč o studium byl s výsledkem přijímacích zkoušek seznámen ihned po jejich skončení, o rozhodnutí přijímací komise byl uchazeč informován bezprostředně po zasedání této komise prostřednictvím internetových stránek fakulty (po přihlášení uchazeče), zveřejněním na úřední desce fakulty a posléze písemným vyrozuměním zaslaným do vlastních rukou. Uchazeči o studium byli na základě zveřejněných bodových kritérií seřazeni, a to v sestupném pořadí podle celkového počtu získaných bodů.

Ke studiu na PdF UHK v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech se přihlásilo celkem 3 997 uchazečů, z nichž přijato bylo 1 611 uchazečů; ke studiu se zapsalo 1 013 studentů (viz tabulka 8; přehled dle typu programu tabulka 9). V počtu zapsaných studentů je zohledněna akreditace bakalářských a navazujících magisterských oborů na Přírodovědecké fakultě UHK. Uchazeči, kteří se hlásili na víceoborová studia, jsou započítáni pouze jednou.

Ve skupině oborů „Vzdělávání a výchova“ je zastoupeno 89 % přihlášek (83 % zapsaných) uchazečů o studium a ve skupině oborů „Umění a humanitní vědy“ je zastoupeno 11 % (17 % zapsaných) uchazečů o studium.

Podrobný přehled počtu přihlášených, přijatých a nastoupivších uchazečů do jednotlivých programů / oborů je uveden v příloze č. 2 (včetně rozdělení dle formy studia a jednotlivých typů programů).

Tabulka 8 – Výsledky přijímacího řízení podle skupin oborů

Skupiny oborů	Kód	Počet uchazečů o studium		
		Počet přihlášek	Přijetí	Zapsaní
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00			
Vzdělávání a výchova	01	3545	1345	838
Umění a humanitní vědy	02	452	266	175
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			
Obchod, administrativa a právo	04			

Přírodní vědy, matematika a statistika	05			
Informační a komunikační technologie	06			
Technika, výroba a stavebnictví	07			
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08			
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09			
Služby	10			
Celkem		3997	1611	1013

Tabulka 9 – Výsledky přijímacího řízení podle typu studijního programu

	Počet přihlášek	Přijetí	Zapsaní
Bakalářské studium	3184	1131	722
Magisterské studium	292	167	96
Navazující magisterské studium	519	312	194
Doktorské studium	2	1	1

Z dat vyplývá přetrvávající nevyváženost zájmu o studium jednotlivých studijních programů. O řadu programů je velký zájem, který několikanásobně převyšuje možnosti fakulty pro jejich přijetí (např. učitelství anglického jazyka, cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk, programy zaměřené na vzdělávání – český jazyk a literatura, tělesná výchova a sport, programy speciální pedagogiky, sociální patologie a prevence, učitelství anglického jazyka, českého jazyka, dějepisu, učitelství pro mateřské školy a další). Malý zájem o studium jiných studijních programů je zřejmě důsledkem skutečnosti, že tyto předměty nejsou na středních školách vyučovány v odpovídajícím rozsahu a o dané oblasti obecně není ve společnosti (a zejména mezi uchazeči) velký zájem (např. prakticky všechny přírodovědné učitelské obory, učitelství francouzského, ruského a německého jazyka, učitelství hudební výchovy apod.). V důsledku toho mají některé katedry problémy se získáváním kompetentních uchazečů o studium. Fakulta má zájem na tom, aby k přijímacímu řízení přicházeli uchazeči o studium řádně připraveni. Proto pravidelně pořádá přípravné kurzy, jejichž cílem je opakování středoškolského učiva a příprava studentů nejenom na přijímací zkoušky, ale také na nadcházející vysokoškolské studium. Menší počet uchazečů je patrný na specifických společensky potřebných studijních programech a PdF UHK má zájem na udržení všech učitelských studijních programů, aby bylo možné naplňovat požadavky praxe na chybějící učitele a předejít nedostatku v budoucnu (byť je to pro PdF finančně i organizačně velmi složité).

Celkově lze s uspokojením konstatovat, že zájem o studium na PdF je značný a za celou fakultu významně překračuje její kapacitní možnosti.

2.5 Studenti v akreditovaných studijních programech

Na fakultě v roce 2020 studovalo (stav k 31. 12. 2020):

v bakalářských studijních programech	1 771	studentů
v magisterských studijních programech	594	studentů
v navazujících magisterských studijních programech	439	studentů
v doktorských studijních programech	27	studentů
Celkem	2 831	studentů

Přerušené studium mělo k 31. 12. 2020 dalších 158 studentů. Tito studenti nejsou zahrnuti v uvedeném počtu.

To znamená, že k 31. 12. 2020 na fakultě aktuálně studovalo 2 831 studentů a dalších 158 studentů mělo studium přerušeno. Celkem tedy k tomuto datu fakulta vykazovala 2 989 rozpracovaných studií.

V tabulce 10 jsou uvedeny počty studentů podle studijních programů a v příloze č. 3 jsou podrobné přehledy počtů ve všech jednotlivých studijních oborech / programech k 31. 12. 2020.

Tabulka 10 – Počty studentů zapsaných ke studiu na PdF k 31. 12. 2020 – podle studijních programů

Kód	Název studijního programu	Počet studentů v programu			
		prezenční forma studia	kombinovaná forma studia	celkem	z toho cizinců
Bakalářské studijní programy					
B6107	Humanitní studia	92	65	157	7
B7310	Filologie	84	59	143	5
B7506	Speciální pedagogika	99	50	149	
B7507	Specializace v pedagogice	455	374	829	7
B0111A1 90019	Speciální pedagogika	31	48	79	
B0112A3 00001	Učitelství pro mateřské školy	31	43	74	1
B0114A 090001	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	9	0	9	
B0114A 090002	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	7	0	7	
B0114A	Ruský jazyk se zaměřením na	18	0	18	

090003	vzdělávání				
B0114A 090004	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	30	0	30	
B0114A 090005	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	26	0	26	
B0114A3 00052	Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	12	0	12	
B0114A3 00054	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	5	0	5	
B0114A3 00055	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	6	0	6	
B0114A3 00056	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání	20	0	20	
B0114A3 00057	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	34	0	34	
B0114A3 00058	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	48	0	48	
B0114A3 00060	Sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	4	0	4	
B0114A3 00061	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	1	0	1	
B0114A3 00063	Učitelství praktického vyučování	0	33	33	1
B0114A3 10001	Textilní tvorba	11	0	11	
B0114A3 10003	Grafická a intermediální tvorba	12	0	12	
B0221A1 00009	Náboženská výchova	0	20	20	
B0231A 090082	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	1	0	1	
B0231A 090083	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	19	0	19	
B0231A 090084	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	3	0	3	
B0231A 090085	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	2	0	2	1
B0232A 090011	Jazyková a literární kultura	19	0	19	
Celkem		1079	692	1771	22
Magisterské / navazující magisterské studijní programy					
M7503	Učitelství pro základní školy	389	55	444	2
M0113A 300002	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	103	47	150	
N7503	Učitelství pro základní školy	16	0	16	
N7504	Učitelství pro střední školy	65	0	65	2
N7506	Speciální pedagogika	1	1	2	

N7507	Specializace v pedagogice	82	92	174	1
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	7	21	28	
N0112A 300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	27	59	86	1
N0114A 300050	Učitelství pro ZUŠ – hra na nástroj a sólový zpěv	4	0	4	
N0114A 300051	Učitelství pro 2. stupeň základních škol	12	0	12	
N0114A 300053	Učitelství pro střední školy	39	0	39	1
N0288A 100001	Transkulturní komunikace	13	0	13	
Celkem		758	275	1033	7
Doktorské studijní programy					
P7310	Filologie	5	4	9	
P7507	Specializace v pedagogice	9	6	15	
P0114D3 00002	Hudební teorie a pedagogika	3	0	3	
Celkem		17	10	27	0
Celkem ve všech programech		1854	977	2831	29

Údaje potvrzují, že základ studií na Pedagogické fakultě UHK spočívá v pedagogických studijních oborech/programech všech stupňů studia v prezenční i kombinované formě. Výsledkem je, že na PdF v současné době studuje v bakalářských, magisterských a navazujících magisterských a v doktorských studijních oborech/programech celkem 2 831 studentů. Do tohoto počtu nejsou započítáni účastníci celoživotního vzdělávání.

V roce 2020 bylo na PdF zapsáno 50 zahraničních studentů, kteří naši fakultu navštívili na dobu delší než měsíc v rámci studijního pobytu programu Erasmus+, MKM, nebo studijních pobytů/stáží v rámci bilaterální spolupráce s univerzitami mimo EU. Z tohoto počtu bylo 9 mobilit realizováno v kombinované formě (tzv. blended mobility).

V roce 2020 jsme zaznamenali výrazný pokles v počtu mobilit (cca 50 %). Hlavní příčinou tohoto stavu byla celosvětová pandemie covid-19, která významným způsobem ovlivnila možnosti mobility studentů. A zároveň nabídla nové varianty mobilit (virtuální, kombinovaná).

Tabulka 11 – Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 12. 2020

Skupiny akreditovaných studijních programů		Studenti ve studijním programu								Celkem studentů
		Bc.		Mgr.		Mgr. navazující		doktorské		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	859	548	492	102	253	173	12	6	2445
Umění a humanitní vědy	02	220	144			13	0	5	4	386
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06									
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
Celkem		1079	692	492	102	266	173	17	10	2831

2.5.1 Počty absolventů

V roce 2020 ukončilo na PdF studium 569 absolventů – 310 v bakalářských programech, 252 v magisterských / navazujících magisterských a 7 v programech doktorských. Z těchto absolventů bylo 89 % v oboru „Vzdělávání a výchova“ a 11 % „Umění a společenské vědy“ (široce vymezené obory ISCED-F).

Většina absolventů si najde práci již během studia, v praxi úspěšně konkurují i absolventům filozofických, přírodovědeckých a jiných fakult. Velká část absolventů se pedagogické činnosti věnuje soustavně, nebo alespoň po určitou dobu. Demotivujícím faktorem je samozřejmě výše mezd v pedagogických profesích, byť v této oblasti došlo v předchozích letech kvýznamné změně (alespoň u učitelské profese). Pedagogická fakulta UHK udržuje a rozvíjí kontakty se svými absolventy a činí tak prostřednictvím pravidelných akcí pořádaných jednotlivými pracovišti, zejména pak prostřednictvím rozvíjení tradice Pedagogických dnů. Ty jsou inzerovány vždy s ročním předstihem; jsou

platformou, na níž se absolventi setkávají s akademickými pracovníky a vzájemně se obohacují svými zkušenostmi. Výrazným přínosem pro PdF je také možnost spolupracovat s pracovišti, na nichž se dobře uplatnili naši absolventi, při zajišťování všech typů praxí (kvalitní absolventy využíváme po několika letech praxe na pozicích fakultních učitelů).

PdF využívá možností rozšíření kvalifikace u některých pedagogických oborů i do sféry sociálních služeb, což se týká např. programů z oblasti speciální a sociální pedagogiky. PdF podávala žádosti regulačnímu orgánu (MPSV) s cílem získání oprávnění k výkonu regulovaného povolání „sociální pracovník“, aby absolventi našich oborů získali i kvalifikaci pro výkon sociální práce.

V tabulce 12 a 13 jsou uvedeny počty absolventů jednotlivých studijních programů na PdF v roce 2020.

Tabulka 12 – Počty absolventů PdF v roce 2020 (absolvovaná studia bez krátkodobých příjezdů)

Kód	Název studijního programu	Celkový počet absolventů	Z toho počet žen
Bakalářské studijní programy			
B6107	Humanitní studia	26	19
B7310	Filologie	37	33
B7506	Speciální pedagogika	60	57
B7507	Specializace v pedagogice	187	167
Celkem		310	276
Magisterské / navazující magisterské studijní programy			
M7503	Učitelství pro základní školy	99	89
N7503	Učitelství pro základní školy	9	8
N7504	Učitelství pro střední školy	45	32
N7506	Speciální pedagogika	16	16
N7507	Specializace v pedagogice	46	41
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika	37	37
Celkem		252	223
Doktorské studijní programy			
P7507	Specializace v pedagogice	7	5
Celkem		7	5
Celkem ve všech programech		569	504

Tabulka 13 – Přehled počtu absolventů akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií) v roce 2020

Široce vymezené obory ISCED-F	Kód	Absolventi ve studijním programu								Celkem absolventů
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		P	K	P	K	P	K	P	K	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	166	81	79	20	106	47	3	4	506
Umění a humanitní vědy	02	37	26							63
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06									
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
Celkem		203	107	79	20	106	47	3	4	569
		310		99		153		7		
				252						

2.5.2 Neúspěšní studenti

Neúspěšnost studentů při studiu na PdF UHK má řadu příčin, jako je nízká připravenost uchazečů o studium a často také malá připravenost na vysokoškolskou výuku (samostatnost, pracovitost, odpovědnost). Jednou z příčin na PdF je i poměrně vysoký podíl studentů kombinované formy studia, kde je neúspěšnost obecně vyšší, než u studentů formy prezenční (souběh studia, zaměstnání, péče o rodinu, často delší doba od ukončení SŠ). Je třeba konstatovat, že PdF UHK uměle nesnižuje studijní neúspěšnost snižováním nároků, které jsou kladeny na studenty v průběhu jejich studia. Počet neúspěšných studií také plyne z možnosti studenta zapsat se ke studiu na více školách (a později na jedno ze studií rezignovat), ale zejména ze stále se snižující úrovně připravenosti ke studiu. Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji se ke studiu na vysoké škole hlásí i studenti, kteří nejsou pro studium adekvátně motivačně a intelektuálně vybaveni.

Cílem PdF je snižovat studijní neúspěšnost, k čemuž využíváme řady nástrojů zaměřených nejen na studenty, ale také na uchazeče o studium. PdF připravuje pro uchazeče o studium v rámci Dnů otevřených dveří komplexní informace k nabídce

studijních programů. Uchazeči mají možnost absolvovat prezentace kateder PdF a formou diskuse se zástupci akademických pracovníků i studentů se obeznámí se specifiky jednotlivých studijních programů, včetně možnosti ověření specifických předpokladů pro studium (např. hra na nástroj apod.).

Významným opatřením je i působení studijních poradců a tutorů pro podporu studentů se SVP na každé z kateder a na ústavu PdF, kteří poskytují poradenství studentům svých programů. Studentům se závažným zdravotním nebo sociálním problémem je umožněn individuální studijní plán plnění studijních povinností.

Specifická je v tomto případě podpora studentů kombinované formy studia, u kterých je vzhledem k pracovním a často i rodinným závazkům neúspěšnost ve studiu relativně častá. Pomoc spočívá zejména v poskytnutí odpovídající podpory při výuce (studijní opory prakticky ke všem předmětům, které jsou průběžně inovovány apod.), studijním poradenství, ale také ve specifických opatřeních pro kombinovanou formu studia – zejm. v oblasti organizace výuky (konzultace a termíny zkoušek i o víkendech, možnost mimořádných konzultací atd.) nebo v možnosti využití dětského koutku.

Významnou podporou je pro studenty i studijní poradenství, které realizuje celouniverzitní Poradenské centrum, ale zároveň na každé katedře/ústavu PdF funguje studijní poradce, na kterého se mohou studenti obracet v případě problémů ve studiu. Mimo studijních poradců mají studenti možnost konzultovat studijní problémy v rámci konzultačních hodin s proděkanou pro studijní záležitosti.

V tabulce 14 jsou uvedeny celkové počty neúspěšných studentů, kteří zanechali studia na PdF UHK v období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020. V doplňující tabulce 15 jsou uvedeny údaje o studijní neúspěšnosti v 1. ročníku studia.

Tabulka 14 – Přehled počtu neúspěšných studentů vakreditovaných studijních programech v období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 (celkový počet).

	Kód	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01	110	118	131	19	37	17	5	2	439
Umění a humanitní vědy	02	28	51			6		2	1	88
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									
Obchod, administrativa a právo	04									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační	06									

	Kód	Neúspěšní studenti								Celkem
		Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
		PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
technologie										
Technika, výroba a stavebnictví	07									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
Celkem		138	169	131	19	43	17	7	3	527

Tabulka 15 – Přehled počtu neúspěšných studentů v 1. ročníku studia v %.

	Neúspěšní studenti								Celkem
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	PS	KS	PS	KS	PS	KS	PS	KS	
% ze všech studentů 1. ročníku	24	44	57	38	23	6	29	25	34

2.5.3 Využívání kreditního systému

V kreditním systému studují všichni studenti, kteří nastoupili na fakultu od akademického roku 1999/2000. Základní principy kreditního systému, který je plně v souladu s ECTS, jsou zakotveny ve vnitřních předpisech fakulty.

Pro evidenci studia v kreditním systému je pak celouniverzitně využíván informační systém IS/STAG, který také umožňuje vyhodnocovat průběh studia a poskytnout absolventům Diploma Supplement. Tento dodatek k diplomu odpovídá modelu vytvořenému Evropskou komisí, Radou Evropy a UNESCO/CEPES.

2.6 Partnerství a spolupráce

Vzhledem k oborovému zaměření fakulty spolupracuje PdF nejvíce s mateřskými, základními a středními školami a také se zařízeními působícími v oblasti dalších pomáhajících profesí. V roce 2020 PdF spolupracovala na smluvním základě se 128 institucemi (mateřské, základní, střední školy, zařízení sociálních služeb, NNO – přehled viz níže) a na základě smlouvy se na výuce a odborných praxích podílelo 552 učitelů a vedoucích praxe z těchto škol a zařízení. Některé druhy praxí (např. škola v přírodě, praxe ve speciálních školách) si studenti sjednávají v místě bydliště, čímž

rozšiřují okruh spolupracujících škol a institucí na několik set a spolupráce pokrývá nejen celý východočeský region, ale i další oblasti ČR.

V roce 2020 užívalo certifikát „Fakultní škola“ celkem 31 mateřských, základních nebo středních škol a základních uměleckých škol. Dále spolupracujeme na institucionální úrovni s fakultními pracovišti, kterých bylo v roce 2020 celkem 37 (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ). Rámcová smlouva o zajištění praxí je uzavřena s 59 institucemi, mezi které patří zejména dětské domovy, domovy pro osoby se zdravotním postižením, nemocnice, školy, nestátní neziskové organizace věnující se volnému času dětí, prevenci nebo práci s lidmi se zdravotním postižením apod. Na UHK je realizován projekt Partnerská škola, ve kterém univerzita nabízí odbornou spolupráci středním školám (přednášky, exkurze v univerzitních odborných laboratořích, vedení talentovaných studentů).

I v roce 2020 byly na Pedagogické fakultě pedagogické praxe pro budoucí učitele realizovány na principu souběžného modelu s prvky postupné gradace aktivního zapojení studentů s vazbou na přibývajících znalosti, zkušenosti a dovednosti. Studenti ve studijních programech/oborech zaměřených na vzdělávání a učitelství vstupují do praxe samozřejmě již v průběhu studia (z počátku formou observací výuky a dalších aktivit ve školní praxi, asistence učitelům, doučování žáků základních škol a vedení mimoškolních aktivit). Studenti se tak od samého počátku studia účastní školního života, seznamují se s děním ve škole, tedy nejen s teorií izolovaně od praxe. Na PdF také v roce 2020 pokračoval (do dubna 2020) projekt „Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK“, díky kterému došlo k zavedení nových druhů praxí v učitelství v programech zaměřených na 2. stupeň ZŠ a na střední školy. Dále pak byly ověřovány některé inovativní postupy při realizaci různých druhů praxí (posílení reflexe v praxích, formativní hodnocení) a posilovány jsou vazby mezi oborově didaktickými předměty a praxí (včetně hlubší spolupráce vyučujících, didaktiků i učitelů z praxe).

V rámci nového projektu Pregraduální vzdělávání na Univerzitě Hradec Králové II (05/2020–12/2022) je v jeho dílčích aktivitách, především v KA7 „Příprava celouniverzitní koncepce modulového systému studijních programů připravujících budoucí učitele“, zaměřena pozornost na podporu komunikace a spolupráci mezi oborovými didaktiky všech tří fakult vzdělávajících budoucí učitele a pedagogicko-psychologickým základem v programech zaměřených na vzdělávání a učitelství pro 2. stupeň a střední školy; pravidelně jsou realizována setkání oborových didaktiků spolu se zástupci pedagogicko-psychologického základu. Do projektových aktivit byli ke spolupráci přizváni rovněž pedagogičtí pracovníci z praxe – fakultní učitelé a mentoři.

Pedagogické praxe probíhají většinou (vyjma souvislých a některých typů specifických praxí) na fakultních školách. V roce 2020 byla věnována zvýšená pozornost kontaktu s fakultními školami a učiteli, dalším podnětům pro rozvíjení spolupráce (kulaté stoly, reflektivní setkání apod.) Již tradičně byli fakultní učitelé a zástupci vedení škol zváni na PdF na setkání i další akce v rámci Pedagogických dnů, třebaže v roce 2020

v online podobě (např. závěrečná konference Učit (se) spolu: dva roky zkušeností a jak dál??, duben 2020). PdF má také zřízenou Radu pro spolupráci s praxí, která je složena z ředitelů škol, pracovníků samospráv (město, kraj) a ČŠI.

Garanti jednotlivých učitelských praxí a didaktici kateder pravidelně navštěvují školy v rámci hospitační činnosti, fakulní učitelé jsou zase naopak zváni na PdF na setkání např. v rámci Pedagogických dnů, setkání didaktiků apod. Obdobná spolupráce existuje i se zařízeními, v nichž jsou vykonávány praxe neučitelské (speciální pedagogika, sociální pedagogika apod.).

Také oblast praxí byla v roce 2020 ovlivněna pandemií covid-19, a to zejména opakovaným uzavřením škol v průběhu školního roku. Studenti PdF v těchto obdobích nemohli vykonávat pedagogické praxe prezenčně, tyto se přesunuly do online prostředí jednotlivých škol, nebo byly plněny náhradním způsobem v distanční asynchronní formě. PdF se v červnu 2020 zapojila do projektu organizace Člověk v tísni a Národního pedagogického institutu ČR „Zapojme všechny“, v rámci kterého doučují studenti pedagogických fakult žáky 1. a 2. stupně základních škol. Plnění některých praxí formou individuálního či skupinového doučování bylo využito studenty nejen v rámci zmíněného projektu. Další dobrovolnické aktivity související se zaměřením studia, např. pomoc v sociálních zařízeních, byly také studentům uznávány jako plnění povinných praxí.

Administrativně jsou učitelské i neučitelské praxe všech druhů zajišťovány zejména pracovníci Referátu praxí, ve spolupráci s koordinátory pro praxe a s oborovými didaktiky (komunikace se zařízeními, příprava podkladů pro uzavírání smluv s fakulními učiteli a ostatními vedoucími praxí v jednotlivých zařízeních). Pro evidenci praxí je využíván i fakulní informační systém, který umožňuje elektronické odsouhlasení praxe.

Díky této rozsáhlé spolupráci získávají naši studenti již v průběhu studia pracovní nabídky přímo nebo jim tyto nabídky zprostředkovává PdF.

2.6.1 Fakulní školy a fakulní pracoviště

V roce 2020 spolupracovala PdF s níže uvedenými fakulními školami a fakulními pracovišti:

Fakulní školy:

1. Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové
2. Gymnázium Boženy Němcové, Pospíšilova tř. 324, Hradec Králové
3. Gymnázium J. K. Tyla, Tylovo nábřeží 682, 500 02 Hradec Králové
4. První soukromé jazykové gymnázium v Hradci Králové, Brandlova 875, 500 03 HK
5. SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové

6. Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Plotiště nad Labem
7. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, Hradec Králové
8. Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Pospíšilova 365/9, Hradec Králové
9. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové
10. Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradební 1029, Hradec Králové
11. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Komenského 234, Hradec Králové
12. Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové
13. Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Mandysova 1434, Hradec Králové
14. Základní škola a Mateřská škola, Lhotecká 39, Hradec Králové – Malšova Lhota
15. Základní škola a Mateřská škola, Spojovací 66, Hradec Králové – Svobodné Dvory
16. Základní škola a Mateřská škola, Jiráskovo nám. 1166, Hradec Králové
17. Základní škola a Mateřská škola, Úprkova 1, Hradec Králové
18. Základní škola SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové
19. Základní škola, K Sokolovně 452, Hradec Králové – Pouchov
20. Základní škola, Bezručova 1468, Hradec Králové
21. Základní škola, Habrmanova 130, Hradec Králové
22. Základní škola, M. Horákové 258, Hradec Králové
23. Základní škola, tř. SNP 694, Hradec Králové
24. Mateřská škola, Kampanova 1488, Hradec Králové
25. Mateřská škola Podzámčí, Svatojánská 680/15, Hradec Králové
26. Střední odborná škola veterinární, Pražská 68, Hradec Králové
27. ZŠ a MŠ Nový Hradec, Pešinova 146, 500 08 Hradec Králové
28. ZŠ a MŠ Předměřice nad Labem, Školská 279, 503 02 Předměřice n. Labem
29. ZŠ a MŠ Všestary, Všestary 57, 503 12
30. ZUŠ Habrmanova, Habrmanova 130, 500 02 Hradec Králové
31. ZUŠ Střezina, Luční 838/8, Hradec Králové

Fakultní pracoviště:

1. Evropská obchodní akademie, Komenského náměstí 2, Děčín
-

2. Gymnázium a SOŠ pedagogická, Kumburská 740, Nová Paka
3. Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o., Československé armády 274/55, Hradec Králové
4. Klinická logopedie, nestátní zdravotnické pracoviště, Jiráskova 657/26, Česká Lípa
5. Klinická logopedie, specializované ambulantní pracoviště, Tř. E. Beneše 1549, Hradec Králové
6. Mateřská škola, F. Palackého 1241, Nový Bydžov
7. Mateřská škola Čtyřlístek, Švendova 1127, Hradec Králové
8. Mateřská škola Sluníčko, Štefánikova 373, Hradec Králové
9. Mateřská škola Třebechovická 837, Třebechovická 837, Hradec Králové
10. Mateřská škola, Základní škola a Střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180/28, Hradec Králové
11. Střední průmyslová škola stavební, Pospíšilova tř. 787, Hradec Králové
12. Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové
13. Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, 17. listopadu 1202, Hradec Králové
14. Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Komenského nám. 22, Litomyšl
15. Vyšší odborná škola stavební a průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Pražská 931, Náchod
16. Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Procházkova 303, Trutnov
17. Základní škola, Resslerova 603, Hlinsko
18. Základní škola, Kozelkova 123/IV., Chlumec nad Cidlinou
19. Základní škola, Štefánikova 448, Pardubice
20. Základní škola, Stará čtvrť 363, Údlice
21. Základní škola a Mateřská škola, Deštné v Orlických horách 125
22. Základní škola a Mateřská škola, Pražská 198, Hradec Králové
23. Základní škola a mateřská škola, Praskačka 60
24. Základní škola a Mateřská škola Krčín, Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují
25. Základní škola Bratří Čapků, Komenského 151, Úpice
26. Základní škola Hučák, Lochenice 83
27. Základní škola Na rovině, Třebosice 10, 530 02
28. Základní škola Pardubice, Bratřanců Veverkových 866, Pardubice
29. Základní škola Svitavy, T. G. Masaryka 27, Svitavy
30. Základní škola T. G. Masaryka Borohrádek, Borohrádek 396
31. Základní škola Vejvanovice, Vejvanovice 56, Hrochův Týnec

32. Základní škola Vysoké Mýto, Javornického 2, Vysoké Mýto

33. Základní škola, Nemyčeves 77, Jičín

34. Základní škola Pardubice-Polabiny, Prodloužená 283, Pardubice-Polabiny

35. ZŠ a MŠ Kukleny, Pražská 198, 500 04 Hradec Králové

36. ZŠ a MŠ Starý Kolín, Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín

37. Gymnázium Aloise Jiráska, T. G. Masaryka 590, 570 01 Litomyšl

2.6.2 Organizace s rámcovou smlouvou o zajištění praxí

Neučitelské praxe tvoří velmi významnou skupinu předmětů jednotlivých neučitelských studijních programů. Při zajišťování neučitelských praxí jsou uzavírány s vybranými organizacemi rámcové smlouvy o zajištění praxí.

Rámcové smlouvy byly uzavřeny s následujícími organizacemi:

1. Barevné domky Hajnice, Hajnice 46, 544 66 Hajnice
2. CEDR Pardubice o.p.s., J. Palacha 324, 530 02 Pardubice
3. Centrum LIRA, z. ú., Matoušova 406/20, 460 02 Liberec
4. Česká republika – Probační a mediační služba ČR, Hybernská 18, 110 00 Praha
5. Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, ZŠ a školní jídelna, Říčařova 277, Platiště nad Labem, 503 01 Hradec Králové
6. Dětský domov Nechanice, Hrádecká 267, 503 15 Nechanice
7. Dětský domov se školou a základní škola, Tyršova 7, 517 41 Kostelec nad Orlicí
8. Dětský domov a školní jídelna, Žižkova 497, 543 01 Vrchlabí 1
9. Diecézní katolická charita, Velké náměstí 37, 500 01 Hradec Králové
10. Domov důchodců, K Biřičce 1240, 500 08 Hradec Králové
11. Domov mládeže Vocelova, Vocelova 1469/5, 500 02 Hradec Králové
12. Domov pod hradem Žampach, Žampach, č. p. 1, 564 01 Žamberk
13. Domov sv. Josefa Žireč, ul. 5. května 1170, 549 41 Červený Kostelec
14. Ekocentrum PALETA, Štolbova 2665, 530 02 Pardubice
15. Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé, Košumberk 80, 538 54 Luže
16. Hradecké centrum pro osoby se sluchovým postižením o.p.s., Milady Horákové 504/45, 500 06 Hradec Králové
17. Kynologické centrum Borova tlapka, z. s., Bratři Štefanů 807/36, 500 03 Hradec Králové
18. Laxus, o. s., Bedřicha Smetany 55, 288 02 Nymburk a Říční 1252/3a, 500 02 Hradec Králové
19. Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové
20. Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o., Nerudova 1180, 500 02 Hradec Králové
21. Multikulturní centrum Praha, z. s., Náplavní 1, 120 00 Praha 2
22. Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a. s., Purkyňova 1849, 470 77 Česká Lípa
23. NOMIA, z. ú. Třída Edvarda Beneše 575, 500 12 Hradec Králové 12
24. Sportem proti Bariérám – Český Ráj, U Školky 488, 507 91 Stará Paka
25. Občanské poradenské středisko, o. p. s., Veverkova 1343, 500 02 Hradec Králové

26. Bonanza Vendolí, z. ú., Vendolí 308, 569 14 Vendolí
27. Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Obchodní ulice 282, 542 25 Janské Lázně
28. Oblastní charita Hradec Králové, Komenského 266, 500 03 Hradec Králové
29. Oblastní nemocnice Jičín, a. s., Bolzanova 512, 506 43 Jičín
30. Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, 500 02 Hradec Králové
31. Nemocnice pardubického kraje, Kyjevská 44, 532 03 Pardubice
32. Prostor Pro, Čajkovského 1861, 500 09 Hradec Králové
33. S – centrum Hodonín, p. o., Na Pískách 4037/11, 695 01 Hodonín
34. Salinger, z. s., Gočárova tř. 760, 500 02 Hradec Králové
35. Semiramis z. ú. – Centrum primární prevence, Dlabačova 2208, 288 02 Nymburk
36. Skok do života, o.p.s., Velké náměstí 142, 500 03 Hradec Králové
37. SKP-Centrum, o.p.s., Jungmannova 2550, 530 02 Pardubice
38. Hospic Chrudim, z. ú., K Ploché dráze 602, 537 01 Chrudim
39. Sdružení ozdravoven a léčeben okresu Trutnov, Procházkova 818, 541 01
40. Státní léčebné lázně Janské Lázně, s. p., nám. Svobody 272, 542 52 Janské Lázně
41. Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory Sever, Horská 175, 542 26 Horní Maršov
42. Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
43. Tyflocentrum HK, o.p.s., Okružní 1135/15, 500 03 Hradec Králové
44. Tyfloservis, o.p.s., Krakovská 21, 110 00 Praha
45. Vazební věznice, Hradební 860, 500 01 Hradec Králové
46. Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
47. PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o., Hrubínova 1458, 500 02 Hradec Králové
48. Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Sokolská 581, 500 05 Hradec Králové
49. ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s., Komenského 432, 530 03 Pardubice
50. ZŠ logopedická a MŠ logopedická, 544 42 Choustníkovo Hradiště 161
51. Centrum pro dětský sluch Tamtam o.p.s., Hábova 1571, 155 00 Praha 5
52. Soukromá klinika LOGO, s.r.o., Vsetínská 20, 639 00 Brno
53. Centrum pro integraci osob se zdravotním postižením Královéhradeckého kraje, o.p.s., Jana Černého 8/28, 503 41 Hradec Králové
54. Mgr. Michaela Dubská, Kalinovo nábřeží 605, Havlíčkův Brod
55. Tichý svět, o.p.s., Staňkovská 378, 198 00 Praha

56. ZŠ Hučák, Lochenice 83, 503 22 Lochenice
57. Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč, Rubešova 531, 539 73 Skuteč
58. Vzdělávací a kulturní centrum Klášter Broumov, Klášterní 1, 550 01 Broumov
59. Galerie moderního umění v Hradci Králové, Velké náměstí 139/140, 500 03 Hradec Králové
60. Člověk v tísni, o.p.s., Šafaříkova 24, 120 00 Praha 2

2.6.3 Další spolupráce a spolupracující organizace

Při pořádání vzdělávacích a společenských akcí pro veřejnost nebo při organizaci aktivit určených pro studenty PdF spolupracují jednotlivé katedry PdF s celou řadou institucí, jako jsou například:

1. Amnesty International (metodické semináře pro studenty a akademické pracovníky)
2. ADRA (semináře pro studenty na téma Globální vzdělávání, realizace volitelných předmětů pro studenty PdF)
3. Biskupství královéhradecké (Teologické sympozium o svátosti manželství, Diakonát ve službě Božího milosrdenství – celostátní seminář pro trvalé jáhny)
4. Divadlo Drak a Mezinárodní institut figurálního divadla, o.p.s., (příprava představení studentek PdF pro děti z MŠ, vystoupení studentské divadelní skupiny Inspirace ve studiu Labyrint)
5. Knihovna města Hradec Králové (pravidelné akce na podporu čtenářství se základními školami)
6. Studijní a vědecká knihovna v Hradci Králové (přednášky v rámci Literárních dílen, panelové diskuse, výstavní činnost v galerii, propagace)
7. Galerie moderního umění v Hradci Králové (galerijní animace, přednášky)
8. Filharmonie Hradec Králové (např. realizace studentských videí pro koncerty festivalu Hudební fórum Filharmonie HK)
9. Muzeum východních Čech v Hradci Králové (příprava doprovodných aktivit k výročí bitvy u Hradce Králové)
10. Nomia, z. ú., Hradec Králové (spolupořadatelství charitativní akce Vyběhněme s násilím)
11. Kruh moderních filologů (přednášky na PdF)
12. Jazykovědné sdružení AV ČR
13. Literárněvědná společnost AV ČR
14. Památník národního písemnictví v Praze (spoluorganizování výstav a přednášek)
15. Česká asociace rusistů (spolupráce při organizaci interpretační soutěže Ars Poetica – Puškinův památník)
16. TJ Sokol Hradec Králové

Na výuce budoucích pedagogů se dále podílí celá řada institucí, jejichž pracovníci realizují přednášky a semináře v rámci různých předmětů na PdF, vedou bakalářské nebo diplomové práce, spolupřádají konference a vzdělávací akce, realizují se u nich exkurze našich studentů, účastní se Pedagogických dnů a v neposlední řadě se u nich realizují některé typy praxí. Jedná se například o tyto organizace:

1. Česká školní inspekce
2. Člověk v tísni
3. Dětský diagnostický ústav v Hradci Králové
4. Ústav sociálního lékařství Lékařské fakulty v Hradci Králové
5. Romodrom, o.p.s.
6. JOB – spolek pro inovace
7. Etické fórum
8. Česká pedagogická společnost
9. Hradecká kulturní a vzdělávací společnost, s.r.o.
10. Intervenční centrum pro oběti domácího násilí (Oblastní charita HK)
11. SKP Centrum, o.p.s.
12. LAXUS, o. s.
13. Salinger, z. s.
14. Prostor Pro, o.p.s.
15. Středisko výchovné péče Kompas Náchod
16. Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné
17. Probační a mediační služba Hradec Králové
18. Město Svitavy
19. Oddělení tisku a prevence, Ředitelství Policie ČR v HK
20. Krajské ředitelství Policie ČR Královéhradeckého kraje
21. Multikulturní centrum Praha
22. Most pro lidská práva
23. Centrum pro integraci cizinců
24. Péče o duševní zdraví, z. s.
25. Vzdělávací a kulturní centrum Broumov

PdF má s řadou organizací podepsány smlouvy o spolupráci, které se netýkají pouze výuky, ale i dalších kulturních, vědeckých nebo společenských aktivit.

2.6.4 Další aktivity PdF a jejích kateder

Z důvodu epidemiologických opatření doznal průběh většiny plánovaných akcí značných změn nebo proběhly v online prostředí.

Na jaře se v Klicperově divadle uskutečnil streaming v reálném čase Rozpravy o nápravě. Čtení a povídání o Janu Amosi Komenském a jeho díle s docentem Janem Háblem z Katedry pedagogiky a psychologie a hercem Františkem Staňkem.

V online prostředí proběhla i konference Etika za časů dobrých i zlých, jejíž součástí byl i blok určený především pedagogickým pracovníkům, kteří se zabývají etickou výchovou.

Pedagogická fakulta se zapojila do celorepublikové akce Noc vědců. V živém vstupu doc. Martina Maněnová představila, jak budoucí učitelé mateřských a základních škol prostřednictvím robotických hraček pomáhají rozvíjet informatické myšlení už u předškolních dětí. Záznam programu Noci vědců v Hradci Králové, stejně jako dalších institucí v celé republice, lze zhlédnout na nocvedcu.cz.

Jednotlivé katedry PdF se zapojovaly do pořádání velkého množství kulturních, společenských a sportovních akcí konaných nejen na UHK, ale také řady akcí regionálních, celostátních i mezinárodních.

Jazykové katedry i přes nepřízeň mezinárodní situace úspěšně zrealizovaly množství akcí.

Katedra anglického jazyka a literatury pravidelně vydávala časopis Hradec Králové Journal of Anglophone Studie. Byla členem vědeckého výboru a pravidelně lektorovala příspěvky a publikovala recenze odborné literatury a články o aktuálních událostech v anglofonních literaturách v časopise Cizí jazyky. Členové katedry zasedali v redakční radě a pravidelně lektorovali příspěvky pro časopis Lingua Viva. Katedra recenzovala činnost pro HKJAS, dále učebnice i-Wonder 1–4 pro MŠMT, Express Publishing. Odborně garantovala krajské kolo „Soutěže v anglickém jazyce kategorií IIIA a IIIB“ v Královéhradeckém a Pardubickém kraji a okresní kolo „Soutěže v anglickém jazyce kategorií IIA“ v Pardubickém kraji.

Katedra francouzského jazyka a literatury spolupracovala s Alliance Française Pardubice: probíhaly průběžné volné semináře zaměřené na konverzaci a realie Francie v prostorách KFJL, byly organizovány kulturně-vzdělávací akce pro frankofonní veřejnost prezenčně i on-line. Dále probíhala spolupráce s Francouzským institutem v Praze: účast na dvou on-line setkáních – k oblasti vědy s Mme Véronique Debord-Lazaro a k oblasti vzdělávání a praxe s Mme Hélène Buisson. Katedra spolupracovala se sdruženími učitelů FJ: Gallica (Asociace VŠ učitelů FJ), SUF (Sdružení učitelů francouzštiny), společná iniciativa k problematice vyučování FJ na ZŠ a SŠ v ČR. Nadále se rozvíjela úzká spolupráce s Université de Lille (Francie). Katedra spolupracovala na organizaci

závěrečné konference projektu Pregraduální vzdělávání I „Učit (se) spolu: dva roky zkušeností a jak dál?“.

Katedra německého jazyka a literatury spolupracovala se vzdělávacím centrem Heiligenhof Bad Kissingen (Německo). Probíhala dlouhodobá spolupráce s Katholische Universität Eichstätt – Ingolstadt – vedení volitelného modulu Tschechischkurs. Úspěšná byla mezinárodní spolupráce s Univerzitou Würzburg – společně podaný projekt Internationalisierung der Lehramtsausbildung – „Lehramt.International“ – Modellprojekte an deutschen Hochschulen DAAD, 2021–2024, Professional School of Education an Universität Würzburg. Rozvíjela se též spolupráce s DAAD a z ní vyplývající působení lektorky DAAD Mag. Iwi Hagenau na KNJL.

Katedra českého jazyka a literatury se podílela na zajištění odborné přípravy žáků středních škol zapojených do projektu Příběhy našich sousedů pořádaného společností Post Bellum v rámci okruhu aktivit Paměť národa. Katedra dlouhodobě spolupracuje s Knihovnou města Hradce Králové. V září proběhly přednášky v rámci Literárních dílen, prof. Čornej: Jan Žižka, nesnadná cesta k vojevůdcovu životopisu. Katedra spolupracovala se slavistickými pracovišti v Giessenu a v Plovdivu. Proběhly semináře pro MAP II – čtenářská gramotnost. Dr. Bílek pořádal odborný literárněhistorický seminář Život a dílo spisovatele Ladislava Dvořáka k 100. výročí autorova narození.

Katedry sociální patologie a sociologie a sociální pedagogiky zorganizovaly odborný seminář „Psychosociální intervence v praxi“ se zástupci neziskových organizací Laxus, Semiramis a s Policií ČR, Vězeňskou službou ČR, OSPOD a dalšími spolupracujícími subjekty. Proběhla exkurze studentů a pracovníků katedry do Senátu PS ČR a Policejního muzea. Velmi úspěšná byla exkurze a účast katedry na prezentačním dnu neziskové organizace Bonanza Vendolí, z.ú. „Sociální služby v oblasti péče o rodinu a děti „nejen v době covidu“. Katedra se zúčastnila akce „Vyběhneme proti násilí“ organizovanou neziskovou organizací Nomia. Proběhla konference Socialia 2020 „Multidisciplinární souvislosti pomáhání“. Byly uspořádány přednášky „Prevence šikany a agresivního chování ve školním prostředí“, přednáška „Perspektivy mladistvých odsouzených po výkonu trestního opatření“, dále konference Socialia 2020 „Multidisciplinární souvislosti pomáhání“, hlavní pořadatel Katedra sociální pedagogiky PdF UHK.

Ústav primární, preprimární a speciální pedagogiky byl spolupořadatelem každoroční celostátní výtvarné soutěže dětí z MŠ „Školka plná dětí“ (hlavním pořadatelem byla MŠ Kampanova, spolupořadatelem byla i PdF UHK zastoupená zejména Ústavem primární a preprimární edukace a Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby). V budově A byla instalována výstava. Dále proběhl v rámci této akce workshop Dr. Chvály „experti na PdF“ na téma Zjišťování předmatematických a sociálních dovedností u předškoláků.

Katedra speciální pedagogiky zorganizovala odborné setkání k vybraným aspektům rané intervence o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Byla organizována setkání vedoucích kateder speciální pedagogiky v ČR a pracovníků MŠMT k problematice vzdělávání speciálních pedagogů.

Katedra pedagogiky a psychologie zorganizovala virtuální závěrečnou konferenci s názvem Učit (se) spolu: dva roky zkušeností a jak dál??, uzavírající dvouletý projekt EU: Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK. V roce 2020 hostila katedra čtyři externí experty, kteří realizovali přednášky nebo odborná školení pro pracovníky celé PdF UHK. V únoru proběhlo školení PhDr. Ing. Petra Soukupa, Ph. D. Pokročilá analýza kvantitativních dat, 9. března 2020 přednáška prof. PhDr. Mgr. Tomáše Janíka, Ph.D., M.Ed. Od obsahu vzdělávání k žakově znalosti aneb kritická místa na cestě do školy a ze školy.

Katedra technických předmětů řešila množství projektů. Spolupracovala s akustickými laboratoři FEL ZČU v Plzni. Dr. Hubálovská se stala členkou Pracovní skupiny pro polytechnické vzdělávání MAP II pro ORP HK. Katedra spolupracovala s Národním pedagogickým institutem České republiky na projektu „Rozvoj technického myšlení“.

Katedra kulturních a náboženských studií s podporou Mezinárodního visegradského fondu v letech 2020–21 realizuje projekt Borders & Dialogue zaměřený na česko-polské vztahy zejména v regionu Broumovska a jižního Slezska. Polským partnerem projektu je Katedra sociologie z Univerzity v Opole. V lednu vyšla kniha “Kyber a eko: Digitální technologie v enviromentálních souvislostech”, autorem jednoho z příspěvků je Zdenka Sokolíčková, která ukončuje dvouletý terénní výzkum ve městě Longyearbyen na Svalbardu. Získala ocenění za vědu na UHK a o projektu boREALIFE i životě její rodiny se natáčí dokument “Návštěvníci”. Od Svalbard Science Forum zároveň získala podporu pro projekt “Teenagers without land: Offspring of economic migrants to Svalbard in an overheated world.” Prof. Tomáš Petráček byl přizván k účasti na prestižním workshopu projektu “Římská kurie a německý spor o integrismus na počátku 20. století” v Benátkách. Jeho nová kniha “Naděje v dějinách” je jedním z nejzásadnějších odborných titulů roku.

I přes situaci omezující koncertní činnost, zahraniční mobility a účast na konferencích se podařilo pedagogům Hudební katedry realizovat některé významné umělecké výkony. Prof. PhDr. Skopal, CSc. uskutečnil s pěveckým sborem Jitro dva koncerty na Islandu, v podání téhož sboru za řízení prof. Skopala a za klavírního doprovodu doc. Mgr. Michala Chrobáka vznikla CD nahrávka Bohuslav Martinů OPENINGS. Doc. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D. odehrál řadu sólových varhanních recitálů u nás a v zahraničí. Realizoval CD nahrávku ON TOUR – Organ Concert Frantisek Vanicek. Významně se rozvíjela spolupráce s pedagogickou praxí. Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc. vedla 14 hudebně pedagogických workshopů, 6 hudebně pedagogických

workshopů pro studenty a pedagogy SpgŠ a VOŠ. Tyto aktivity byly zaměřeny na prezentaci optimálních hudebně pedagogických metod.

Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby spolupracovala s mnoha subjekty veřejné správy, například formou galerijní či výtvarnou edukací s MGOH v Rychnově nad Kněžnou, s Labyrintem Divadla Drak, GASK Galerií středočeského kraje, Národní galerií Praha (vzdělávacím oddělením), kde bylo podepsáno Memorandum o vzájemné spolupráci. Byla uspořádána online mezinárodní konference UNIVERZITNÍ GALERIE – TRADICE, VÝSTAVNÍ PRAXE A EDUKAČNÍ POTENCIÁL s cílem upozornit na význam univerzitních a vysokoškolských galerií. Katedra se zúčastnila množství akcí, například mezinárodního festivalu animace a filmu Anifilm, kde po dobu pěti dní studenti reprezentovali edukační a uměleckou činností v dílně pro děti (i dospělé).

2.7 Akademičtí pracovníci

Na pedagogické fakultě UHK pracovalo v roce 2020 celkem 176 akademických pracovníků (z toho 98 žen) a 3 vědečtí pracovníci a postdoktorandi. Při přepočtu na plné úvazky byl průměrný přepočtený počet u akademických pracovníků 142,601 úvazku, 2,150 u vědeckých pracovníků a postdoktorandů a dále 37,266 úvazku ostatních pracovníků (Studijní oddělení, děkanát PdF, referentky kateder; včetně THP pracovníků hrazených z projektů). Na výuce se dále podílelo 124 externích vyučujících (odborníků z praxe nebo jiných VŠ, jako např. Lékařské fakulty UK) a do vedení praxí bylo na základě smlouvy zapojeno 552 osob (převážně učitelů z praxe, ale také sociálních pracovníků apod.; viz tabulka 18).

Kolegium děkana PdF UHK rozhodlo ocenit následující akademické pracovníky v těchto oblastech:

- PRAEMIUM SCIENTIFICUM – za přínos v oblasti vědy a výzkumu: doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D.,
- PRAEMIUM ARTIFICIOSUM – za přínos v oblasti umění: doc. Rostislav Novák, ak. mal.,
- PRAEMIUM PAEDAGOGICUM – za přínos v oblasti pedagogiky: doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc.,
- PRAEMIUM COOPERATIONIS INTERNATIONALIS – za přínos v oblasti internacionalizace: Mgr. Olga Vraštilová, M.A., Ph.D.

Dále kolegium děkana PdF UHK rozhodlo ocenit RNDr. Miroslava Randu, Ph.D., medailí za přínos ke zlepšení prestiže Pedagogických fakult v České republice.

V roce 2020 byli na PdF nově jmenováni dva docenti, a sice doc. PhDr. Květuše Kunešová, Ph.D. a doc. PhDr. Pavel Zíkl, Ph.D.

Tabulka 16 – Akademičtí pracovníci – přepočtené počty za rok 2020

Akademičtí pracovníci					
celkem	profesoři	docenti	odborní asistenti	lektori	vědečtí pracovníci
142,601	8,800	23,800	83,301	24,550	2,150

Tabulka 17 – Věková struktura akademických pracovníků

Věk	Akademičtí a vědečtí pracovníci	Z toho ženy
do 29 let	6	2
30–39 let	33	15
40–49 let	55	33
50–59 let	23	19
60–69 let	28	13
nad 70 let	19	5
Celkem	164	87

Tabulka 18 – Přehled počtu odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce a vedení praxí

	Vyučující z praxe (externisté)	externí vedoucí závěrečných prací	vedoucí praxí (učitelé a další pracovníci)
celkový počet	124	29	552
z toho žen	68	17	398

2.8 Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti

Širokému oborovému záběru fakulty odpovídá značná pestrost a velká tematická šíře a různorodost vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Výrazné místo v ní, i vzhledem k zaměření fakulty, kontinuálně zaujímá výzkum pedagogický a didaktický. Jedná se kupř. o akční výzkum ve školách, evaluační výzkum apod., byť byl v roce 2020 vzhledem k pandemické situaci výrazně omezen. Na jaře roku 2020 byl finalizován výzkum v rámci

projektu ESF nazvaném Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK a uskutečňovaném ve spolupráci s fakultními školami, v jehož rámci se rozvíjely především tyto aktivity: Ověřování připravenosti budoucích učitelek MŠ a 1. stupně ZŠ na praxi, Akční výzkum ve školách, Implikace hudby ve výuce cizích jazyků, Fonetická analýza a komparace a Zpětná vazba absolventů. Výzkum vycházející z oborových specifik jednotlivých pracovišť má na PdF také své důležité postavení, o čemž svědčí získané excelentní projekty základního i aplikovaného výzkumu řešené v roce 2020.

Nedílnou součástí aktivit je i prestižní činnost umělecká, na které se podílejí především pracovníci Hudební katedry a Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby. O kvalitě umělecké tvorby svědčí i skutečnost, že výstupy evidované v Registru uměleckých výstupů (segment hudba, výtvarná umění, scénická umění, design) získaly v hodnocení v roce 2020 2 407 bodů. Pedagogická fakulta UHK se tím opakovaně umístila na prvním místě mezi pedagogickými fakultami ČR. Studenti obou kateder získali řadu ocenění. Kupř. Alžběta Dvořáková z Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby zvítězila v soutěži Polského institutu v Praze v soutěži o nejlepší bakalářskou práci 2019/2020 zaměřenou na Polsko v kategorii nepolonistické obory. Zaujala prací *Česko-polský výraz obrazem i slovem* doplněnou o praktickou část *Slovníček*, ilustrovaný pseudoslovník česko-polských záludných slov, tzv. false friends.

Svou činnost v oblasti podpory vědy a výzkumu na PdF i nadále vyvíjelo Centrum pedagogického výzkumu, jež se zaměřilo obdobně jako v předcházejících letech na pořádání kupř. doktorských seminářů, přednášek a seminářů pro akademické pracovníky (např. informace k podávání projektů SV, IGS). Rovněž připravovalo materiální zázemí pro realizaci diskusních setkání vědeckých týmů fakulty, pořádání workshopů a konferencí, poskytlo metodickou podporu při podávání projektů GA ČR a TA ČR ÉTA.

Snahou vedení fakulty je, aby se na vědecké, výzkumné a umělecké činnosti podílel co největší počet akademických pracovníků, včetně studentů doktorského i magisterského studia. Jejich aktivity byly podpořeny projekty specifického výzkumu, projekty interní grantové soutěže na podporu pedagogické práce akademických pracovníků, podporou publikačních aktivit v rámci institucionální podpory vědy a výzkumu, realizací seminářů a školení k problematice vědy a výzkumu, podporou přípravy a podávání projektů a grantů vnějším zadavatelům.

V roce 2020 doc. PaedDr. René Drtina, Ph.D., a doc. Ing. Jaroslav Lokvenc, CSc., z Katedry technických předmětů ve spolupráci se Západočeskou univerzitou v Plzni a BV elektronik, s. r. o., ukončili řešení projektu nazvaného Kompenzovaný širokopásmový proudový bočník indukčního typu (TA ČR).

PhDr. Zdenka Sokolíčková, Ph.D., z Katedry kulturních a náboženských studií pokračovala v roce 2020 v řešení projektu OP VVV (Výzva pro Mezinárodní mobility výzkumných pracovníků) Přehřívání ve vysoké Arktidě – kvalitativní antropologická analýza. Výzkum realizuje ve městě Longyearbyen na Špicberkách a výsledky prezentuje

nejen na prestižních konferencích, ale také v připravovaném dokumentárním filmu a dalších aktivitách směřujících k popularizaci výzkumu mezi širokou veřejností. Rovněž pracuje na odborných časopiseckých a knižních výstupech, které by měly být publikovány v následujících letech.

Od července 2020 započalo řešení projektu Digitální společnost otevřená seniorům (TA ČR), na kterém participují za PdF doc. PhDr. Iva Jedličková, CSc., z Ústavu sociálních studií a doc. PhDr. Pavel Vacek, Ph.D., z Katedry pedagogiky a psychologie. Projekt je řešen ve spolupráci s FIM UHK.

PdF v roce 2020 pokračovala ve vydávání tří recenzovaných časopisů:

- Korpus – gramatika – axiologie
- vydává: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové (Katedra českého jazyka a literatury) a Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i. Jedná se o recenzovaný vědecký neimpaktovaný časopis, který vychází od roku 2010. KGA je citováno v databázích: ERIH Plus (The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), Linguistic Bibliography / Bibliographie Linguistique (Brill), MLA International Bibliography (Modern Language Association of America), The Year's Work in Modern Language Studies (Modern Humanities Research Association), Central European Journal of Social Sciences and Humanities (Academy of Sciences of the Czech Republic, Hungarian Academy of Sciences, Polish Academy of Sciences and Slovak Academy of Sciences), Bibliografia Językoznawstwa Slawistycznego (Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk i Towarzystwo Naukowe Warszawskie), Bibliografie české lingvistiky (Ústav pro jazyk český AV ČR).
- Hradec Králové Journal of Anglophone Studies
- vydává: Katedra anglického jazyka a literatury PdF UHK – vychází od roku 2014, v roce 2016 byl zařazen do databáze ERIH Plus.
- Philologia Rossica
- vydává: Katedra ruského jazyka a literatury PF UHK od roku 2019.

Vzhledem k závažné epidemiologické situaci v roce 2020 a s ní souvisejícími opatřeními proběhla pouze jedna mezinárodní vědecká konference, v režimu on-line: SOCIALIA 2020 XXIV. mezinárodní vědecká konference „Multidisciplinární souvislosti pomáhání“, Katedra sociální pedagogiky PdF UHK společně s Katedrou sociální patologie a sociologie PdF UHK, Katedrou pedagogiky PdF UMB v Banské Bystrici, Katedrou Pedagogiki Akademie WSB Dąbrowa Górnicza.

V rámci projektu Komenský 2020 (PdF je partnerem) doc. Hábl z Katedry pedagogiky a psychologie pokračoval se svým týmem v prezentaci výstupů.

V roce 2020 byla opět vyhlášena Soutěž v oblasti excelence zaměřená na finanční podporu vydávání odborných knih u externích domácích nebo zahraničních nakladatelů.

Takových publikací, které aspirují na excelentní výstup dle aktuální Metodiky hodnocení výzkumných organizací a programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. V rámci této soutěže bylo kupř. podpořeno vydání kolektivní monografie B. Kraus, L. Stašová, I. Junová a kol.: *Contemporary Family Lifestyles in Central and Western Europe*. Springer, 2020.

PdF uspěla v posledním hodnocení v rámci Modulu 1 (H19), kdy jeden z předkládaných vstupů obdržel známku 2, tedy hned druhé nejvyšší hodnocení (J. Hábl: *Even When No One Is Looking: Fundamental Questions of Ethical Education*. Wipf and Stock Publishers, 2018; obor: Social Sciences-Education-Education, general; kategorie: přínos k poznání).

Dotace MŠMT ČR na specifický výzkum byla v roce 2020 rozdělena mezi 30 projektů (celkem 2 772 964 Kč; viz tabulka 19). Jejich řešiteli byli studenti magisterských a doktorských oborů spolu s akademickými pracovníky.

Interní grantová soutěž na podporu pedagogické práce akademických pracovníků podpořila celkem 11 projektů (celkem 804 935 Kč; viz tabulka 19).

Tabulka 19 – Přehled projektů Specifického výzkumu a projektů Interní grantové soutěže

Projekty specifického výzkumu		
Název projektu	Přidělená částka v Kč	Řešitel
Romové – kulturní modely ve vzdělávání v kontextu legislativních změn, aneb potenciální možnosti realizace práva na vzdělávání	113 905,00	Mgr. Markéta Levínská, Ph.D.
Kompetence učitele ICT ve vztahu k didaktické a metodické podpoře při výuce ICT na základní škole	92 924,00	Mgr. Irena Loudová, Ph.D.
Formativní hodnocení a sebehodnocení na 1. stupni ZŠ (průběžný projekt)	143 200,00	Mgr. et Mgr. Martin Skutil, Ph.D.
Zpětná vazba ve výukové komunikaci na prvním stupni základní školy	82 174,00	Ing. et Ing. Mgr. Marie Herynková, Ph.D.
Role paměti při učení se cizím jazykům a hudby u žáků 1. stupně základní školy (průběžný projekt)	109 417,00	Mgr. Iva Košek Bartošová, Ph.D.
...a o čem to je? Tématická analýza kreseb předškolních dětí	97 300,00	doc. PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.
Zvládání výchovné funkce rodiny v mnohoproblémové situaci (průběžný projekt)	79 840,00	Mgr. Gabriela Caltová Hepnarová, Ph.D.
Intervence u dětí s rizikem vzniku SPU v ČR (průběžný projekt)	36 000,00	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
Když ředitelé mateřských škol hodnotí své učitele	96 506,00	Ing. Stanislav Michek, Ph.D.

Diagnostika školní připravenosti s využitím nástroje iSophi (průběžný projekt)	155 617,00	Mgr. Jitka Vítová, Ph.D.
Koexistence přetrvávajících primárních reflexů u dětí s rizikem vzniku SPU, SPU a narušenou komunikační schopností	105 924,00	PhDr. Petra Bendová, Ph.D.
K problematice recepce díla Anny Lauermannové-Mikschové (průběžný projekt)	33 575,00	Mgr. Kateřina Kubanová
Učitel jako oběť rizikového chování ze strany žáků a rodičů (průběžný projekt)	54 462,00	doc. PhDr. Václav Bělík, Ph.D.
Aktuální trendy v současné rodinné mediální výchově a její proměny v kontextu digitálních technologií T (průběžný projekt)	137 083,00	Mgr. Leona Stašová, Ph.D.
Mluvená syntax z interakčního hlediska	83 375,00	PhDr. Jana Bílková, Ph.D.
Faktory ovlivňující zájem žáků na ZŠ, SŠ a studentů VŠ o technické a přírodovědné předměty (průběžný projekt)	109 262,00	Mgr. et Mgr. Marie Hubálovská, Ph.D.
Ikonografie pátečníků	89 075,00	Mgr. Jan Bílek, Ph.D.
Fenomén italských legií v české literatuře (průběžný projekt)	44 575,00	Mgr. Tomáš Rell
Výzkum literárně-teoretických přístupů ve výuce literatury ve vyšším sekundárním vzdělávání (průběžný projekt)	56 010,00	Mgr. Michal Čuřín, Ph.D.
Wilfrid z Yorku jako významná osobnost raně středověké Anglie (průběžný projekt)	77 362,00	Mgr. Helena Polehlová, Ph.D.
Obraz domova v německé literatuře po roce 2000 (průběžný projekt)	98 734,00	PhDr. Naděžda Heinrichová, Ph.D.
Konfrontace cizojazyčné vizuální a auditivní paměti u vysokoškolských studentů učitelství pro cizí jazyky (průběžný projekt)	109 680,00	PhDr. Petra Besedová, Ph.D.
Jazykové prostředky pro vyjadřování cizího mínění a subjektivního hodnocení v němčině, češtině a angličtině (průběžný projekt)	109 196,00	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Podíl Milana a Jiřiny Uherkových na rozvoji dětského sborového zpěvu (průběžný projekt)	50 558,00	Mgr. Silvie Langrová (Pálková), DiS.
Výtvarná výchova a digitální svět (průběžný projekt)	74 662,00	MgA. et Mgr. Petra Filipová, Ph.D.
Dopad tvořivé dramatiky na rozvoj tvořivosti dětí v mateřských školách (průběžný projekt)	70 400,00	PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.
Diagnostika motorické zdatnosti u žáků základních škol v Královéhradeckém a Pardubickém kraji	117 902,00	PhDr. Ivan Růžička, Ph.D.
Vliv Cross Fitu ve výuce tělesné výchovy na rozvoj tělesné zdatnosti	106 662,00	PhDr. Petr Schlegel, Ph.D.

Vývoj dotazníku zaměřeného na postoje žáků k výuce programování a výzkum vlivu robotické stavebnice na vývoj kompetencí žáků	53 270,00	Mgr. Tomáš Horník
Výzkum vlivu robotické stavebnice na vývoj kompetencí žáků	114 997,00	Mgr. Petr Coufal
Interní grantová soutěž		
Název projektu	Přidělená částka v Kč	Řešitel
Inovace předmětu Comparative Education vyučovaného pro české studenty převedením studijních opor do bilingvního prostředí	60 200,00	Mgr. Janet Wolf
Inovace studijního předmětu Tvorba odborné práce pro studenty Katedry sociální patologie a sociologie PdF UHK	70 500,00	Mgr. Martin Knytl
Inovace studijních předmětů PDDTA a PMASJ (Slovanský jazyk) a rozvoj komunikačních a pedagogických kompetencí studentů bohemistiky	71 000,00	Mgr. Kristýna Dufková, Ph.D.
Inovace předmětu Úvod do literární vědy (BULIR) - vytvoření studijní opory	65 507,00	Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.
Studijní opora předmětů BNMF1, BNMF2, BNFM3	51 000,00	doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D.
Zvyšování odborných kompetencí studentů KSpecP PdF UHK v oblasti speciálně-pedagogické intervence o osoby se specifickými vzdělávacími potřebami	90 392,00	Mgr. Zuzana Truhlářová, Ph.D.
Inovace kurzů pomocí dovybavení netradičními pomůckami (adaptační kurz ADAP, letní kurz LEKU)	70 000,00	Mgr. Alena Knotková
Inovace předmětu PIMVA (Importance of values in the changing world) a podpora internacionalizace Katedry kulturních a náboženských studií	74 597,00	Mgr. Petr Macek, Ph.D.
Tvorba multimediální studijní opory (MOODLE) pro předměty se zaměřením na německou kulturu a literaturu PNKU2+PNKU3(BNKU2+BNKU3) pro studijní program cizí jazyky pro cestovní ruch	50 105,00	Mgr. Jindra Dubová, Ph.D.
Rozvoj digitálních kompetencí studentů inovací předmětu Technická praktika 3	71 634,00	Ing. Roman Loskot, Ph.D.
Univerzitní galerie – tradice, každodenní provoz a edukační potenciál	130 000,00	Mgr. et Mgr. Klára Zářecká, Ph.D.

3 Internacionalizace

3.1 Strategie v oblasti mezinárodní spolupráce

Jednou z podmínek rozvoje mezinárodní spolupráce je dostupnost studijních příležitostí pro zahraniční studenty. Výuka části akreditovaných studijních oborů Pedagogické fakulty UHK je uskutečňována v cizím jazyce, a je tak dostupná zahraničním studentům zejména v případě krátkodobých studijních pobytů (zpravidla 1–6 měsíců). V rámci pokračující podpory internacionalizace fakulty, rozvíjení cizojazyčné i interkulturní kompetence tuzemských studentů, byly některé předměty vyučovány v cizím jazyce, resp. společně se zahraničními studenty. Kromě filologických studijních oborů podle jazykového zaměření v angličtině, němčině, francouzštině a ruštině byly v roce 2020 společně pro české a zahraniční studenty realizovány v anglickém jazyce i některé další předměty nefilologického charakteru Effective Teaching Methods, Qualitative Research Approach: Introduction into Ethnography, Pedagogical and Psychological Diagnostics.

Studijní nabídka pro studenty z evropských i mimoevropských vysokých škol, s nimiž fakulta realizuje bilaterální spolupráci (v rámci programu Erasmus+ i v rámci podpory mobility studentů z mimoevropských zemí) v roce 2020 obsahovala 60 předmětů pro zimní semestr, resp. 69 pro letní semestr. Kurzy jsou členěny do modulů dle oborového zaměření (Activeedu Base, Activeedu Pre/Primary, Activeedu Secondary, Socialedu, Foreign Languages and Literature – Czech, English, French, German, Russian, Music Art, Visual Art, Physical Education and Sports, Transcultural Communication, Teaching and Social Competence). Tyto moduly nabízejí široké množství teoretických i praktických kurzů. Pro všechny zahraniční studenty PdF jsou fakultním Centrem jazykové přípravy pro cizince realizovány kurzy Czech for foreigners (úroveň: začátečníci, pokročilí). Vedle toho mají zahraniční studenti možnost vykonávat praxi v některé ze spolupracujících fakultních škol dle svého zaměření, vč. možnosti praxe v mateřské škole. Moduly/předměty převážně v jazyce anglickém, dále v německém, ruském a francouzském jazyce. Všechny katedry i ústav Pedagogické fakulty UHK pravidelně inovují a aktualizují nabídku předmětů v cizím jazyce, zejména v angličtině.

Kromě této cizojazyčné studijní příležitosti krátko/střednědobého charakteru v roce 2020 realizovala Pedagogická fakulta UHK 3 bakalářské studijní programy v anglickém jazyce (Transcultural Communication, Educational Work in Specialized Institutions, Multimedia and Graphic Design) a 1 navazující magisterský studijní program v anglickém jazyce (Social Pedagogy). V těchto studijních oborech studovalo na PdF v roce 2020 celkem 7 studentů, z toho 2 úspěšně absolvovali.

Z důvodu pandemie covid-19 bylo třeba v polovině března 2020 přejít na online/virtuální výuku kurzů i pro zahraniční studenty. Obdobný přechod na online výuku následoval po 5. říjnu 2020 u výuky v zimním semestru.

K prioritám Pedagogické fakulty UHK v oblasti internacionalizace studia a další spolupráce patřilo i v roce 2020 úsilí o podporu a další rozšiřování příležitostí pro studijní pobyty a pracovní stáže studentů fakulty a pro studijní, výukové a výzkumné pobyty akademických pracovníků a dalších pracovníků fakulty na vysokých školách v zahraničí. Také v roce 2020 měla formu výukových pobytů a školení v rámci uzavřených bilaterálních smluv programu ERASMUS+, vč. MKM, a dále uzavřených partnerských smluv UHK se zahraničními univerzitami v rámci Institucionálního rozvojového plánu UHK.

Z důvodu pandemie covid-19 byl sektor zahraničních mobilit výrazně ovlivněn a zaznamenal výrazný pokles (cca 55 % u studentů, cca 80 % u akad. pracovníků).

V roce 2020 bylo uzavřeno několik nových smluv programu Erasmus+: E BURGOS01 Universidad de Burgos, Španělsko, obor 011 (vzdělávání), I PALERMO01 Università degli studi di Padova, Itálie, obor 011 (vzdělávání), PL KRAKOW09 Academy of Music Cracow, Polsko, obor 0215 (hudba). Nová smlouvy o spolupráci byla uzavřena i s další mimoevropskou univerzitou, konkrétně Northern State University Aberdeen, USA.

Podle přidělené kvóty Univerzitě Hradec Králové a podle výsledků výběrových řízení byly realizovány rovněž studijní pobyty studentů a akademických pracovníků na zahraničních vysokých školách na základě mezivládních smluv ČR a dalších zemí. Celkově bylo v oblasti outgoing mobilit zrealizováno 52 studentských mobilit a 6 zaměstnaneckých mobilit.

V rámci studentských mobilit bylo v programu ERASMUS+ v roce 2020 vysláno 42 studentů PdF UHK na standardní studijní pobyt (35) nebo pracovní stáž (7), 2 studenti byli vysláni v rámci mezinárodních kreditových mobilit, 8 s podporou MŠMT, z toho 3 virtuální stáže.

Z 6 zaměstnaneckých mobilit (tj. všech zahraničních výjezdů v délce nad 5 dní) se jednalo ve všech případech o akademické pracovníky PdF UHK. Ze zaměstnaneckých mobilit bylo zrealizováno 6 výukových mobilit v rámci Erasmus+. Z důvodu pandemie byly ostatní plánované výjezdy na výukové mobility nebo konference zrušeny.

Z partnerských škol na PdF UHK přicestovalo na mobilitu 50 studentů v tomto složení: Erasmus – studijní pobyty 18, MKM Erasmus 10, IRP 22 (z toho 6 letní stáž). A na akademickou mobilitu v délce nad 5 dnů bylo přijato 10 akademických pracovníků, z toho se jednalo o 9 Erasmus+ výukových mobilit a 1 mobilitu v rámci MKM (Rusko).

Celkový podíl absolventů, kteří v roce 2020 vycestovali na zahraniční mobility v délce alespoň 14 dní, činí 12 %. U bakalářského typu studia vyjelo 12 % studentů, u magisterského typu studia vyjelo 22 % studentů, u navazujícího magisterského typu studia vyjelo 8 %. V roce 2020 z důvodu pandemie neproběhl u studentů v doktorském studijním programu žádný výjezd na mobilitu či zahraniční konferenci.

V mezinárodní spolupráci Pedagogické fakulty UHK s univerzitami v mimoevropských zemích na základě uzavřených bilaterálních smluv UHK se v roce 2020 uskutečnily celkem 2 studijní pobyty studentů fakulty (2 MKM), a to na tyto partnerské instituce: National Pingtung University (Tchaj-wan), a Moskevská státní pedagogická univerzita (Ruská federace). Současně bylo na Pedagogickou fakultu přijato na 32 mimoevropských zahraničních studentů (22 IRP, 10 MKM), a to z Eastern Michigan University v USA, z Moskevské státní pedagogické univerzity v Ruské federaci, Kubaň State University Krasnodar v Ruské federaci, z Linguistics University of Nizhniy Novgorod v Ruské federaci, z National Pingtung University na Tchaj-wanu, ze Soochow University na Tchaj-wanu, ze Shih Chien University na Tchaj-wanu, z National Changhua University of Education na Tchaj-wanu, z Hanshin University v Korejské republice, z Educational University of HongKong.

Vedle smluvně upravených mobilit, mají od roku 2017 studenti PdF možnost si zažádat o stipendium ze zdroje MŠMT na internacionalizaci na tzv. krátkodobou mobilitu v zahraničí při předem splněných kvalifikačních podmínkách. V roce 2020 bylo rozhodnutí děkana upraveno a umožnilo studentům realizovat i virtuální mobility. V roce 2020 bylo takto na mobilitě trvající min. 31 dní (průměrná délka 2,7 měsíce) podpořeno 8 studentů. Stáže proběhly v Itálii, Indonésii a Kanadě. Z tohoto počtu byl 3 realizovány jako virtuální mobilita.

PdF UHK je členem Comenius Association (Asociace evropských institucí vzdělávajících učitele). Cílem této asociace je rozvoj mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a možnosti členství v asociaci je východiskem pro možnost rozvoje spolupráce s dalšími členskými univerzitami. V rámci této spolupráce proběhla na jaře a na podzim 2020 online pracovní setkání. Plánované setkání v Hradci Králové muselo být kvůli pandemii zrušeno, resp. odloženo.

Tabulka 20 – Přehled aktivit v rámci projektu Erasmus (vč.MKM)

Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků	Počet vyslaných ostatních pracovníků	Počet přijatých ostatních pracovníků	Dotace (v tis. Kč)
44	28	6	10	0	0	4685,36

Tabulka 21 – Ostatní programy

Program	CEEPUS
Počet projektů	0
Počet vyslaných studentů	0
Počet přijatých studentů	0
Počet vyslaných akademických pracovníků	0
Počet přijatých akademických pracovníků	4

Tabulka 22 – Další studijní pobyty v zahraničí

Program	Vládní stipendia	Přímá meziuniverzitní spolupráce	
		v Evropě	mimo Evropu
Počet vyslaných studentů	0	4	4
Počet přijatých studentů	0	8	14
Počet vyslaných akademických pracovníků	0	0	0
Počet přijatých akademických pracovníků	0	1	0

3.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

Celkově bylo v oblasti outgoing mobilit zrealizováno 52 studentských mobilit v délce 1 měsíc a více. V průběhu roku 2020 bylo na PdF přijato 50 studentů na pobyt delší než 1 měsíc (mimo studentů studujících v češtině).

Akademických mobilit pro pracovníky PdF bylo v roce 2020 zrealizováno 6 (mobility delší 5 dnů). Na PdF bylo v daném roce na dobu delší než 5 dnů přijato 10 akademických pracovníků. Na výjezdy kratší pěti dnů byli vysláni další 2 akademičtí pracovníci.

Tabulka 23 – Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí v roce 2020 aktuální dle údajů pro VZ UHK 2020

Země	Počet mobilit vyslaných studentů	Počet mobilit přijatých studentů	Počet mobilit akademických pracovníků	Počet mobilit přijatých akademických pracovníků
Belgické království	2	2	0	0
Bulharská republika	1	1	0	0
Čínská republika (Tchaj-wan)	1	9	0	0

Země	Počet mobilit vyslaných studentů	Počet mobilit přijatých studentů	Počet mobilit akademických pracovníků	Počet mobilit přijatých akademických pracovníků
Dánské království	2	0	0	0
Estonsko	1	0	0	0
Francouzská republika	1	0	0	0
HongKong	0	2	0	0
Indonéská republika	2	0	0	0
Italská republika	1	0	0	0
Kanada	2	0	0	0
Korejská republika	0	4	0	0
Litevská republika	1	0	0	0
Norské království	4	1	0	0
Polská republika	3	1	0	4
Portugalská republika	4	2	0	0
Rakouská republika	1	0	0	0
Republika Severní Makedonie	1	0	0	0
Rumunsko	2	1	0	0
Ruská federace	3	15	0	1
Slovenská republika	3	0	3	5
Slovinská republika	5	0	0	0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	3	0	0	0
Spojené státy americké	0	2	0	0
Spojené státy mexické				
Spolková republika Německo	1	0	3	0
Španělské království	7	2	0	0
Turecká republika	0	8	0	0
Ukrajina	1	0	0	0
Celkem	52	50	6	10

Pozn. Dalších 2 mobility akademických pracovníků nepřesáhlo dobu 5 dnů.

Zahraniční mobility studentů představují především studijní pobyty programu ERASMUS+, vč. Mezinárodní kreditové mobility (MKM), tj. výjezdy do zemí EU a přidružených zemích, do Ruské federace a na Tchaj-wan. Ostatní výjezdy studentů se uskutečnily v rámci stipendijní podpory MŠMT (konkrétně individuální výjezdy na

základě schválení žádosti do Indonésie, Kanady, Itálie, a dále virtuální mobility realizované ve spolupráci s organizacemi v Rusku a na Ukrajině).

Zahraníční studenti pobývali na PdF UHK rovněž především v rámci uskutečňování programu ERASMUS+, vč. Mezinárodní kreditové mobility (MKM), nebo Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Hradec Králové (USA, Ruská federace, Korejská republika, Tchaj-wan, HongKong)

Zahraníční výjezdy akademických pracovníků PdF UHK byly spojeny zejména s aktivní účastí na výukových pobytech (učitelských mobilit) programu ERASMUS+. Část krátkodobých pracovních cest byla uskutečněna v rámci řešení výzkumných úkolů v rámci vědeckých projektů (konference).

Spolupráce se zahraničím neprobíhá pouze na úrovni celé fakulty, ale řadu aktivit vyvíjejí i jednotlivé katedry. Řada kateder se společně se zahraničními pracovišti podílí na organizaci mezinárodních konferencí nebo workshopů. Řada pracovníků PdF je individuálně zapojena do realizace mezinárodních projektů, spolupracuje se zahraničními institucemi (vědecká spolupráce, členství ve vědeckých radách apod.), podílí se na organizaci řady akcí apod.

4 Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě a rozvoj fakulty

4.1 Vnější hodnocení kvality vzdělávání

Jeden z významných druhů vnějšího hodnocení PdF UHK představuje akreditační řízení. Vzhledem k velkému počtu akreditovaných programů je celý proces kontinuální a pokračoval i v roce 2020.

Celkově PdF obdržela v roce 2020 rozhodnutí o akreditaci 17 programů (z toho 5 v kombinované formě studia).

V roce 2020 bylo dále připraveno k podání 7 dalších žádostí, u nichž proces akreditace stále probíhá.

Seznam všech těchto programů je uveden v kapitole 2.1.

V průběhu roku 2020 se PdF intenzivně věnovala rozvoji kvality v oblasti vzdělávací činnosti, probíhaly otevřené diskuse o kvalitě vzdělávání mezi členy akademické obce i zástupci spolupracujících pracovišť i pracovišť zajišťujících praxi. Využito bylo i porovnání vybraných hodnotících parametrů PdF s dalšími obdobně zaměřenými fakultami v ČR. Tématům souvisejícím s hodnocením kvality byla věnována pozornost i při pravidelných zasedáních Asociace děkanů pedagogických fakult. Cenná zpětná vazba byla získávána i z komunikace s fakultními školami a fakultními učiteli v rámci pravidelných schůzek s využitím kulatých stolů či kolokvií a zpětnou vazbu jsme získávali i z jednání s dalšími institucemi a odborníky (např. ČŠI apod.).

Mezi vnější hodnocení kvality vzdělávání jsou zařazována i umístění studentů v různých soutěžích, u studentů Hudební katedry na interpretačních soutěžích, úspěchy studentů Katedry tělesné výchovy a sportu v republikových i mezinárodních soutěžích, prezentace tvorby studentů Katedry výtvarné kultury a textilní tvorby na výstavách a soutěžích.

4.2 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání

Základem zajišťování kvality činností fakulty je systém interního hodnocení vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností zakotvených ve vnitřních předpisech a dalších dokumentech UHK. Rok 2020 byl věnován i univerzitnímu systému hodnocení kvality, došlo k revizi některých procesních mechanismů Rady pro vnitřní hodnocení UHK i struktury tohoto orgánu univerzity s klíčovou rolí v oblasti zajišťování kvality činností UHK. Na UHK je zřízeno oddělení kvality. Pedagogická fakulta aktivně participovala na celé řadě aktivit evaluačního charakteru v oblasti vědy, strategického rozvoje a plánování a internacionalizace (včetně přípravy podkladů pro hodnocení např.

Mezinárodní evaluační panel (MEP), QS Ranking. K zásadním patří i výsledek monitoringu ECHE a získání doporučení pro další rozvoj.

Z hlediska vnitřního hodnocení Pedagogická fakulta věnovala pozornost průběžné evaluaci:

- studijních plánů z hlediska jejich předmětové skladby, míry a rovnoměrnosti zátěže studentů v průběhu studia a kreditového hodnocení odpovídajícího této zátěži, a to i ve vazbě na profil studenta a výsledky studentů a subjektivní sdělení studentů,
- výukových povinností stanovených vnitřními předpisy (podklady připravil každý z pedagogických pracovníků, ověřil vedoucí pracoviště, hodnocení zajistilo kolegium děkana PdF vždy s příslušným vedoucím katedry / ředitelem ústavu; průběh výuky ověřovali členové vedení PdF rovněž osobně),
- vědecké a umělecké činnosti pedagogických pracovníků a studentů (za podklady osobně odpovídal každý pedagogický pracovník, hodnocení zajišťovalo vedení PdF vždy s příslušným vedoucím katedry / ředitelem ústavu, hodnocení výjimečných studentů zajistili a vyjádřili garanti studijních oborů, vedení PdF),
- grantových aktivit pedagogických pracovníků,
- dalších činností nad rámec běžných pracovních a studijních povinností,
- výuky z perspektivy studentů (viz níže),
- závěrečných prací s využíváním antiplagiátorského softwaru.

Každý akademický pracovník zpracovává každoročně Plán osobního karierního rozvoje, jehož plnění za předešlý rok a plán na rok aktuální projednává s vedoucím katedry / ředitelem ústavu. Tyto plány (a jejich naplňování) příslušný vedoucí pracoviště projednává každoročně s děkanem PdF.

Z hlediska studentského hodnocení výuky realizovala PdF v roce 2020 evaluační šetření v prostředí systému STAG. Hodnocení vzdělávací činnosti ze strany studentů bakalářského a magisterského studia proběhlo v roce 2020 standardně, odděleně pro jednotlivé semestry. Vzhledem k omezení prezenční výuky z důvodu epidemie covid-19 probíhala výuka od půlky letního semestru AR 2019/20 a celý zimní semestr AR 2020/21 distanční synchronní on-line formou. Pro sběr dat byl použitý nový celouniverzitní elektronický dotazník, který byl upraven pro potřeby vyhodnocení kvality výuky v podmínkách distanční formy výuky. V zimním semestru proběhla kromě semestrálního šetření také průběžná evaluace zaměřena na kvalitu on-line výuky. Výsledky průběžné evaluace byly vyhodnoceny a zjištěné nedostatky neprodleně odstraněny. Získaná evaluační zjištění slouží zejména jako podklad vedoucím jednotlivých pracovišť pro další rozvoj aktivit kateder/ústavu i celé fakulty. V roce 2020 nebylo možné realizovat evaluační šetření mezi čerstvými absolventy (sběr dat papírovým dotazníkem

distribuovaným s pozváním na promoce) vzhledem ke zrušení realizace promoci na UHK z důvodu nutnosti dodržet protiepidemiologická opatření vyhlášena vedením UHK.

Nadále je řešen problém velmi nízké návratnosti při evaluačních šetřeních. Fakulta spolupracovala s univerzitním oddělením pro kvalitu včetně diskuse se zástupci studentů a přípravy propagace evaluačního šetření mezi studenty.

Zpětná vazba nad rámec hodnocení výuky byla zajištěna i od zahraničních studentů přijíždějících v rámci programu Erasmus+ a dalších mobilitních programů. Zahraniční studenti PdF mohli vyplnit elektronický dotazník zaměřený na zhodnocení své mobility.

4.3 Údaje o finanční kontrole

Vnitřní kontrolní systém, jeho zřízení, udržování a efektivnost je na PdF UHK zajišťován s využitím § 27 zákona o vysokých školách, odst. (1), c) a d). V souladu s tímto zákonem schvaluje AS PdF UHK rozdělení finančních prostředků fakulty a kontroluje jejich využívání. Součástí této kontroly je i schvalování výroční zprávy o hospodaření fakulty. Dále se PdF UHK řídí vnitřním kontrolním systémem UHK, a to v rámci plnění ročního plánu interního auditu. V průběhu prováděných auditů PdF UHK plně spolupracuje. Dodržování řídicích norem PdF a UHK je průběžně kontrolováno vedoucími pracovníky PdF UHK v rámci jejich povinností.

Za rok 2020 nezaregistrovala PdF UHK žádnou informaci o podezření na možné korupční jednání a žádná korupční jednání nebyla vyšetřována.

4.4 Zajištění a hodnocení kvality poradenských služeb

Od roku 2004 mohou studenti využít kromě individuálních konzultací s vyučujícími, kteří zohledňují jejich aktuální sociální a zdravotní situaci, rovněž služeb Informačně-poradenského a kariérního centra (IPaKC) UHK – centrum poskytuje psychologicko-terapeutickou podporu, pracoviště podporující studenty se specifickými potřebami Augustin, kariérní centrum a poradenství v oblasti sociální podpory. Centrum má interní pracovníky UHK v součástech Augustin a kariérní centrum. Psychologicko-terapeutická podpora je zajištěn částečně interními pracovníky a z větší části externími spolupracovníky s odbornou erudiicí. Mezi hlavní okruhy problémů, na které je pomoc IPaKC UHK zaměřena, patří:

- studijní problémy (problematika adaptace na nový typ učiva, tréma ze zkoušek, volba povolání apod.),
- poskytování informačních služeb (o specializovaných podpůrných zařízeních),
- vztahové problémy (s rodiči, s partnery, s vrstevníky),
- psychické potíže (úzkostné a depresivní stavy),

- péče o studenty se specifickými potřebami (pomoc ve smyslu jejich vyrovnání studijních podmínek na základě dokumentů dokladujících potřebu vyrovnání).

Augustin (součást IPaKC) poskytuje od roku 2008 podporu studentům se specifickými potřebami. Je financováno z MŠMT a postupuje podle metodik MŠMT, které přiřazují konkrétní podpůrné servisy k vyrovnání studijních podmínek ve vztahu k doloženému okruhu znevýhodnění/postižení. Služby této součásti IPaKC je průběžně využíváno při přípravě a organizaci přijímacích zkoušek uchazečů o studium se zrakovým a sluchovým postižením a studentů s dalšími typy znevýhodnění. Studenti využívají podpory centra také v rámci samotného studia, kdy je cílem vyrovnávání studijních podmínek pro studenty prostřednictvím servisních opatření a odstraňování bariér (komunikačních, informačních, architektonických, orientačních).

Hodnocení kvality poskytovaných služeb zajišťují zejména jejich příjemci, kteří poskytují zpětnou vazbu poskytovatelům poradenství.

Mimo tyto struktury, které působí na celé UHK, zajišťují poradenskou pomoc na jednotlivých katedrách PdF studijní poradci a tutoři (pro podporu studentů se specifickými potřebami).

4.5 Rozvoj fakulty

V roce 2020 pokračovaly přípravné práce k rekonstrukci budovy C. Bylo potvrzeno přidělení dotace. Začaly přípravné práce na stěhování a dislokaci děkanátu do budovy E, které pak pokračovaly v roce následujícím. V roce 2020 započaly též práce na drobné úpravě dokumentace pro přestavbu budovy C na základě zkušeností a poznatků z rekonstrukce z budovy B, která v roce 2020 probíhala. Důvod je ten, že dokumentaci připravovala stejná projekční firma. V roce 2021 proběhne jednání se zástupci kateder, které budou po rekonstrukci budovy v objektu sídlit. Cílem bude závěrečná kontrola, zda nebylo při přípravě nic opomenuto.

Na budově A byl zrekonstruován výklenek, který byl přeměněn na výukové prostory. Dále byly upraveny prostory, které sloužily jako kancelář, na seminární učebnu. Multimediální učebna byla vybavena nábytkem a doplněna o počítačové rozvody. Dále došlo k přípravě stěhování Katedry kulturních a náboženských studií z budovy E na budovu A. Bylo pokročeno v přípravě rekonstrukce dílny Katedry technických předmětů.

Ve spolupráci s Investičním oddělením rektorátu byla provedena kontrola budov, kde sídlí jednotlivé katedry PdF a stanoven harmonogram a obsah jejich rekonstrukce.

Na většinu kateder byly instalovány ochranné štíty chránící administrativní pracovníce proti nákaze koronavirem. Dále byly katedry a vybrané posluchárny vybaveny videokamerami, aby mohla probíhat online výuka. Akademickým pracovníkům, kteří nedisponovali vyhovujícími notebooky, byly zapůjčeny počítače z projektu. Rovněž pro

zájemce proběhlo školení programu Microsoft Teams. Pedagogická fakulta se tak stala plně schopná poskytovat distanční výuku.

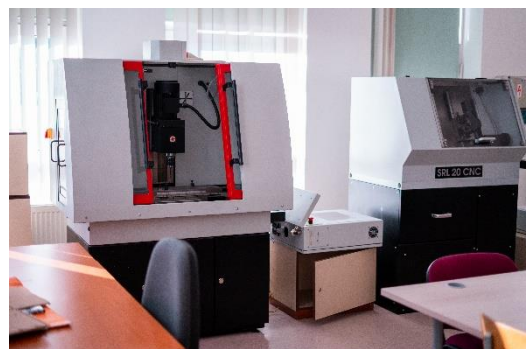
Pravidelně byla prováděna opatření proti šíření nákazy, kde bylo spolupracováno s rektorátem.

Pedagogická fakulta pokračovala v přípravě čtyř double degree programů ve spolupráci s univerzitami v Nitře, Ružomberoku a s University of Michigan. Jedná se o Katedry anglického jazyka a literatury, Katedru technických předmětů, Katedru výtvarné výchovy a textilní tvorby a Hudební katedru. Podařilo se překonat problémy související zejména se změnou legislativy ve Slovenské republice a úspěšně pokračovat s přípravou těchto studijních programů.

V roce 2020 i přes komplikovanou situaci ve společnosti vzhledem k epidemiologické situaci úspěšně pokračovala finanční a metodická podpora podávání vědeckých projektů i vzniku excelentních vědeckých výstupů. Bylo pokračováno ve spolupráci s vědeckými tajemníky na jednotlivých katedrách a ústavech fakulty.

Vzhledem k oborovému zaměření fakulty spolupracuje PdF nejvíce s mateřskými, základními a středními školami a také se zařízeními působícími v oblasti dalších pomáhajících profesí. Realizace praxí byla též epidemiologickou situací poznamenána. Praxe probíhaly v online prostředí škol, kromě toho byly plněny formou doučování dětí studenty PdF, nebo náhradním plněním v distanční asynchronní podobě.

Rovněž oblast internacionalizace byla krizovou dobou samozřejmě poznamenána. Mobility nebylo možno realizovat a také v dalších oblastech byla tato oblast komplikovaná. Z důvodu pandemie covid-19 byla většina velkých mezinárodních akcí i akcí konaných v ČR zrušena nebo realizována ve virtuální podobě. V roce 2020 bylo rozhodnutí děkana upraveno a umožnilo studentům realizovat i virtuální mobility.



4.5.1 Programy financované ze strukturálních fondů EU

Programy financované ze strukturálních fondů EU

V roce 2020 realizovala PdF celkem 9 projektů OP VVV. Pokračovala realizace osmi projektů, které byly zahájeny již v roce 2017, 2018 a 2019, a zahájen byl 1 nový projekt. V květnu 2020 byl úspěšně dokončen 1 projekt.

Realizované projekty (pokračující z předchozích let):

- Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové (ESF I.), období řešení projektu 1. 5. 2017 – 31. 12. 2022, výše rozpočtu 153,7 mil. Kč, PdF 39 mil. Kč. Mezi klíčové oblasti patří rozvoj a zvýšení kvality vzdělávacích aktivit, jejich relevance pro trh práce, zvýšení odborných dovedností zejména pedagogů, zajištění vhodných podmínek pro studenty se specifickými potřebami, snížení studijní neúspěšnosti a vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality včetně strategického řízení.

V roce 2020 bylo vynaloženo 4,5 mil. Kč. V rámci aktivity Zvýšení kvalifikace a pedagogické kompetence pedagogů PdF byl v roce 2020 spuštěn 3. běh kurzů cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský a polský jazyk) pro 74 zaměstnanců (z toho 54 pedagogů a 20 THP pracovníků). 12 dvojic z druhého běhu kurzů, tj. 24 zaměstnanců bude pokračovat v roce 2021. V rámci aktivity Rozvoj a podpora distančního vzdělávání bylo v roce 2020 dokončeno 11 studijních opor. V roce 2020 se pokračovalo v aktivitě realizace a vydávání e-knih.

- Infrastruktura pro strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové (ERDF I.), období řešení projektu 1. 5. 2017 – 31. 12. 2022, výše rozpočtu: 160 mil. Kč, PdF 5,2 mil. Kč. Jedná se o infrastrukturní projekt zajišťující nezbytné vybavení pro projekt „Strategický rozvoj Univerzity Hradec Králové“.

Velká většina nákupů proběhla v prvním a druhém roce realizace projektu. Náklady roku 2020 ve výši 84 tis. Kč představují zejména SW licence pro Katedru výtvarné kultury a textilní tvorby a novou PC učebnu.

- Podpora rozvíjení informatického myšlení (PRIM), období řešení projektu 1. 10. 2017 – 30. 11. 2020, hlavní příjemce: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, výše rozpočtu 109,8 mil. Kč, PdF UHK 5,5 mil. Kč. Na projektu společně participovaly všechny PdF v ČR. Na UHK byl projekt realizován ve spolupráci s PŘF UHK. Cílem projektu byla inovace obsahu vzdělávací oblasti Informatika a ICT akcentováním výuky zaměřené na rozvoj informatického myšlení žáků. V rámci projektu byly vytvořeny a ověřeny ucelené sady výukových materiálů pro všechny stupně škol.

V roce 2020 bylo na aktivity vynaloženo celkem 500 tis. Kč. Na UHK pokračovala pilotní výuka předmětu pro vzdělávání budoucích učitelů. V MŠ, ZŠ a SŠ bylo dokončeno pilotní ověřování nově vytvořených výukových materiálů. V rámci popularizace byla veřejnosti i učitelům prezentována témata související s infromatickým myšlením, jako jsou programování, porozumění informacím a robotika. Zároveň byl projekt z důvodu koronavirové pandemie prodloužen o dva měsíce, aby bylo možné všechny aktivity dokončit.

- Podpora rozvoje digitální gramotnosti (DG), období řešení projektu 1. 1. 2018 – 31. 3. 2021, příjemce dotace: Univerzita Karlova v Praze s podílem všech PdF v ČR. Celková výše rozpočtu 109,8 mil. Kč, PdF UHK 7,9 mil Kč. Záměrem projektu je přispět k tvorbě vzdělávacího systému, který bude respektovat principy otevřeného vzdělání a zajistí každému jedinci výbavu digitálními kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti. Naplnění záměru bude realizováno především budováním kapacit pro rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků s ohledem na novou koncepci jejího rozvoje integrovanou v aktualizaci RVP PV, RVP ZV, G a SOV, kterou připravuje NÚV a která bude v rámci projektu finalizována. PdF UHK garantuje vytvoření digitálních vzdělávacích zdrojů (DVZ) pro předmětový modul výtvarná výchova. V roce 2020 bylo na aktivity projektu vynaloženo celkem 1,6 mil. Kč. Za garantovaný předmětový modul výtvarné výchovy bylo dokončeno ověřování DVZ na všech stupních škol. Zároveň bylo ukončeno ověřování DVZ, které byly vytvářeny na partnerských univerzitách. Na UHK se ověřovali DVZ pro mateřské školy, ICT, TV a zeměpis. V září 2020 bylo na UHK spuštěno ověřování kurzů pro učitele v oblasti digitální gramotnosti. V rámci popularizace byly realizovány přednášky, semináře a kulaté stoly, na kterých je odborná i laická veřejnost informována o smysluplnosti začleňování digitální gramotnosti do výuky. Z důvodu koronavirové krize musely být některé akce rušeny a přesouvány. Proto byl projekt prodloužen o 3 měsíce do 31. 3. 2021

- Zkvalitňování vzdělávání budoucích učitelů na PdF UHK (PREG I.), období řešení plánováno na 1. 2. 2018 – 30. 4. 2020, hlavní žadatel: PdF UHK, výše rozpočtu 41 mil. Kč. Projekt si klade za cíl zkvalitnit pedagogické praxe a přípravu budoucích učitelů hned v několika úrovních, a to vzděláváním akademických i fakultních pedagogů, tak aby došlo k prohloubení jejich dovedností a tím k dalšímu zkvalitnění pedagogické činnosti zapojováním mentorské podpory, tandemové výuky dvou pedagogů či vyučujícího a studenta, specializovaných workshopů, odborných kurzů a výzkumných aktivit. Vzhledem k pandemické situaci s covid-19 na jaře roku 2020 proběhly některé aktivity v závěru projektu on-line formou. Vše bylo projektovým týmem konzultováno s ŘO MŠMT a zdárně odůvodněno.

V roce 2020 byl projekt přes komplikace spojené s pandemií covid19 ukončen fyzicky, v únoru 2021 byla schválena závěrečná zpráva o realizaci i Žádost o platbu. Konečná částka, která byla v projektu uplatněna, je cca 39 mil. Kč. Všechny indikátory byly naplněny a v projektu bylo podpořeno celkem 598 osob (studentů i pedagogů). Oblast vzdělávání se rozšířila o tematicky zaměřené kurzy propojující oblast hudby, literatury a výtvarného umění. Díla byla prezentována na jaře roku 2020 na výstavě pořádané Katedrou výtvarné kultury a textilní tvorby. V pedagogických praxích byl úspěšně dokončen nový model tandemové výuky studenta s pedagogem doprovázený společnou přípravou výuky, její reflexí, to vše za mentorské a metodické podpory nejen studentů, ale především pedagogů. Z této spolupráce vznikly reflektované učební materiály. V oblasti výzkumu došlo k vytvoření metodicko-didaktické příručky pro učitele cizích jazyků, která byla publikována jako Zpěvník „Zpíváme si v cizích jazycích“. Dále byly jako výstupy v databázi výstupů programu OP VVV zveřejněny „brožura Učit (se) spolu“, Metodický průvodce pro výuku cizích jazyků, Opora Psychologie osobnosti a sociální, metodické listy Obecká didaktika, Osobnostně-sociální výcvik I a II., Pedagogická propedeutika, Pedagogická psychologie, Pedagogické praktikum a Psychologie obecná a vývojová. Byl také oceněn Katalog tvůrčí dílny UHK a autorské knihy. Celkově je projekt na MŠMT hodnocen velmi kladně.

- Dále byla v roce 2020 započata realizace nového projektu „Pregraduální vzdělávání na Univerzitě Hradec Králové II“ (PREG II.), do kterého jsou mimo PdF zapojeny i PŘF a FF (projekt administruje a koordinuje projektový tým na PdF). Období řešení projektu je 1. 5. 2020 – 31. 12. 2022. Celkové náklady činí 49,6 mil. Kč. Hlavním cílem projektu je vytvoření podmínek pro zlepšení přípravy budoucích učitelů na všech zapojených fakultách tak, aby jejich absolventi byli lépe připraveni na učitelské povolání, zvýšila se jejich motivace nastoupit po absolvování do škol a byli konkurenceschopní na trhu práce v ČR i EU. Projekt dále cílí na posílení systémovosti a komplexnosti v přípravě budoucích učitelů, zejména pak na koncepční proměnu jejich přípravného vzdělávání prostřednictvím inovace společné psychologické a pedagogicko-didaktického výuky a pedagogických praxí studentů, zvyšováním podílu učitelů MŠ/ZŠ/SŠ a dalších odborníků z praxe ve výuce včetně realizace společných projektů s VŠ pedagogy a studenty, rozvojem evaluačních a autoevaluačních strategií budoucích učitelů a podpory zvyšování didaktických kompetencí VŠ pedagogů, učitelů MŠ/ZŠ/SŠ a studentů formou zahraničních mobilit. V roce 2020 vzhledem k pandemické situaci započal projekt na plno až v září 2020. Vše bylo komunikováno s MŠMT a ošetřeno žádostmi o změnu. Do konce roku 2020 byly vyúčtovány způsobilé výdaje cca 12 mil. Kč. Většinou se jednalo o mzdové náklady, menší část cca 2 mil. Kč, tvořily náklady na IT vybavení a nákup hmotného majetku. Harmonogram plnění klíčových aktivit je dodržován. Finanční plán je naplňován. V současné době je v projektu registrováno cca 620 karet účastníků, čímž

jsou průběžně naplňovány i indikátory. Vyjma klíčové aktivity „KA 6 – Zahraniční mobility“ byly všechny KA zahájeny v souladu s harmonogramem plnění KA a odborné týmy i projektový tým pracují v souladu. Výuka inovovaných předmětů probíhá pouze on-line formou, což trochu komplikuje evidenci prezenčních listin, a i na tomto projektový tým pracuje a změnám se průběžně přizpůsobuje.

- Přehřívání ve vysoké Arktidě – kvalitativní antropologická analýza, období řešení projektu 1. 2. 2019 – 31. 12. 2021, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Celkové náklady na projekt činí 5 500 032 Kč. Výzkum formou rozhovorů zjišťuje, jak lidé žijící v environmentálně zranitelném prostředí vnímají procesy „přehřívání“, jak re-/de-/konstruuji svou místní identitu a jak rozumějí měnícímu se světu. Výsledky přinesou antropologické poznání lokálních dopadů širších globálních procesů patrných v kultuře, v pojetí identity, v ekonomice a životním prostředí. Cílem projektu je shromáždit komplexní kulturně-antropologická data o studované komunitě a provést jejich analýzu a interpretaci v návaznosti na dílčí výzkumné otázky. Klíčovou aktivitou projektu je dvouletá mobilita dr. Zdenky Sokolíčkové (řešitelka projektu), během níž spolupracuje s Katedrou sociální antropologie na University of Oslo v Norsku.

V roce 2020 z důvodu koronavirové pandemie a s tím souvisejících restrikcí pokračoval sběr rozhovorů v omezené míře. Dr. Sokolíčková se soustředila na analýzu dat, jejich prezentaci, práci na monografii, publikacích a networking. Jednání s Pluto Press, kde má vyjít monografie, se posunulo do fáze čtenářských recenzí. Dosavadní výsledky průzkumu byly prezentovány na zahraničních online konferencích. Z důvodu schválení navazujícího projektu, bylo v průběhu roku 2020 zažádáno o přerušení projektu. Této žádosti bylo vyhověno a ukončení projektu se posunulo na 31. 12. 2021.

- Internacionalizace vzdělávání na UHK (ESF II.), období řešení projektu 1. 10. 2019 – 31. 12. 2022, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Projekt je řešen na celouniverzitní úrovni, zapojeny jsou všechny 4 fakulty – PdF, PŘF, FIM, FF. Celkové náklady na projekt činí 30 440 828,28 Kč. Hlavním cílem je posílení a rozvoj internacionalizace a s tím souvisejících aktivit (podpora mobility, navazování strategických partnerství a spolupráce se zahraničními univerzitami apod.), zejména tvorba double degree programů na fakultách UHK.

V roce 2020 nadále probíhala příprava double degree programů na zapojených katedrách PdF v komunikaci s partnerskými univerzitami (Katedra anglického jazyka a literatury – partner University of Michigan; Katedra technických předmětů, Katedra výtvarné kultury a textilní tvorby a Hudební katedra – partner Univerzita Konstantína Filozofa v Nitře, Katolická univerzita v Ružomberoku). Bylo zahájeno vyhledávání nových partnerských univerzit pro spolupráci na double degree programech na Slovensku a v Polsku.

- Internacionalizace vzdělávání na UHK – infrastruktura (ERDF II.), období řešení projektu 1. 10. 2019 – 31. 12. 2022, žadatelem a příjemcem je Univerzita Hradec Králové. Projekt je řešen na celouniverzitní úrovni, zapojeny jsou 3 fakulty – PdF, PřF, FIM. Celkové náklady na projekt činí 87 129 493,87 Kč. Cílem projektu je pořízení vybavení pro potřeby 15 nových double degree studijních programů včetně komplexního zajištění centrálních činností souvisejících s internacionalizací studijního prostředí UHK, modernizace a upgrade ICT infrastruktury pro zajištění standardu v mezinárodním měřítku.

Na PdF byly v roce 2020 realizovány stavební úpravy dvou učeben a jedna učebna byla modernizována. Byly realizovány nákupy nového nábytku, ICT vybavení, pianin a klavírů pro Hudební katedru a třísouřadnicového měřicího přístroje pro KTP. Dále probíhaly přípravy zakázek a nákupů pro rok 2021.

5 Kvalita a kultura akademického života

5.1 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

V souladu se stipendijním řádem PdF UHK byla studentům v roce 2020 vyplacena prospěchová, mimořádná, sociální a ubytovací stipendia. Prospěchová stipendia byla přiznána studentům podle platných pravidel za dosažení výborných studijních výsledků. Mimořádná stipendia za vzornou reprezentaci fakulty, zejména na poli vědecko-výzkumném, za publikační počiny, za sportovní výsledky a v neposlední řadě také za mimořádné výkony umělecké. Mimořádného stipendia bylo využito rovněž jako ocenění za studium s vyznamenáním na konci studia.

Ke zmírnění dopadu finanční tísně studentů PdF UHK slouží nejenom sociální stipendium, ale k jejich sociální situaci je přihlíženo také při vyřizování žádostí studijního charakteru a při přehodnocení výše poplatků stanovených zákonem, zejména za prodloužení standardní doby studia. Díky existenci studijních opor (u všech programů realizovaných i v kombinované formě, ale také u velkého počtu předmětů realizovaných pouze v prezenční formě studia) a dostatečnému knižnímu fondu se zásadně snižují náklady studentů na studijní literaturu. Díky možnosti individuálních konzultací pro studenty kombinované formy a přizpůsobení termínů konzultací a zkoušek rozvrhu se snižují (často nemalé) náklady studentů na dopravu, což platí zejména pro studenty kombinované formy. Pro studenty výtvarných oborů jsou zajištěny bezplatné vstupy do státních galerií, muzeí nebo návštěvy veletrhů. Obdobně pro studenty oborů hudebních jsou zajišťovány zdarma vstupenky na koncerty a další akce.

Od 1. června 2006 poskytuje PdF UHK zaměstnancům příspěvek k penzijnímu připojištění nebo životnímu pojištění. V roce 2020 byl příspěvek poskytnut těm zaměstnancům PdF UHK, kteří jsou zaměstnáni v hlavním pracovním poměru

s úvazkem 1.0, v minulosti na UHK odpracovali alespoň 1 rok a mají uzavřenou smlouvu o penzijním připojištění nebo smlouvu o životním pojištění. Příspěvek je poskytován po dobu trvání pracovního poměru se zaměstnavatelem, je poskytován ve stejné výši, jako je individuální příspěvek zaměstnance, maximálně však 700 Kč měsíčně, a to bezhotovostní platbou na účet penzijního fondu nebo pojišťovny. Tento příspěvek je hrazen ze sociálního fondu, který fakulta vytvářela v roce 2020 ve výši 1,2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na mzdy, náhrady mezd a odměn za pracovní pohotovost.

Pracovníci PdF UHK mohli v roce 2020 využívat také benefity ve formě příspěvku na stravu poskytovaného zaměstnavatelem formou smluvního stravování v organizacích umožňujících stravování přímo ve svých zařízeních nebo prostřednictvím elektronické stravenky Sodexo Gastro Pass CARD na základě smlouvy se SODEXO PASS Česká republika, kdy příspěvek na stravenku činí 40 Kč.



5.2 Znevýhodněné skupiny uchazečů/studentů

Studiu osob se specifickými potřebami je věnována značná pozornost. Této skupině se snažíme vytvořit podmínky ke studiu v oborech, v nichž mohou najít uplatnění navzdory svému zdravotnímu postižení nebo znevýhodnění. Všechny prostory PdF jsou bezbariérové (s výjimkou tělocvičny), v budovách existuje orientační systém pro osoby s těžkým zrakovým postižením. Studenti se znevýhodněním mohou využívat pomoci celouniverzitního servisu Augustin, který je součástí Informačně-poradenského a kariérního centra. Augustin spolupracuje s katedrami a vyučujícími prostřednictvím tutorů pro studenty se specifickými potřebami, kteří jsou na každé katedře PdF.

Katedra speciální pedagogiky PdF UHK provozuje podpůrné pracoviště Tyflopedický kabinet. Úkolem tohoto pracoviště je technická a poradenská podpora zrakově postižených studentů všech oborů. Katedra speciální pedagogiky PdF UHK plní také funkci poradenského zařízení pro další katedry a pracoviště UHK.

5.3 *Mimořádně nadaní studenti*

Nadaní studenti jsou zapojováni do projektů specifického výzkumu organizovaného na PdF. Zvláště nadaní studenti uměleckých a tělovýchovných oborů reprezentují fakultu na mimouniverzitních akcích. PdF UHK provozuje také studentský orchestr a studentský pěvecký sbor.

Mimořádně nadaní studenti jsou podporováni prospěchovým stipendiem nebo stipendiem mimořádným (např. pro studenty nadané v uměleckých programech, kteří dosahují mimořádných úspěchů v mimoškolních aktivitách). Hudebně nadaní studenti mají možnost rozvíjet svoje mimořádné schopnosti ve školním sboru nebo orchestru, jsou podporováni v koncertní činnosti. Mimořádně výtvarně nadaným studentům umožňuje PdF prezentovat svoji tvorbu na výstavách v univerzitní Galerii T nebo finančně podporuje účast na výstavách, soutěžích i prezentacích na veletrzích v tuzemsku i v zahraničí. Nadaní studenti jsou také participanty projektů specifického výzkumu. Dále PdF uděluje mimořádná stipendia mimořádně nadaným a úspěšným sportovcům (např. za reprezentaci na univerziádách, mistrovstvích apod.).



6 Závěr

PdF UHK v roce 2020 úspěšně navázala na profilové aktivity předchozích let: akreditovala 17 studijních programů, uspěla v hodnocení vědeckého výzkumu v rámci Modulu 1, v prezentaci tvůrčí činnosti Mezinárodnímu evaluačnímu panelu i v řešení externích a interních projektů. Opět excelovala mezi pedagogickými fakultami České republiky v kvalitě uměleckých výstupů.

Pokračovala v přípravách rekonstrukce budovy C. V souvislosti s dislokací jazykových kateder na budovu A realizovala na této budově rozsáhlé úpravy.

Oproti minulým letům PdF navíc čelila velké výzvě, kterou nastartovala pandemie koronaviru. I v ní její akademičtí pracovníci a studenti obstáli. Pedagogové zejména uspěli v transformaci výuky na online formu s využitím moderních technologií. Současně mohli zkoumat její přínosy i rizika v koncentrované podobě. Studenti se zapojili zejména do pomoci s distanční výukou na základních školách. Naskytla se jim tak jedinečná příležitost okusit netradiční formy praxe, na kterou fakulta obecně klade velký důraz. Soustavně usiluje o propojení teoretické a praktické přípravy nejenom budoucích učitelů.

PdF zůstává i nadále perspektivní fakultou pro studenty učitelských i neučitelských studijních programů.

7 Přílohy

Příloha 1: Seznam studijních oborů/programů realizovaných na PdF UHK v roce 2020

Příloha 2: Výsledky přijímacího řízení na PdF UHK v roce 2020 podle oborů a forem studia

Příloha 3: Počty studentů PdF v jednotlivých oborech k 31. 12. 2020

7.1 Příloha 1: Seznam studijních oborů/programů realizovaných na PdF UHK v roce 2020

Studijní programy a obory realizované v prezenční formě studia na fakultě v roce 2020

Kód	Název studijního Programu / oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B0111A190019	Speciální pedagogika	3		
B0112A300001	Učitelství pro mateřské školy	3		
B0114A090001	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A090002	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A090003	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A090004	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A090005	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300052	Etická výchova se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300054	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300055	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300056	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300057	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300058	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300060	Sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A300061	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání *	3		
B0114A310001	Textilní tvorba	3		
B0114A310003	Grafická a intermediální tvorba	3		
B0231A090082	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk *	3		
B0231A090083	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk *	3		
B0231A090084	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk *	3		
B0231A090085	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk *	3		
B0232A090011	Jazyková a literární kultura	3		
B6107	Humanitní studia / Transkulturní komunikace	3		
B6107	Humanities Studies / Transcultural Communication	3		
B7310	Filologie / Jazyková a literární kultura	3		
	Filologie / Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk **	3		
	Filologie / Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk **	3		
	Filologie / Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk **	3		
	Filologie / Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk **	3		
B7506	Speciální pedagogika / Speciální pedagogika – intervence	3		
	Speciální pedagogika / Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		

B7507	Specialization in Pedagogy / Multimedia Graphic Design	3		
B7507	Specializace v pedagogice / Sbormistrovství chrámové hudby	3		
	Specializace v pedagogice / Sociální patologie a prevence	3		
	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
	Specializace v pedagogice / Transkulturní komunikace	3		
	Specializace v pedagogice / Textilní tvorba	3		
	Specializace v pedagogice / Učitelství pro mateřské školy	3		
	Specializace v pedagogice / Grafická tvorba – multimédia	3		
	Specializace v pedagogice / Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Historie se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Řízení sboru **	3		
	Specializace v pedagogice / Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání **	3		
	Specializace v pedagogice / Základy techniky se zaměřením na vzdělávání **	3		
M0113A300002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň		5	

	ZŠ – francouzský jazyk a literatura **			
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova **		5	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky **		5	
N0112A300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami		2	
N0114A300050	Učitelství pro ZUŠ – hra na nástroj a sólový zpěv		2	
N0114A300051	Učitelství pro 2. stupeň základních škol		2	
N0114A300053	Učitelství pro střední školy		2	
N0288A100001	Transkulturní komunikace		2	
N7503	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika **		2	

	ZŠ – občanská nauka **			
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova **		2	
	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky **		2	
N7504	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – dějepis **		2	
	Učitelství pro střední školy / Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – hudební výchova **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – informatika **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro střední školy / Sbormistrovství **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – tělesná výchova **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – základy společenských věd **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro střední školy – základy techniky **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura **		2	
	Učitelství pro střední školy / Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura **		2	
N7506	Speciální pedagogika / Speciální pedagogika – logopedie		2	
N7507	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika		2	
	Specializace v pedagogice / Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika / Pedagogika předškolního věku		2	
P0114D300002	Hudební teorie a pedagogika			4
P7310	Filologie / Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice / Hudební teorie a pedagogika			4
	Specializace v pedagogice / Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3

* Studijní programy, které lze studovat pouze v rámci sdruženého studia programů (maior-minor).

** Studijní programy, které lze studovat pouze v kombinaci dvou oborů/specializací.

Studijní programy a obory realizované v kombinované formě studia na fakultě v roce 2020

Kód	Název studijního Programu / oboru	Standardní doba studia v akademických rocích		
		Bc.	Mgr. / NMgr.	Ph.D.
B0111A190019	Speciální pedagogika	3		
B0112A300001	Učitelství pro mateřské školy	3		
B0114A300063	Učitelství praktického vyučování	3		
B0221A100009	Náboženská výchova	3		
B6107	Humanitní studia / Transkulturní komunikace	3		
B7310	Filologie / Jazyková a literární kultura	3		
B7506	Speciální pedagogika / Výchovná práce ve speciálních zařízeních	3		
B7507	Specializace v pedagogice / Náboženská výchova	3		
	Specializace v pedagogice / Sociální komunikace v neziskovém sektoru	3		
	Specializace v pedagogice / Sociální patologie a prevence	3		
	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	3		
	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	3		
	Specializace v pedagogice / Transkulturní komunikace	3		
	Specializace v pedagogice / Učitelství pro mateřské školy	3		
	Specializace v pedagogice / Učitelství praktického vyučování	3		
M0113A300002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
M7503	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		5	
N0112A300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami		2	
N7506	Speciální pedagogika / Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení		2	
N7507	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika		2	
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika / Pedagogika předškolního věku		2	
P7310	Filologie / Teorie a dějiny české literatury			4
P7507	Specializace v pedagogice / Hudební teorie a pedagogika			4
	Specializace v pedagogice / Informační a komunikační technologie ve vzdělávání			3

7.2 Příloha 2: Výsledky přijímacího řízení na PdF UHK v roce 2020 podle oborů a forem studia

Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v prezenční formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní	
B0111A190019	Speciální pedagogika	134	173	34	32	3,94
B0112A300001	Učitelství pro mateřské školy	144	137	40	21	3,60
B0114A310001	Textilní tvorba	35	29	15	12	2,33
B0114A310003	Grafická a intermediální tvorba	18	14	12	12	1,50
B0231A090082	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk	10	10	6	1	1,67
B0231A090083	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk	102	84	32	20	3,19
B0231A090084	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk	17	15	11	3	1,55
B0231A090085	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk	17	15	6	2	2,83
B0232A090011	Jazyková a literární kultura	64	58	36	20	1,78
B0114A090001	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	33	30	22	11	1,50
B0114A090002	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	17	15	14	7	1,21
B0114A090003	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání	78	69	36	18	2,17
B0114A090004	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	375	280	44	22	8,52
B0114A090005	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	163	133	45	26	3,62
B0114A300052	Etická výchova se zaměřením na vzdělávání	30	27	17	10	1,76
B0114A300054	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	8	6	5	4	1,60
B0114A300055	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	22	16	14	5	1,57
B0114A300056	Základy techniky se	44	35	29	19	1,52

	zaměřením na vzdělávání					
B0114A300057	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání	102	87	69	40	1,48
B0114A300058	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	248	187	54	35	4,59
B0114A300060	Sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání	10	7	5	4	2,00
B0114A300061	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	3	1	1	1	3,00
B6107	Humanitní studia / Transkulturní komunikace	73	70	51	35	1,43
B7507	Specializace v pedagogice / Sociální patologie a prevence	372	342	84	44	4,43
	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	159	151	42	17	3,79

Výsledky přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy v kombinované formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní	
B0111A190019	Speciální pedagogika	162	132	55	51	2,95
B0112A300001	Učitelství pro mateřské školy	102	85	40	25	2,55
B0114A300063	Učitelství praktického vyučování	46	46	46	35	1,00
B0221A100009	Náboženská výchova	29	27	27	21	1,07
B6107	Humanitní studia / Transkulturní komunikace	65	53	48	38	1,35
B7310	Filologie / Jazyková a literární kultura	51	41	33	23	1,55
B7507	Specializace v pedagogice / Sociální komunikace	50	42	31	22	1,61

	v neziskovém sektoru					
	Specializace v pedagogice / Sociální patologie a prevence	246	199	77	51	3,19
	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	155	125	50	35	3,10

Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v prezenční formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převis poptávky
		Přihláše ní	Dostavili se ke zkoušce	Přijatí	Zapsaní	
M0113A300002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	163	154	121	67	1,35
N0112A300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	22	21	20	9	1,10
N0114A300050	Učitelství pro ZUŠ – hra na nástroj a sólový zpěv	5	5	4	4	1,25
N0114A300051	Učitelství pro 2. stupeň základních škol – celkem	50	41	41	12	1,22
	- specializace anglický jazyk a literatura	4	3	3	0	1,33
	- specializace biologie	6	6	6	1	1,00
	- specializace český jazyk a literatura	23	20	20	6	1,15
	- specializace dějepis	10	6	6	2	1,67
	- specializace etická výchova	3	3	3	2	1,00
	- specializace hudební výchova	2	2	2	1	1,00
	- specializace chemie	1	1	1	0	1,00
	- specializace informatika	3	3	3	1	1,00
	- specializace matematika	5	3	3	1	1,67
	- specializace německý jazyk a literatura	2	2	2	0	1,00
	- specializace občanská nauka	16	9	9	3	1,78
	- specializace ruský jazyk a literatura	7	7	7	1	1,00

	- specializace tělesná výchova	6	6	6	1	1,00
	- specializace výtvarná výchova	8	7	7	2	1,14
	- specializace základy techniky	4	4	4	3	1,00
N0114A300053	Učitelství pro střední školy – celkem	120	94	93	42	1,29
	- specializace anglický jazyk a literatura	11	9	9	4	1,22
	- specializace biologie	17	16	16	6	1,06
	- specializace český jazyk a literatura	32	25	24	10	1,33
	- specializace dějepis	21	14	14	8	1,50
	- specializace francouzský jazyk a literatura	1	1	1	1	1,00
	- specializace fyzika	6	3	3	0	2,00
	- specializace hra na nástroj a sólový zpěv	2	2	2	1	1,00
	- specializace hudební výchova	8	7	7	3	1,14
	- specializace chemie	10	10	10	3	1,00
	- specializace informatika	12	12	12	7	1,00
	- specializace matematika	16	12	12	4	1,33
	- specializace německý jazyk a literatura	4	4	4	1	1,00
	- specializace ruský jazyk a literatura	18	16	16	9	1,13
	- specializace tělesná výchova	23	20	20	6	1,15
	- specializace výtvarná výchova	9	8	8	3	1,13
	- specializace základy společenských věd	47	27	26	16	1,81
	- specializace základy techniky	3	2	2	2	1,50
N0288A100001	Transkulturní komunikace	24	18	16	12	1,50
N7507	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika	55	44	35	28	1,57
	Specializace v pedagogice / Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	20	20	20	15	1,00

Výsledky přijímacího řízení pro magisterské studijní programy v kombinované formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní	
M0113A300002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	129	109	46	29	2,80
N0112A300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	88	83	37	32	2,38
N7507	Specializace v pedagogice / Sociální pedagogika	135	85	46	40	2,93

Výsledky přijímacího řízení pro doktorské studijní programy v prezenční formě studia

Kód	Program/obor	Počty uchazečů o studium				Převís poptávky
		Přihlášení	Dostavili se ke zkoušce	Přijetí	Zapsaní	
P0114D300002	Hudební teorie a pedagogika	2	2	1	1	2,00

7.3 Příloha 3: Počty studentů PdF v jednotlivých oborech/ programech k 31. 12. 2020

Počty studentů PdF v jednotlivých oborech k 31. 12. 2020

Kód	Název studijního Programu / oboru	Počet studentů v oboru		
		PS	KS	Cel.
Bakalářské studijní programy				
B0111A190019	Speciální pedagogika	31	48	79
B0112A300001	Učitelství pro mateřské školy	31	43	74
B0114A090001	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání *	9	0	9
B0114A090002	Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání *	7	0	7
B0114A090003	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání *	18	0	18
B0114A090004	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání *	30	0	30
B0114A090005	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání *	26	0	26
B0114A300052	Etická výchova se zaměřením na vzdělávání *	12	0	12
B0114A300054	Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání *	5	0	5
B0114A300055	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání *	6	0	6
B0114A300056	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání *	20	0	20

B0114A300057	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání *	34	0	34
B0114A300058	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání *	48	0	48
B0114A300060	Sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání *	4	0	4
B0114A300061	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání *	1	0	1
B0114A300063	Učitelství praktického vyučování	0	33	33
B0114A310001	Textilní tvorba	11	0	11
B0114A310003	Grafická a intermediální tvorba	12	0	12
B0221A100009	Náboženská výchova	0	20	20
B0231A090082	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk *	1	0	1
B0231A090083	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk *	19	0	19
B0231A090084	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk *	3	0	3
B0231A090085	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk *	2	0	2
B0232A090011	Jazyková a literární kultura	19	0	19
B6107	Humanitní studia			
	Transkulturní komunikace	89	65	154
B6107	Humanities Studies			
	Transcultural Communication	3	0	3
B7310	Filologie			
	Jazyková a literární kultura	30	59	89
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – anglický jazyk **	50	0	50
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – německý jazyk **	19	0	19
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – francouzský jazyk **	11	0	11
	Cizí jazyky pro cestovní ruch – ruský jazyk **	28	0	28
	Cizí jazyky pro cestovní ruch celkem	54	0	54
B7506	Speciální pedagogika			
	Speciální pedagogika – intervence	53	0	53
	Výchovná práce ve speciálních zařízeních	46	50	96
B7507	Specialization in Pedagogy			
	Multimedia Graphic Design	1	0	1
B7507	Specializace v pedagogice			
	Náboženská výchova	0	41	41
	Sbormistrovství chrámové hudby	2	0	2
	Sociální komunikace v neziskovém sektoru	0	57	57
	Sociální patologie a prevence	141	106	247
	Sociální pedagogika se zaměřením na etopedii	0	3	3
	Sociální pedagogika se zaměřením na výchovnou práci v etopedických zařízeních	69	86	155
	Transkulturní komunikace	1	1	2
	Textilní tvorba	26	0	26
	Učitelství pro mateřské školy	24	40	64
	Učitelství praktického vyučování	0	40	40
	Grafická tvorba – multimédia	42	0	42
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání **	49	0	49
	Historie se zaměřením na vzdělávání **	41	0	41
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na vzdělávání **	11	0	11
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání **	15	0	15

	Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání **	28	0	28
	Řízení sboru **	1	0	1
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání **	51	0	51
	Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání **	40	0	40
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání **	34	0	34
	Základy techniky se zaměřením na vzdělávání **	28	0	28
	Obory se zaměřením na vzdělávání celkem	149	0	149
Magisterské / navazující magisterské studijní programy				
M0113A300002	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	103	47	150
M7503	Učitelství pro základní školy			
	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	159	55	214
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura **	82	0	82
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie **	28	0	28
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura **	50	0	50
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis **	38	0	38
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – etická výchova **	26	0	26
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura **	11	0	11
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – fyzika **	3	0	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova **	11	0	11
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – chemie **	12	0	12
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika **	15	0	15
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika **	24	0	24
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura **	28	0	28
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura **	22	0	22
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – tělesná výchova **	28	0	28
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výchova k občanství **	57	0	57
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova **	18	0	18
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky **	7	0	7
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ celkem	230	0	230
N0112A300001	Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami	27	59	86
N0114A300050	Učitelství pro ZUŠ – hra na nástroj a sólový zpěv	4	0	4
N0114A300051	Učitelství pro 2. stupeň základních škol			
	specializace biologie **	1	0	1
	specializace český jazyk a literatura **	6	0	6
	specializace dějepis **	2	0	2
	specializace etická výchova **	2	0	2
	specializace hudební výchova **	1	0	1
	specializace informatika **	1	0	1
	specializace matematika **	1	0	1
	specializace ruský jazyk a literatura **	1	0	1
	specializace tělesná výchova **	1	0	1
	specializace občanská nauka **	3	0	3
	specializace výtvarná výchova **	2	0	2

	specializace základy techniky **	3	0	3
	Učitelství pro 2. stupeň základních škol celkem	12	0	12
N0114A300053	Učitelství pro střední školy			
	specializace anglický jazyk a literatura **	3	0	3
	specializace biologie **	6	0	6
	specializace český jazyk a literatura **	9	0	9
	specializace dějepis **	8	0	8
	specializace francouzský jazyk a literatura **	1	0	1
	specializace hra na nástroj a sólový zpěv **	1	0	1
	specializace hudební výchova **	3	0	3
	specializace chemie **	3	0	3
	specializace informatika **	7	0	7
	specializace matematika **	4	0	4
	specializace německý jazyk a literatura **	1	0	1
	specializace ruský jazyk a literatura **	8	0	8
	specializace tělesná výchova **	6	0	6
	specializace výtvarná výchova **	3	0	3
	specializace základy společenských věd **	13	0	13
	specializace základy techniky **	2	0	2
	Učitelství pro střední školy celkem	39	0	39
N0288A100001	Transkulturní komunikace	13	0	13
N7503	Učitelství pro základní školy			
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura **	6	0	6
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – biologie **	1	0	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – český jazyk a literatura **	4	0	4
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – dějepis **	2	0	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – francouzský jazyk a literatura **	1	0	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – hudební výchova **	1	0	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – informatika **	1	0	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – matematika **	1	0	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura **	1	0	1
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – občanská nauka **	6	0	6
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – ruský jazyk a literatura **	4	0	4
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – výtvarná výchova **	2	0	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – základy techniky **	2	0	2
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – celkem	16	0	16
N7504	Učitelství pro střední školy			
	Učitelství pro střední školy – český jazyk a literatura **	18	0	18
	Učitelství pro střední školy – dějepis **	20	0	20
	Hra na nástroj a sólový zpěv se zaměřením na učitelství základních uměleckých škol **	6	0	6
	Učitelství pro střední školy – hudební výchova **	12	0	12
	Učitelství pro střední školy – informatika **	11	0	11
	Učitelství pro střední školy – ruský jazyk a literatura **	13	0	13

	Sbormistrovství **	1	0	1
	Učitelství pro střední školy – tělesná výchova **	15	0	15
	Učitelství pro střední školy – výtvarná výchova **	6	0	6
	Učitelství pro střední školy – základy společenských věd **	18	0	18
	Učitelství pro střední školy – základy techniky **	4	0	4
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – anglický jazyk a literatura **	3	0	3
	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – německý jazyk a literatura **	3	0	3
	Učitelství pro střední školy – celkem	65	0	65
N7506	Speciální pedagogika			
	Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení	0	1	1
	Speciální pedagogika – logopedie	1	0	1
N7507	Specializace v pedagogice			
	Sociální pedagogika	59	92	151
	Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ a SŠ	23	0	23
N7531	Předškolní a mimoškolní pedagogika			
	Pedagogika předškolního věku	7	21	28
Doktorské studijní programy				
P0114D30002	Hudební teorie a pedagogika	3	0	3
P7310	Filologie			
	Teorie a dějiny české literatury	5	4	9
P7507	Specializace v pedagogice			
	Hudební teorie a pedagogika	4	1	5
	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	5	5	10

* Studijní programy, které lze studovat pouze v rámci sdruženého studia programů (maior-minor).

** Studijní programy, které lze studovat pouze v kombinaci dvou oborů/specializací.

8 Seznam obrázků

Obrázek 1 <i>Původní organizační struktura PdF UHK</i>	5
Obrázek 2 <i>Nově schválená organizační struktura PdF UHK</i>	6
Obrázek 3 Seznam kateder a ústavu PdF, jejich oddělení a kabinetů	7
Obrázek 4 <i>Doc. Vaníček přebírá z rukou J. M. rektora prof. Kuči jmenovací dekret pro své druhé funkční období</i>	8
Obrázek 5 <i>Nový Akademický senát PdF UHK</i>	9
Obrázek 6 <i>Vedení PdF do 9. 6. 2020</i>	10
Obrázek 7 <i>Vedení PdF od 10.6.2020</i>	11
Obrázek 8 <i>Porada vedoucích kateder</i>	15