

--	--	--	--	--	--

Zadání písemné části přijímací zkoušky – základy speciální pedagogiky

Studijní program / obor: Speciální pedagogika

Datum konání zkoušky:

Jméno uchazeče:

Datum narození:

Číslo přihlášky:

Bydliště:

Místnost konání testu:

Instrukce: Vyberte správnou odpověď a zapište do příslušné kolonky vpravo. Pouze jedno řešení je správné.

Úkol	Správná odpověď
26. Získanou orgánovou poruchu řeči označujeme jako: a) vývojovou dysfázií b) afázií c) dysartii d) demenci	B
27. Jedinci se zdravotním postižením mohou být celoročně umístěni do pobytových zařízení sociálních služeb, která jsou označována jako: a) domovinky b) domovy pro osoby se zdravotním postižením c) domovy mládeže d) ústavy sociální péče	B
28. Speciálně pedagogická disciplína zabývající se edukací osob s poruchami chování a emocí je označována jako: a) somatopedie b) logopedie c) etopedie d) surdopedie	C
29. Mezi pedagogické pracovníky nepatří: a) speciální pedagog b) asistent pedagoga c) školský logoped d) osobní asistent	D
30. Podstatou TEACCH programu je využití: a) kompenzace, strategizace, vizualizace b) individualizace, strukturalizace, vizualizace c) ABA terapie, strukturalizace, echolalizace d) stereotypizace, rigidity, synchronizace	B
31. Projevy impulzivity, hyperaktivity a narušené koncentrace pozornosti jsou symptomem: a) ADD b) HCD c) ADHD d) epilepsie	C

<p>32. Pokud u jedince dochází k postupnému nahrazování svaloviny vazivem, jedná se o:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) progresivní svalovou dystrofii b) morbus Perthes c) rozštěp páteře a míchy d) osteoporózu 	A
<p>33. Snížená kvalita emoční a sociální inteligence, obtíže s porozuměním ironii a sarkasmu, problémy v komunikaci a v oblasti sociálního chování, které jsou v rozporu s průměrným až nadprůměrným intelektem a řečovými schopnostmi (pasivní slovní zásoba bývá velmi bohatá, vývoj řeči není opožděn) jsou typické pro jedince s:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dětskou mozkovou obrnou b) Rettovým syndromem c) Aspergerovým syndromem d) Touretteovým syndromem 	C
<p>34. Hluchotu lze odstranit/kompenzovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) kochleárním implantátem b) sluchadly c) digitálním majáčkem d) amplionem 	A
<p>35. Asistent pedagoga poskytuje podporu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pouze jednomu žákovi b) jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření c) podle svého vlastního uvážení a situace ve třídě d) ve školském zařízení zajišťuje pouze úkony spojené s uspokojováním biologických potřeb dítěte/žáka se speciální vzdělávací potřebou (polohování, stravování, osobní hygiena) 	B
<p>36. Mezi kompenzační pomůcky využívané osobami se zrakovým postižením nepatří:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) vodící pes b) FM pojítka c) počítač s hlasovým výstupem d) Pichtův psací stroj 	B
<p>37. Koncept využívaný v péči o osoby s těžkým kombinovaným postižením podporující rozvoj jejich somatického, vestibulárního, hmatového, ale i zrakového, sluchového, čichového a chuťového vnímání se nazývá:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ABA terapie b) Pöteho terapie c) bazální stimulace d) Vojtova terapie 	C
<p>38. Narušení komunikační schopnosti projevující se artikulační odchylkou od normy označujeme jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) mutismus b) dyslálii c) tumulus sermonis = breptavost d) balbuties = koptavost 	B
<p>39. Mezi vyšší kompenzační činitele užívané u osob se zrakovým postižením patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) hmat, čich, chuť, sluch b) paměť, myšlení, koncentrace pozornosti c) pouze řeč d) speciální softwarové vybavení 	B
<p>40. Poradenskou službu poskytovanou dětem se zdravotním postižením zpravidla ve věku od 0 do 7 let + jejich zákonným zástupcům, označujeme jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pedagogickou asistenci b) ranou péči c) osobní asistenci d) bazální stimulaci 	B
<p>Celkové bodové hodnocení písemné části zkoušky / za součet odpovídá (podpis):</p>	