

# **Pokyny pro realizaci distančního vzdělávání v prezenční formě studia na UHK**

## **I. Úvodní ustanovení**

- 1) Tento text v návaznosti na Metodický pokyn NAÚ k využívání prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia a v návaznosti na ustanovení článku 6, odst. 1 Studijního a zkušebního řádu Univerzity Hradec Králové stanovuje pokyny pro využívání prvků distančního vzdělávání prostřednictvím informačních a komunikačních technologií v prezenční formě studia na Univerzitě Hradec Králové.
- 2) Tento metodický pokyn se vztahuje na již akreditované studijní programy, stejně jako na akreditace nových studijních programů.
- 3) Při přípravě žádostí o udělení, rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijních programů se plánované využití distančního vzdělávání v prezenční formě studia uvede v příslušných akreditačních formulářích dle pokynů Národní akreditačního úřadu pro vysoké školství (NAÚ).

## **II. Vymezení pojmů**

- 1) Realizací výuky využívající prvky distančního vzdělávání jsou myšleny aktivity vykonávané na dálku online způsobem. Tyto aktivity mohou mít podobu synchronní nebo asynchronní. Nejedná se tedy o případy, kdy při prezenční výuce vyučující či studující využívají informační a komunikační technologie.
- 2) Prezenční výuka zahrnuje takové aktivity, kterých se studující a vyučující účastní ve stejném čase na stejném místě. Využívání informačních a komunikačních technologií během prezenční výuky je možné.
- 3) Synchronní online výuka zahrnuje takové aktivity, kterých se studující a vyučující účastní ve stejném čase, ale na jiném místě, tedy prostřednictvím videokonference.
- 4) Asynchronní online výuka zahrnuje takové aktivity, kterých se studující a vyučující účastní v různém čase a na jiném místě. Jedná se např. o multimediální studijní opory, diskuzní fóra, kvízy a testy ad. Nejedná se přitom o samostudium, vždy je nutno zajistit podporu ze strany vyučujícího a možnost vzájemné interakce studujících a vyučujících.
- 5) Hybridní výuka je kombinací prezenční výuky a synchronní online výuky, tedy vyučující a část studujících se výuky účastní ve stejném čase na stejném místě, část studujících (a případně další vyučující) se účastní prostřednictvím videokonference.

## **III. Případy využívání prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia**

- 1) Distanční vzdělávání v prezenční formě studia je využíváno za účelem zvýšení kvality výuky a lepšího dosahování stanovených cílů učení (např. v souvislosti s rozvojem digitálních kompetencí studujících a jejich přípravou na budoucí uplatnění).
- 2) Distanční vzdělávání je do výuky v prezenční formě studia zařazováno v rámci posilování internacionalizace studijních programů, tedy zejm. pro zajištění možnosti zapojení do výuky vyučujících či studujících ze zahraničí. Příkladem takového zařazení mohou být virtuální mobility studujících, projekty COIL (Collaborative Online International Learning), ad hoc zapojení zahraničního experta do přednášky apod.
- 3) Distanční vzdělávání je do výuky v prezenční formě studia zařazováno v rámci posilování spolupráce s praxí při výuce studijních programů. Příkladem takového zařazení může být rozšíření možnosti zapojení odborníků z praxe do výuky prezenční formy studia.
- 4) Distanční vzdělávání je do výuky v prezenční formě studia mimořádně zařazováno za účelem zajištění výuky, kterou není možné v rozvrhovaném čase prezenčně realizovat. Příkladem takového zařazení je pracovní cesta vyučujícího, nemoc vyučujícího či vážné provozní a technické důvody. V takových případech by se mělo jednat zejména o synchronní online výuku. V případě asynchronní online výuky je nutné zajistit adekvátní rozsah nahrazované výuky a umožnit interakci mezi vyučujícím a studujícími.
- 5) Distanční vzdělávání může být do výuky v prezenční formě studia zařazováno za účelem usnadnění přístupu k výuce dlouhodobě nemocným studujícími, pokud o to požádají a pokud to povaha výuky umožňuje.

#### **IV. Pravidla pro využívání prvků distančního vzdělávání ve výuce v prezenční formě studia**

- 1) Prvky distančního vzdělávání jsou do výuky v prezenční formě studia zařazovány pouze v případě, že vyučující i studující mají k dispozici potřebné technické vybavení.
- 2) Realizace výuky prostřednictvím videokonference je možná pouze tehdy, pokud je rozvrhově zajištěno, že se studující mohou na takovou výuku připojit z vhodného prostředí a zároveň se předtím či potom zúčastnit prezenčních studijních aktivit.
- 3) Pokud tomu okolnosti nebrání, je doporučeno, aby výuka prostřednictvím videokonference byla vedena hybridním způsobem.
- 4) Prvky distančního vzdělávání nejsou do výuky v prezenční formě studia zařazovány, pokud by jejich využití bylo pro studující objektivní komplikací nebo pokud by zhoršovaly dosahování výsledků učení. Příkladem může být výuka prakticky nebo umělecky zaměřených předmětů, výuka vyžadující specifické pomůcky či přístrojové vybavení apod.
- 5) Prvky distančního vzdělávání nelze do výuky v prezenční formě studia zařazovat z důvodů organizačních (např. z kapacitních důvodů jako je nedostatek prostor pro rozvrhování) či z ekonomických důvodů (např. ve snaze snižovat náklady na provoz budov).
- 6) Zařazení prvků distančního vzdělávání do výuky předmětů stávajících studijních programů v prezenční formě schvaluje vždy garant studijního předmětu (není-li zároveň vyučujícím) a vedoucí katedry / ředitel ústavu. V případě, že distanční výuka má

přesáhnout více než 35 % z celkového rozsahu akreditované prezenční výuky daného předmětu, schvaluje její využití také garant studijního programu. Žádost o schválení využití informačních a komunikačních technologií ve výuce v prezenční formě studia podává v takovém případě garantovi studijního programu vyučující předmětu, popř. jeho garant, který uvede zdůvodnění v souladu s odst. III těchto pokynů a doloží souhlas vedoucího katedry / ředitele ústavu.

- 7) V případě studijních programů, které již byly NAÚ akreditovány s uvedením využití prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia, dbají garanti předmětů a vyučující na dodržení využití těchto prvků uvedených v akreditační žádosti. Využití prvků distančního vzdělávání v těchto případech již nepodléhá schválení garanta studijního programu ani vedoucího katedry / ředitele ústavu.

## **V. Závěrečná ustanovení**

- 1) Tento pokyn nabývá účinnosti od 1. 9. 2024.
- 2) Tento pokyn ruší pokyn prorektorky č. 5/2020, opatření pro zajištění kvality nouzové distanční a nouzové hybridní výuky.

V Hradci Králové dne 1. 9. 2024

prof. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D., v.r.  
prorektor pro studium, kvalitu a uměleckou činnost